Бекітемін
ЖШС**«"Нурислам"** бөбекжай-балабақшасы
басшысы ______**Аман М.Ж.**

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2025-2026 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: "Нурислам" бөбекжай-балабақшасы ЖШС
Тобы: «Барыс» **ортаңғы топ тобы**
Балалардың жасы: 3 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 02.09-05.09.2025 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі**	**Сейсенбі 02.09.2025**	**Сәрсенбі 03.09.2025**	**Бейсенбі 04.09.2025**	**Жұма 05.09.2025**
Балаларды қабылдау	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру. **(Музыка****)** **Өнегелі-15 минут «Барлығы балабақша туралы»** Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Балаларды балабақша ғимаратындағы топтармен және үй-жайлармен таныстыруды жалғастыру. «Мен - балабақша тәрбиеленушісімін», «Балабақша – менің туған үйім» ұғымдарын қалыптастыру. **(қазақ тілі**)**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Қауіпсіздік ережесі** Психолог кеңесі: «3 жастағы балалардың даму ерекшеліктері»				
	Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру **SMART-BALA жобасы**				

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)		**«Ақылды Балабақша»** Құрастыру және танымдық смарт ойын (пазл элементтері мен интерактив қосымшалар арқылы) **Міндеті:** Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру. Логикалық ойлау мен кеңістіктік түсінікті жетілдіру. **Қажетті құралдар:** Құрастырмалы балабақша бөлмелері (ойын бөлмесі, асхана, ұйықтайтын бөлме, дәретхана, аула) – LEGO немесе басқа конструктор QR кодтары бар суреттер (мысалы, ойыншық, үстел, балапан)	**"Менің балабақшам" – құрастырмалы макет ойыны** **Міндеті:** Балабақшаның негізгі бөлмелерін таныстыру, рөлдік ойнау арқылы сөйлеу мен танымды дамыту. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. **Құралдар:** Конструкторлар (Lego, Duplo, басқа да блоктар) Балабақша бөлмелерінің үлгілері (сурет немесе үлгі бойынша: асхана, ойын бөлме, жатын бөлме, дәретхана) Тақта немесе планшет (смарт экран) **Ойын барысы:** Балалар балабақша макетін бірлесіп құрастырады. Әр бөлмені жасап болған соң, экрандағы QR кодты сканерлеп, ол бөлме туралы бейнематериал, дыбыс немесе сұрақ шығады. Мысалы: "Бұл қандай бөлме?", "Мұнда не істейміз?", "Қандай заттар керек?" **(Құрастыру)**	**"Бөлмені безендір!" – шығармашылық смарт ойын** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар құрастыру. Креатив пен эстетикалық қабылдауды дамыту. **Құралдар:** Бос макет бөлмелер (конструктордан) Декор элементтері (құрастыру бөліктері, жапсырмалар) Экраннан бөлме үлгілері (QR кодпен) **Ойын барысы:** Балалар бөлмені безендіреді. QR арқылы шаблонды қарап, өз нұсқасымен салыстырады. Өз туындыларын көрсетіп, айтып береді. **(Құрастыру)** **Ауладағы әткеншек** **Міндеті:** созу тәсілдерін пайдалана отырып, мүсіндеу дағдыларын	**"Сен – смарт көмекшісің!" – AR (қосымша шындық) ойыны** **Міндеті:** Жаңа технологиямен таныстыру, кеңістіктік ойлау мен назарды дамыту. балалардың тәжірибесін байыту. Мұны планшетпен немесе арнайы қолданба арқылы жүргізуге болады. **Құралдар:** Балабақша макеті (қағаз немесе құрастырылған) Планшет пен AR қосымша QR кодтар **Ойын барысы:** Планшет арқылы макетке қарағанда анимациялар пайда болады (мысалы, ойыншық қимылдайды, тамақ дайындалып жатады). Балалар әрекетті бақылап, қандай бөлме екенін айтып, тапсырманы орындайды. **(Құрастыру)** **Күн мен бұлт – серуенге шығайық!** **Міндеті:** созу тәсілдерін пайдалана отырып, мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру; Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті

		Планшет немесе интерактивті экран (QR сканерлеу үшін) Кейіпкер карточкалары: балалар, тәрбиеші, аспаз, күзетші **Ойын барысы:** 1. Құрастыру кезеңі: Балалар шағын топпен бірге балабақша макетін құрастырады: әр бала бөлмені таңдап, соны құрастырады. Әр бөлмеде арнайы белгілер бар (түстер, пішіндер, QR суреттер). 2. Зерттеу кезеңі: Балалар құрастырған бөлмелерге QR кодтарды планшетпен сканерлеп, ішіндегі "смарт" элементтерді ашады (мысалы: "Бұл ойын бөлмесі. Мұнда не істейміз?" деген сұрақтар, суреттер немесе мультфильм үзіндісі). Рөлдік ойын: Балалар карточкаларды алып, кейіпкерлер рөлін ойнайды (мысалы,	**Менің тобымдағы достарым** **Міндеті:** ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру; **Барысы**: Бір-екі қарапайым кейіпкер мүсіндеу (бас, дене, аяқ-қол – дөңгелек пен таяқшалар). Досының шашын, киімін айтып беру. **(Мүсіндеу)**	қалыптастыру; Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. **Барысы:** Ермексаздан әткеншек, сырғанақ сияқты ойын алаңы элементтерін жасау. Қасына бала мүсіндеп қою. **(Мүсіндеу)**	сақтауға, ұқыпты болуға баулу **Барысы:** Ашық аспан, бұлт, күн, ағаш мүсіндеу. Табиғат туралы шағын әңгіме айту: "Біз серуенге шыққанда не көрдік?" **(Мүсіндеу)**

		біреуі тәрбиеші болады, біреуі бала, бірі аспаз). Рөлге сай әрекеттер жасайды: “Қане, тамақ ішейік”, “Ұйықтайтын бөлмеге барайық” т.б. Ойын соңында: Балалар қай бөлме не үшін қажет екенін айтып береді. Қарапайым тапсырма беріледі: “Асханаға қандай заттар керек?”, “Ұйықтайтын бөлмеде не істейміз?” (Арнайы интерактивті экран арқылы құрастырылған балабақша макетін сканерлеп, виртуалды әлемде көруге болады (AR — қосымша шындық технологиясы арқылы) **(Құрастыру)** **Менің балабақшам** **Міндеті:** ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып, көкөністер мен жемістерді, кейбір			

		заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру. **Барысы:** Балалар өз балабақшасын елестетіп, ермексаздан ғимараттың қарапайым бейнесін мүсіндейді. Мысалы: төртбұрыш үй, терезе, есік. **(Мүсіндеу)**			
Ертеңгілік жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА №6 КЕШЕН (затпен орындалады)** **Міндеті:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. «Шапалақ». Б.қ.: қолды екі жаққа созып отыру. Қолды төмен түсіру, орындықты шапалақтап ұрып: «тақ-тақ», – дейді. Б.қ.арқаны түзу ұстайды. рет қайталау) 2. «Алақанды орындыққа қою». Б.қ.: орындықтың арқалығына қарап, аяқты алшақ қойып, қолды артқа ұстап тұру. Орындықтың арқалығы арқылы алдыға иілу, алдыға қарау – б.қ. (5 рет қайталау). 3. «Абай бол». Б.қ.: қолды еденге тіреп отыру. Бір аяқты орындықтың астына созып, түзу ұстау. Б.қ.-қа оралу.Осылайша келесі аяқпен орындау (3 рет қайталау). 4. «Бұрылу». Б.қ.: орындықтың арқалығына қарап, қолды арқалыққа қойып отыру. Оңға бұрылу (солға), алға қарау. Қолды арқалықтан түсіру. 3-4 рет қайталау. Аяқты қозғамау. 5. «Секіру». Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолдыартқа ұстау. Бірнеше рет серпіліп, 8-10 рет биік секіру, орындықты айнала жүру. 3-4 рет қайталау.				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">6. «Қолдыекі жаққа созу». Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолды төмен түсіру.
Қолды екі жаққа созып, төмен түсіру, «төмен», – деп айту (5 рет қайталау). (Дене тәрбиесі**)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Таңғы ас</td><td colspan="5">«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында
Үнемді тұтыну
Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</td></tr>
<tr><td></td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Су, су менің бетімді жу.
(Тіл дамыту және көркем әдебиет)

Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Сырттан келіп үнемі,
Сабынмен қол жуамыз,
Таза болды мұнтаздай,
Тағамға қол созамыз.
(Тіл дамыту және көркем әдебиет)

Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Су, су менің бетімді жу.
(Тіл дамыту және көркем әдебиет)

Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Сырттан келіп үнемі,
Сабынмен қол жуамыз,
Таза болды мұнтаздай,
Тағамға қол созамыз.
(Тіл дамыту және көркем әдебиет)
Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)</td><td colspan="5">«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында
«Балалар кітапханасы» жобасы Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.</td></tr>
<tr><td></td><td>Балабақшам – күнім менің
Балабақша – үйіміз,
Ойын ойнап жүреміз.
Достарымды сағынып,</td><td>Бақшам менің -тамаша
Бақшам менің – тамаша,
Келем күнде жараса.
Апай жақсы, дос көп қой,
Күнде өтіп жатады ой.</td><td>Балабақшам
Балабақша есігін,
Үшке тола ашқанбыз.
Балапандай мәпелеп,
Өсіреді біздерді.</td><td>Тәрбиеші апай
Тәрбиеші апайым,
Болдың бізге анамдай.
Ақ жүзіңнен шуақ шашып,
Мейірім төгіп тұрғандай.</td></tr>
</table>

		Күнде бірге күлеміз. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**	**(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**	**(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**	**(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**
Кестеге сәйкес ҰІӘ		**Қазақ тілі** **«Сәлем-сөздің анасы»** **Міндеті:** Балаларды өз балабақшалары туралы қазақша айта білуге үйрету. күнделікті өмірде жиі қолданылатын үй тұрмысындағы кейбір заттардың атауларын, апта күндерін, айлардың, жыл мезгілдерінің атауларын білдіретін сөздердің мағынасын дұрыс айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. **Сөздік минимум** Сәлеметсіз бе? -Сау болыңыз! -Кел, отыр, тұр, ал, әкел **«Менің балабақшам» постері.** **«Балабақша» сюжетті-рөлдік ойын**	**Дене тәрбиесі** **Тақырыбы** Спортзалда ойнаймыз **Міндеті:** Жалпы дамытушы жаттығулар. Көзбен бағдарлай отырып, ауызша нұсқаулармен ойын түріндегі жаттығуларды (жануарлардың қозғалысына еліктеу) педагогпен бірге орындауға үйрету. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. Негізгі қимылдар: Жүру. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, тізені жоғары көтеріп жүру, аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру, шеңбер бойлап, қол ұстасып, арқаннан ұстап, тоқтай қалып, жүрелеп, бұрылып, "жыланша", заттарды	**Музыка** **Жетекші маман жоспары бойынша**	**Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:** «Қуыршақтар денешынықтыруды ұнатады» **Міндеті:** Жалпы дамытушы жаттығулар. Көзбен бағдарлай отырып, ауызша нұсқаулармен ойын түріндегі жаттығуларды (жануарлардың қозғалысына еліктеу) педагогпен бірге орындауға үйрету. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. Негізгі қимылдар: Жүру. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, тізені жоғары көтеріп жүру, аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру, шеңбер бойлап, қол ұстасып, арқаннан ұстап, тоқтай қалып, жүрелеп, бұрылып, "жыланша", заттарды айналып өтіп, төбешікке шығып және төбешіктен түсіп саппен жүру;

			айналып өтіп, төбешікке шығып және төбешіктен түсіп саппен жүру;		
		Менің балабақшам **Міндеті:** Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру. Әр бала таңдауы бойынша таңдауы топтағы заттардың суретін салу, түстерін атау. – Бала өзі баратын балабақшаны салады: ғимарат, терезе, күн, бұлт, гүлдер. **(сурет салу)** **Үлкен – Кіші** **Міндеті:** Заттарды өлшеміне қарай салыстыру. "Көп", "біреу", "бір-бірден", "бір де біреуі жоқ" ұғымдары туралы түсініктерін қалыптастыру. Біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету. Мысалы: үлкен доп – кіші доп, үлкен аю –	**Достарым және мен** (топтық жұмыс) **Міндеті:** Түрлі бағытта тура сыз ықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру. Бірге ойнап жүрген достарын бейнелеу (таяқ адам түрінде болса да жарайды). **(сурет салу)** **Ұзын – Қысқа** **Міндеті:** ұзын-қыысқа ұғымдары туралы түсініктерін қалыптастыру. Біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету. Лента, қарындаш, таяқша түрінде көрсетіп салыстыру. **(математика негіздері)**	**«Достық ағашы»** **Міндеті:** Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру, дөңгелек пішінді заттардың суретін салу. **(сурет салу)** **Жуан – Жіңішке** **Міндеті:** Жуан-жіңішке ұғымдары туралы түсініктерін қалыптастыру. Біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету. Жуан кітап пен жұқа дәптерді салыстыру. **(Математика негіздері**	**«Дамираның туған күніне арналған сыйлық»** Міндеті: Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру, дөңгелек пішінді заттардың суретін салу. **(сурет салу)** **Түстер мен пішіндерді сәйкестендіру** **Міндеті:** Біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету. Қызыл дөңгелек, көк шаршы, сары үшбұрыш сияқты. **(Математика негіздері)**

		кішкентай аю. **(математика негіздері)**			
2-ші таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**				
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен** **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме** **Міндеті:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. **«Дұрыс-бұрыс» ойыны** Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен		**Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.** **Мақсаты:** Жапырақтардың ағаштардан қалай түскенін бақылап, әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелету. **(қоршаған әлеммен таныстыру)**	**Құмдағы іздерді бақылау** Мақсаты: Учаскелердегі құмдағы іздердің кімнің ізі екенін айыра білуге үйрету. Өз іздерін бір-бірімен салыстыру. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбек:** Құм салғыштағы құмды	**Жерге түскен жапырақтарды бақылау.** **Мақсаты:** Балаларға жапырақтар неліктен жерге түскендігі туралы айту. Олардың түстерін атауға үйрету. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбек:** Құм салғыштың ішіне түскен жапырақтарды тазалау.	**Күз мезгілінде желді бақылау** **Мақсаты**: Күз мезгіліндегі желдің салқын болатынын айту. Әңгімелесу арқылы балалардың тілін дамыту. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбек**: Учаскедегі шашылған қағаздарды жинау. **Мақсаты:** тазалыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. **(еңбек қызметі)** **Жеке жұмыс** **Көркем сөз:** Тақпақ оқу «Желді

		Еңбек: Шашылған жапырақтар қалдықтарын жинау. **Мақсаты:** еңбекке баулу. *(еңбек қызметі)* ***Жеке жұмыс:*** **Көркем сөз:** Ертегі оқып беру «Ағаштар ұйықтай ма?» **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын**. К-№ 4 «Қасқырлар мен лақтар» **(дене тәрбиесі**)** Еңбек әрекеті	күрекшелерімен көтеру. **Мақсаты:** еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (еңбек қызметі) ***Жеке жұмыс*** ***Жұмбақ:*** Жиып-теріп болатын, Қамбаға астық толатын, Қызыл қырман ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың? (Күз) **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын**. К-№5 «Жапалақтар» **(дене тәрбиесі**)** Еркін ойын	Мақсаты: тазалыққа тәрбиелеу. (еңбек қызметі) **Балалармен жеке жұмыс**: Балаларға жұмбақ жасыру. Жазда тұрып жоғары, Күзде жерге қонады (жапырақ) Аспай піскен, Қайнамай піскен (жеміс) Жер бетінде шашы бар Жер астында басы бар (сәбіз) **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын**. К-№ 6 «Күн мен жаңбыр» **(дене тәрбиесі**)** Еркін ойын	күн» (Ж. Смақов) Гу-гу, гу-гу шықты Желдеттіде бұлт қуды Жел соққан соң Жел тіпті Жын соққандай жұлқынды **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын**. К-№ 7 «Күн мен түн» **(дене тәрбиесі**)** Еркін ойын
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен.** **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешіп, айырбастап іліп қоямыз. - Көйлекті, шалбарға, шортик, футболкамызды бүктеп салып қоямыз. - Аяқ киімді шешіп шкафқа саламыз, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(қазақ тілі**)**				
Түскі ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				

	Гигиеналық шаралар: Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Нан қоқымын шашпаймыз, Жерде жатса баспаймыз. Теріп алып қастерлеп, Торғайларға тастаймыз. нанды үгітпей, ойнамай жеуге үйрету **Бата** Дастарханыңнан дәм кетпесін, Көңіліңнен сән кетпесін. Әумин **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**
Күндізгі ұйқы	**Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.** Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** Ертегі оқып беру. **Әлди** **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру. Әлди, әлди, ақ бөпем, Ақ бесікке жат бөпем. Жылама, бөпем, жылама, Жілік шағып берейін, Байқұтанның құйрығын Жіпке тағып берейін. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** «Әлди» Ж.Байырбекова **(Музыка****)**
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	**Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды,

	Сүртеді жонынды. **(дене тәрбиесі**)**				
Бесін ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Ас ішкенде күнде біз. Сөйлемейміз, күлмейміз. Астан басқа өзгені. Елемейміз, білмейміз. Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі. **Бата** Дастарханыңнан дәм кетпесін, Көңіліңнен сән кетпесін. Әумин **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)		**«Әткеншек пен сырғанақ»** **Міндеті:** түстерді зерттеу, негізгі түстердің аттарын есте сақтау, мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу дағдыларын дамыту, байқау, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын	**Гүл бақшасы** **Міндеті:** қоршаған әлемнің алуан түрлілігіне назар аударуға деген ұмтылысты дамыту. Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану. Қарапайым гүлдерді жапсыру (дөңгелек – гүл ортасы, жапырақтар – сопақша). – Гүлдің діні – жасыл тік төртбұрыш.	**Пішіндерден сурет құрау** **Міндеті:** Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану. Түрлі пішіндерден (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) үй, ағаш, адам	**Дастархан мәзірі** **Міндеті:** заттардың пішіні туралы идеяларды қалыптастыру және бекіту (дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрышты, үшбұрышты). Балабақша асханасындағы тағамдарды жапсыру: алма, нан, сәбіз, т.б. **(Жапсыру)** **Қауіпсіздік мектебі** **«Үйдегі қауіпсіздік» тақырыбындағы «Қауіпсіз ойыншықты ал» дидактикалық ойыны** **Мақсаты:** ойнауға болмайтын тұрмыстық заттар туралы идеяларды бекіту; зейінді дамыту; өзара көмек сезімін тәрбиелеу.

		сүртуге майлықты қолдану. Балабақша ауласындағы ойын алаңы элементтерін түрлі түсті қағазбен жапсыру. **(Жапсыру)** **Қауіпсіздік мектебі «Үйдегі қауіпсіздік» тақырыбындағы дидактикалық ойын «Тап және залалсыздандыр»** **Мақсаты:** кеңістікті шарлау қабілетін дамыту; балаларды заттың орналасқан жерін символмен байланыстыруға үйрету; заттарды қауіптің әртүрлі түрлеріне қарай жіктеу қабілетін дамыту. **Ойын әрекеттері:** әртүрлі жерлерде заттарды іздеу. **Ойын ережелері**: суретке сәйкес ойыншықты табу.	**(Жапсыру)** **Қауіпсіздік мектебі «Үйдегі қауіпсіздік» тақырыбындағы дидактикалық ойын «Қиындықтан қалай аулақ болуға болады?»** **Мақсаты:** суреттерде бейнеленген қауіпті және қауіпсіз жағдайларды жіктеу және түсіндіру қабілетін дамыту. **Ойын әрекеттері:** суреттің сюжетін, оның салдарын қысқаша түсіндіру. **Ойын ережелері:** сюжеттік суретті оның кескініне сәйкес қысқаша және нақты сипаттау.	немесе жануар жасау. **(Жапсыру)** **Қауіпсіздік мектебі «Үйдегі қауіпсіздік» тақырыбындағы «Жедел жәрдем» дидактикалық ойыны** **Мақсаты:** балалардың алғашқы көмек көрсету бойынша білімдері мен практикалық дағдыларын **бекіту.** **Ойын әрекеттері:** медициналық құралдардың суреттері (термометр, таңғыш, зеленка). Педагог балалармен жағдайды талдайды, адам қолын, аяғын кесіп, тізесін, шынтағын сындырып,	**Материал:** әр түрлі тұрмыстық заттар мен ойыншықтардың суреттері. Ойын барысы: бала Танюшка қуыршағына ойнауға болатын заттарды таңдауға көмектесуді ұсынады; неге басқалармен ойнауға болмайтынын түсіндіру.

				температура үшін, тамақ ауырған кезде, көзге дақ түсіп,мұрнынан қан кетті. Әр жағдай бойынша әрекеттер тізбегі пысықталады.	
Балалармен жеке жұмыс		Лялаға қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануға үйрету. **(тіл дамыту және көркем әдебиет)**	Айаруға қоршаған ортаға қатысты әртүрлі сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру **(тіл дамыту және көркем әдебиет)**	Алиханға сурет сал техникасының бастап дағдыларын үйрету **(сурет салу)**	**Аңсағанға** балабақша және балабақша қызметкерлері тура түсініктерін қалыптастыру.. **(тіл дамыту және көркем әдебиет)**
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен** **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау** **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен		Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында**	**Күз мезгілінде желді бақылау** **Мақсаты**: Күз мезгіліндегі желдің салқын болатынын айту. Әңгімелесу арқылы балалардың тілін дамыту. **(қоршаған әлеммен таныстыру)**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында**

		Ұлттық ойын-ұлт қазынасы «Ақсүйек» Бұл ойынның негізгі атрибуты - "ақ сүйек" болады, ол дегеніміз түйреуіш немесе доп. Ойын шарттары: Қатысушылар қолдарында "ақ сүйек" ұстаған жүргізушіге қарап, қатарға тұрады. Сөйтіп жүргізуші "ақ сүйекті" қатысушылардың басынан жоғары: "Ақ сүйек, көк сүйек, бізден сізге кім керек» деп лақтырады. Ойынға қатысушылар сүйектің қайда түсетінін көрмейді. Жүргізушінің бұйрығымен олар негізгі атрибутты іздеп табуға тырысады. Ойында "сүйекті" жылдам тауып, жүргізушіге әкеліп берген адам жеңеді. Егер ойыншының қолындағы затты басқа қатысушы байқап, оған қолын тигізе алса, "сүйек" қайтарылып берілуі керек. **(дене тәрбиесі**)**	**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы «Орамал»** Қазақ халқында мектеп жасына дейінгі балалар арналған ұлттық ойында да болған. Ойынның ережесі: Қатысушылард біріне түйін болып байланған орамалды жүргізушіге беретін адамды таңдайды. Ойыншылар шеңбер жас тұрады, ал жүргізуші шеңбердің ортасында тұрады. Қатысушылар жүргізушіні айнала бастайды. Ал жүргізуші Тоқта!" дегенде, ойыншылар шашырап кетеді. Осылайша жүргізуші орамалы бар қатысушыны ұстауға тырысады. Ал орамалы б ойыншы оны басқа **(дене тәрбиесі**)**	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы «Балапандар»** Ойынға қатысушыларды - "Балапандарды" 3 топқа бөледі. Әрқайсысында "тауық" пен "батпырауық" таңдалады, ал қалған қатысушылар "балапандар" болып есептеледі. Ойын төмендегідей ойнайды: "Тауықтар" бағаналарға тізіліп, бір-бірінің белінен ұстайды. Олардың алдында "тауық" тұрады. "Тауықтар" балапандарды ертіп жүре бастайды және өздерінің ешкімнен қорықпайтынын айтады. "Батпырауық" бақылап, кездейсоқ тізбектен шыққан адамды қолымен	**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы «Түйме алу»** Ойынға бір уақытта 5-6 бала қатысады. "Жылдам ойналатын ойындар жинағының" авторы Эмма Степаненкова ойын басталар алдында балаларға ойын ережелерін біліп алуға кеңес береді. Ойын ережелері: Аланда мәре және сәре сызығының жасалады. Жүргізуші алаңға көптеген монеталар (қиыршық тастар) салады. Қатысушылар СТАРТ сызығының бойында орналасады. Жүргізушінің белгісі бойынша олар тиіндерді іздеп, шаба бастайды. Ойында кім ең жылдам қашықтықты жүріп өтіп, көп тиын жинаса, сол жеңеді. Балаларға арналған қазақтың ұлттық ойындарының айрықша ерекшелігі - ұтқырлық, ептілік және ұқыптылық. Ұлттық ойын арқылы балаларға қазақ халқының ұрпақтары мен игіліктерінің даналығы беріледі. Ойындар балаларға жанашырлық сезімін, командалық қолдауды және жеңімпаз

				ұстауға тырысады. Ал сынған тізбекті қайта құру керек болады. Бұл кезде "тауық" "балапандарды" қорғайды, "батпырауықты" қолымен ұстайды. Егер "тауық" оны алақанымен ұрып үлгерсе," батпырауық " ойыннан шығарылған болып саналады. Сөйтіп ойын соңында "Тауық" "балапандардың" ең көп санын сақтай алған топ жеңімпаз атанады. Қазақтың ұлттық ойындары не үйретеді? **(дене тәрбиесі**)**	болуға деген ұмтылысқа бейімдейді. **(дене тәрбиесі**)**

Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен**: Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Әжелер мектебі:** Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі***)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)** Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еркін рөлдік ойындар.**

Балалардың үйге қайтуы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі 15 минут** **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.**

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2025-2026 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: "Нурислам" бөбекжай-балабақшасы ЖШС
Тобы: «Барыс» **ортаңғы топ тобы**
Балалардың жасы: 3 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 08.09-12.09.2025 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 08.09.2025	Сейсенбі 09.09.2025	Сәрсенбі 10.09.2025	Бейсенбі 11.09.2025	Жұма 12.09.2025
Балаларды қабылдау	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру. **(Музыка****)**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну. Ата-аналарға кеңес: **«Балаларға қандай мультфильм көру керек?»** **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** **SMART-BALA жобасы**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент,	**Смарт ойыны: «Кім не істейді?»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден	**Смарт ойыны «Кім сөйлеп тұр?» (Дауыс ойыны)** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру:	**Смарт ойыны: «Кімнің киімі?»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: Қызметкерлерді киіміне қарап тану.	**«Кімге көмектесеміз?» (Рөлдік ойын)** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: әртүрлі түстегі және	**«Суретін тап!»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: Қызметкерлерді тану. Құрал: Суреттер мен олардың көлеңкелері (силуэттері). Ойын барысы:

кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	қарапайым құрылыстар құрастыру. Қызметкерлердің жұмысын таныстыру және есте сақтау. **Құрал:** Қызметкерлер суреттері немесе қуыршақтар (тәрбиеші, аспаз, медбике, күзетші т.б.) **Ойын барысы:** Тәрбиеші суретті көрсетеді немесе сипаттайды: «Бұл – аспаз. Ол не істейді?» ➜ Бала: «Тамақ пісіреді». «Бұл – тәрбиеші. Ол не істейді?» ➜ Бала: «Бізге сабақ үйретеді». **(Құрастыру)** **Тазалық сақтаушы апай** **(еден жуушы)** **Міндеті:** алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін	Есту арқылы ойлау және елестету. Құрал: Дыбысты жазба немесе тәрбиеші өзі айтады. Ойын барысы: Тәрбиеші бір рөлде сөйлейді: – «Балалар, бүгін ботқа мен шәй ішеміз!» (аспаз) – «Қане, бәріміз таза қолмен тамақ ішеміз!» (тәрбиеші) – «Кім ауырды? Кел, тексеріп көрейін» (медбике) Балалар: «Бұл кім?» **(Құрастыру)** **Дәрігер апай (медбике)** **Міндеті:** алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру. Медбике бейнесін жасау. Стетоскоп, дәрі қобдишасы сияқты құралдарды мүсіндеу. **(Мүсіндеу)**	Құрал: Киімдердің суреті (алжапқыш – аспаз, ақ халат – медбике, т.б.) Ойын барысы: Суретті көрсетіп сұрау: – «Бұл кімнің киімі?» – Бала: «Медбике апайдың», т.б. **(Құрастыру)** **«Музыка жетекшісі»** **Міндеті:** ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін үйрету, балалардың ұсақ моторикасын дамыту. Мүсіндеу әдістерін жетілдіру: ермексазды алақандар арасында айналдыру; Қысу, тарту техникасын қолдануға машықтану; Музыка апайын және музыкалық аспаптарды мүсіндеу: барабан, домбыра. Ән айтуды ұнататынын айту. **(Мүсіндеу)**	Эмпатия, әлеуметтік рөлдерді түсіну. Құрал: Ойыншықтар, ыдыстар, қуыршақтар, т.б. Ойын барысы: Балалар рөлге еніп, көмек көрсетеді: – «Аспаз апайға көкөніс жууға көмектесейік» – «Медбике апайға дәрі салғыш берейік» – «Тәрбиешіге кітап әкеліп берейік» **(Құрастыру)** **«Көмекші апай мен ойыншықтар»** **Міндеті:** алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру. Балабақшадағы тәртіп пен тәрбие туралы түсінік беру. Көмекші апай (няня) және ол жинайтын ойыншықтарды мүсіндеу. **(Мүсіндеу)**	Суреттер араласып тұрады. Бала дұрыс көлеңкеге қызметкер суретін апарып қояды. **(Құрастыру)** **«Аспаз апай не пісіреді?»** **Міндеті:** ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру; Балабақша аспазын және тағамдарды мүсіндеу. Тамақтар: ботқа, тоқаш т.б. Балаларға аспаздың еңбегі туралы айту**.** **(Мүсіндеу)**

	жетілдіру. Тазалықтың маңызы туралы айту. Балалар тазалықшы апайдың құралдарын (шелектер, швабра) мүсіндейді. **(Мүсіндеу)**				
Ертеңгілік жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА №№11 КЕШЕНІ (затсыз орындалады)** **Міндеті:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1.«Сылдырмақтар». Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолды төмен түсіру. Қолды екі жаққа созу арқылы жоғары көтеру, сылдырмақтарды сылдырлату және екі жаққа созу арқылы «дың-дың», – деп айту. Қолдың қозғалысын қадағалау. (6 рет қайталау.) 2.«Көрсет және ойна». Б.қ.: өкшемен отырып, сылдырмақты иыққа қою. Бұрылып, сылдырмақты көрсету, «міне», – сылдырмақты артына тығып қою. Осылайшаекінші жақпен орындау. Қолдың қозғалысын қадағалау.Аяқты қозғалтпау (3 рет қайталау.) 3. «Ойнаймыз, тығып қоямыз». Б.қ.: қолды бастан асыра көтеріп, шалқадан жату (отыру), ойыншықтарды жерге тигізіп ұстау. Сылдырмақтарды сылдырлату, қолды ішке алып келіп, аяқты бүгу – сылдырмақтарды тығып қою, б.қ.-қа оралу.(6 рет қайталау.) 4. «Көршіме көрсетемін». Б.қ.: өкшемен отырады, сылдырмақтар ұстап, қолды екі бүйірге қояды. Оңға, солға бұрылу. Сылдырмақтарды сылдырлатып, денені түсіз ұстап тұру. (3-4 рет қайталау). **(Дене тәрбиесі**)**				
Таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді болуын тіле тамақтан соң алғыс айту. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**				
	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Су, су менің бетімді жу.	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай,	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Су, су менің бетімді жу.	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Дымқылдап күнде сен. Қолыңды сүйкесең.	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Су, су менің бетімді жу. **(тіл дамыту және көркем әдебиет)**

	(тіл дамыту және көркем әдебиет) **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Тағамға қол созамыз. **(тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**(тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **(тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **«Балалар кітапханасы» жобасы** Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрек түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
	Тәрбиеші апай Тәрбиеші апай — ақ мамам, Өн айтамын, тақпақтам. Бізді күтіп алады, Мейірімімен бағады. **(тіл дамыту және көркем әдебиет)**	**Тәрбиеші көмекшісі** Тазалықты сақтаймыз, Қолымызды жуамыз. Көмекшіміз — күніміз, Күліп қарсы алады біз! **(тіл дамыту және көркем әдебиет)**	**Меңгеруші апай** Меңгеруші апай бар, Жұмысында — тәртіп, шар. Балабақша — жайнаған Бәрі соған байланған. **(тіл дамыту және көркем әдебиет)**	**Музыка апай** Музыка апай күлімдеп, Өн үйретер сүйінтіп. Барабанды соғамыз, Билеуге де боламыз! Қол соғып біз ойнаймыз, Қуанышқа толамыз. Өн мен күйге бөлейді, Күнде бізді демейді! **(тіл дамыту және көркем әдебиет)**	**Аспаз апай** Аспаз апай ас пісірер, Дәмді тамақ бізге берер. Каша, сорпа — бәрі бар, Рақмет саған мың алғыс, жар! **(тіл дамыту және көркем әдебиет)**
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:** «Жол бойы мен жүгіремін» **Міндеті:** Негізгі қимылдар.	**Қазақ тілі** **Тақырыбы: «Дос боламыз бәріміз»** **Міндеті:** 2-3 сөзден тұратын сөйлемдерді түсінуге және жиі	**Дене тәрбиесі** **Тақырыбы: Спортзалмен таныстыру**	**Музыка** **Жетекші маман жоспары бойынша**	**Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:** «Қоянмен бірге ойнаймыз» **Міндеті:** Негізгі қимылдар.

	Жүру. Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүру. Тепе-теңдікті сақтау. Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір қырымен қосалқы қадаммен көлбеу тақтай (20-30 сантиметр) бойымен жүру. Жүгіру. Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, сапта бір-бірден, алаңның бір жағынан екінші жағына қарай жүгіру. Домалату, лақтыру, қағып алу. Заттарды оң және сол қолмен қашықтыққа лақтыру (2,5-5 метр қашықтық). Еңбектеу, өрмелеу. 4-6 метр қашықтыққа тура бағытта еңбектеу.	қолданылатын сөздерден сөйлемдер құруға үйрету; **Сөздік минимум:** Менің, достарым, ойнаймын. **«Дос болайық бәріміз» ойыны**	**Міндеті:** Негізгі қимылдар. Жүру. Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүру. Тепе-теңдікті сақтау. Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір қырымен қосалқы қадаммен көлбеу тақтай (20-30 сантиметр) бойымен жүру. Жүгіру. Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, сапта бір-бірден, алаңның бір жағынан екінші жағына қарай жүгіру. Домалату, лақтыру, қағып алу. Заттарды оң және сол қолмен қашықтыққа лақтыру (2,5-5 метр қашықтық). Еңбектеу, өрмелеу. 4-6 метр қашықтыққа тура бағытта еңбектеу. Секіру. Тұрған орнында қос аяқпен, 2-3 метр қашықтыққа алға қарай жылжып, құрсаудан құрсауға секіру.		Жүру. Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүру. Тепе-теңдікті сақтау. Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір қырымен қосалқы қадаммен көлбеу тақтай (20-30 сантиметр) бойымен жүру. Жүгіру. Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, сапта бір-бірден, алаңның бір жағынан екінші жағына қарай жүгіру. Домалату, лақтыру, қағып алу. Заттарды оң және сол қолмен қашықтыққа лақтыру (2,5-5 метр қашықтық). Еңбектеу, өрмелеу. 4-6 метр қашықтыққа тура бағытта еңбектеу.
	Санайық: "Қанша апай бар?" **Міндеті:** Заттарды санауға және олардың екі тобын салыстырып, өлшеміне, пішініне	**Пішіндер әлемі: "Апайларға көмек көрсет!"** **Міндеті:** Балаларды геометриялық пішіндерді тануға және атауға	**Түстер әлемі: "Апайларды түспен тап!"** **Міндеті:** Біртекті заттардан топтар	**Салыстыру: "Кім көп? Кім аз?"** **Міндеті:** Шама бойынша заттардың әртүрлі болатыны туралы түсінік беру.	**«Ағаштардың биіктігін салыстыр»** **Міндеті:** Біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету

	және түстеріне қарай ажыратуға үйрету. **Қолданылатын кейіпкерлер:** Тәрбиеші, аспазшы, көмекші. Тапсырма: – Мынау кім? (Тәрбиеші апай). – Қанша тәрбиеші апай бар? (1). – Қанша аспаз апай бар? (1). – Қанша көмекші апай бар? (1). – Барлығы неше апай? (3). **(математика негіздері)** **«Балабақшада жұмыс істейтін апайлар»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету. Қызметкерлердің кім екенін тану. Жабысқан пішіндер арқылы бейне құрау.ку **(жапсыру)**	үйрету: шеңбер, шаршы, үшбұрыш, түйсіну және көру арқылы пішін түрлерін зерттеуге үйрету. Геометриялық пішіндерді танып білу (дөңгелек, төртбұрыш, үшбұрыш). Тапсырма: – Тәрбиеші апайға орындық салу үшін қандай пішін керек? (Төртбұрыш). – Аспаз апайға табақтың пішіні қандай? (Дөңгелек). – Музыка апайға үшбұрыш аспап берейік! **(математика негіздері)** **«Көмекші апай» (тәрбиеші көмекшісі)** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету. Тазалық сақтайтын апай туралы түсінік беру. Жапсыру элементтері: Шелек, шүберек, сабын, сүлгі – бәрін қағаздан қиып жапсырады.	құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету. Негізгі түстерді (қызыл, көк, сары, жасыл) ажырату. **Ойын:** – Тәрбиеші апай көк халат киген. – Аспаз апайдың фартугі қызыл. – Музыка апайдың киімі сары. – Балалардан сұрау: – Қызыл фартугі кімде? – Сары киімді кім көрдің? **(математика негіздері)** **«Біздің балабақша және апайлар» (коллективті жұмыс)** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету. Бірге жұмыс істеуді үйрету, топтық аппликация. Жұмыс барысы: – Бір бала — балабақша ғимаратын жапсырады – Біреуі — тәрбиешіні	Аз–көп, үлкен–кіші ұғымдарын меңгеру. **Тапсырма:** – Балалар мен апайларды салыстыру. – Балалар көп пе, тәрбиешілер көп пе? – Үлкен кім? Апай ма, сен бе? **(математика негіздері)** **«Музыка жетекшісі»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету. Музыка әлемімен таныстыру. Жапсыру элементтері: Домбыра, барабан, үшбұрыш аспап, ноталар, микрофон. Қосымша: Музыка залында билеп жатқан балалар бейнесін де жапсыруға болады. **(жапсыру)**	**(математика негіздері)** **«Апайларға сыйлық»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету. Рахмет айту, жақсы қарым-қатынас қалыптастыру. Идея: Балалар өз қолдарымен қағаздан гүл, жүрек, күн немесе шар жасап, оны "апайларға" сыйлық ретінде жапсырады. **(жапсыру)**

		Ойын түрінде: “Апайға көмектесейік!” деп балалармен бірге жасайды. **(жапсыру)**	– Басқалары — аспазды, көмекшіні, балаларды, гүлдерді және т.б. Нәтиже: Бір үлкен коллаж құралады. **(жапсыру)**		
2-ші таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**				
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал - жас өрен «Кім жылдам»** **Мақсаты**: Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме** **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (қазақ тілі**) **«Дұрыс-бұрыс» ойыны** Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! **(тіл дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен	**Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.** **Мақсаты:** Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа-райымен салыстыру, күздегі өзгерістерді айтқызу. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбек**: Құм салғыштың	**Күзгі ағаштардың жапырақтарының түстерін бақылау.** **Мақсаты:** Күзгі жапырақтар туралы әңгімелер айту, түстерін айтқызу. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбек:** Гербарий жасауға жапырақтар жинау.	**Саябақты бақылау** **Мақсаты:** Адамдардың саябаққа не себепті келетіні жайында айту. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбек:** саябақтағы әр түрлі ағаштардың жапырақтарын жинау. **Мақсаты:** Әр ағаштың жапырағын ажыратуға үйрету.	**«Тұманды бақылау»** **Мақсаты:** Табиғат құбылыстарын атау. Соның ішінде бүгінгі ауа-райының өзгерісі тұманды бақылату. Ашық және тұманды күннің ерекшеліктерін салыстыру. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Көркем сөз**	**«Күзгі желдің бағытын бақылау»** **Мақсаты:** Балаларға желдің қай бағытта соғып тұрғанын, қандай леп арқылы соғып тұрғаны жөнінде жалпы түсінік беру. Балалардың ойлау, есте сақтау, көру қабілеттерін арттыру. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Көркем сөз**

	айналасындағы құмдарды жинату. **Мақсаты:** еңбекке баулу. ***(еңбек әрекеті)*** ***Жеке жұмыс:*** **Көркем сөз:** Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық. Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып. **(тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын: «Кім көп тас жинайды?»** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жылдам қимылдауға тәрбиелеу. **Ойын шарты**: Балалар шашылып қалған тастарды арнайы	**Мақсаты:** Балаларға гербарий жасауды үйрету. ***(еңбек әрекеті)*** **Жеке жұмыс:** **Көркем әдебиет:** «Күзгі жапырақтар» (Қ. Шарғытбаев) Алтын, сары, қызыл, көк, Алуан-алуан жапырақ. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап. **(тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын: «Қоймадағы тышқандар»** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Ұжымда ойнауға тәрбиелеу. **Ойынның шарты:**	***(еңбек әрекеті)*** **Балалармен жеке жұмыс:** Күз туралы білетін тақпақтарын айтқызу. Сап - сары маңай, Сап - сары тоғай. Соңғы әнін айтып, Құс кетті қайтып. **(тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын: «Көбелектер бақалар»** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. **Ойын шарты**: Батпақтың шекарасы төртбұрышты етіп белгіленеді. Мұнда бақалар өмір сүреді. Гүлдерге көбелектер	Түнеріп түндей томсарған Көшер ме тұман серпіле, Аспанның асты нұр жайнап, Күн кірер ме көркіне. **(тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбек:** Жапырақтардан әртүрлі бейнелер құрастырту. **Мақсаты:** жапырақтан әр түрлі бейнелер құрастыра білуге тәрбиелеу. **(еңбек әрекеті)** **Балалармен жеке жұмыс:** Танысқан дыбыстар бойынша сөздер ойлату. **Қимылды ойын: «Көңілді қошақандар» Картотека №21** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға	Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық. Шуылдайды тал, терек, Жапырағын жұлғызып. **(тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбек:** Балаларға желдің бағытымен ұшқан күзгі жапырақтарды жинату. **Мақсаты:** еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу. **(еңбек әрекеті)** **Жеке жұмыс:** **Көркем сөз:** Көк майса, көрікті, Алқаптағы көк егін. Бұл күндері киіпті, Сары жібек көйлегін, Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық. Шуылдайды тал, терек, Жапырағын жұлғызып. ***(Тіл дамыту және көркем әдебиет)*** **Қимылды ойын: «Тауықтар мен балапандар» Картотека №22** **Мақсаты**: Балалардың қимыл қозғалыстарын арттыру. Есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту. Ана мен бала арасындағы сүйіспеншілікке, адалдыққа, мейірімге, сыйластыққа тәрбиелеу.

	ыдысқа жинайды. Тасты ең көп жинаған бала жеңіске жетеді. **(дене тәрбиесі**)** Еркін ойын	Алаңның ортасына 8-10 см ара қашықтықта екі бірдей сызық сызылады. Алаңның шеттерінде 1-2 адым қашықтықта мысықтың үйі сызылады. Ойыншылар мысықты таңдап алады. Қалғандары тышқандар болады. Тышқандар қоймадығы дәндерді жинауға келе жатады. Ал мысық осы кезде оларды ұстауға тырысады. Ұстап алған тышқанды "мысық" үйіне апарады. **(дене тәрбиесі**)** Еркін ойын	ұшып келіп қонады. Ұлдар бақа сияқты секіреді, қыздар көбелектер сияқты ұшады. **(дене тәрбиесі**)** Еркін ойын	деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. **Ойынның шарты:** Алаңда ұзын сызық сызылады. Бұл сызық көпір. Көпірдің арғы жағында қошақандардың үйі болады. Қошақандар әуенмен билеп жүреді , әуен тоқтағанда жарыса отырып, көпірден өтіп үйлеріне тез жетулері керек. **(дене тәрбиесі**)** Еркін ойын	**Ойынның шарты**: Балалардың жартысы тауықтар, ал қалғандары балапандар болады. Балапандары аулада серуендеп, ойнап жүреді де, аналарынан тығылып қалады. Аналары балапандарын іздейді. **(дене тәрбиесі**)** Еркін ойын
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретімен ағытамыз. - Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз. **(қазақ тілі**).**				
Түскі ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су,				

	Мөлдір суға қолыңды жу» **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) **«Тамақты шашпай ішіп үйренеміз».** **Бата** Дастарханыңнан дәм кетпесін, Көңіліңнен сән кетпесін. Әумин **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**
Күндізгі ұйқы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.** Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** **Әжелер мектебі: Ертегі оқу. «Әнші қоян»** **Мақсаты:** Балаларға шын көңілден шаттық көңіл күй сыйлау. Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту. Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке, мейірімділікке және адалдыққа тәрбиелеу. **(тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау (Музыка****).**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралар	**Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырма үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене шынықтыру**).** **Киімдерін реттіліктпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету.** **Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** Жуынып болғанда, Жүреді қолдарда. *(орамал)* **(Тіл дамыту және көркем әдебиет).**
Бесін ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал жас өрен,** мәдени-гигиеналық ережелерді орындау дағдыларын бекіту. «Қонжықты тамақтандырамыз» Мақсаты: үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындайды. **Бата**

	Дастарханыңнан дәм кетпесін, Көңіліңнен сән кетпесін. Әумин **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) **(Вариативтік, жеке, қосымша бағдарламалар)**	**Сюжетті-рөлді ойын: «Біз — балабақшада»** **Рөлдер:** Тәрбиеші, балалар, ата-ана, көмекші апай **Құралдар:** Ойыншық ыдыс-аяқтар, кереует, кітаптар, қуыршақтар, жұмсақ ойыншықтар. **Барысы:** Балалар таңертең балабақшаға келеді. Ата-аналар балаларын тәрбиешіге тапсырады. Тәрбиеші балалармен сәлемдеседі, ойын ойнатады, ас ішу, ұйықтау, серуен тәртібін ұйымдастырады Көмекші апай пол жуып, үстел жинайды. **(тіл дамыту және көркем әдебиет)** **«Тәрбиеші апай мен біз»** **Міндеті:** Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: бірнеше	**«Экологиялық соқпақ» вариативтік бағдарлама (қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Біздің балабақша және апайлар» (коллективті сурет)** **Міндеті:** Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі-түсті борлармен) дағдыларын қалыптастыру.Идея: Әр бала бір қызметкерді немесе бөлме (асхана, музыка залы, топ бөлмесі) салады. Нәтиже: Барлық суреттер біріктіріліп, бір үлкен коллаж жасалады. **(сурет салу)**	**Сюжетті-рөлді ойын: «Асханадағы жұмыс»** **Мақсаты:** Ойынға деген қызығушылығын дамыту. Балалар арасында өзара жағымды қарым-қатынасын қалыптастыру. **Рөлдер:** Аспаз, көмекші балалар **Құралдар:** Ойыншық кастрөл, тәрелке, қасық, фартук, бас киім. **Барысы:** Аспаз апай ботқа, сорпа, шай «дайындайды» Көмекші үстел жаяды. Балалар қол жуып, тамақтанып, алғыс айтады. **(тіл дамыту және көркем әдебиет).** **«Апайларға сыйлық гүл»** **Міндеті:** Түрлі бағытта тура сызықтарды,	**Сюжетті-рөлді ойын: «Ұйықтау уақыты»** **Міндеті:** Ойынға деген қызығушылығын дамыту. Балалар арасында өзара жағымды қарым-қатынасын қалыптастыру. **Рөлдер:** Тәрбиеші, балалар, көмекші **Құралдар:** Кереуетке ұқсас жұмсақ төсеніштер, жастық, көрпе, қуыршақтар. **Барысы:** Балалар жатын бөлмеге келеді. Кием ауыстырады. Тәрбиеші ертегі айтады немесе тыныш музыка қосады. Балалар жатады, оянады. **(тіл дамыту және көркем әдебиет)** **«Медбике апайға көмектесейік!»** **Міндеті:** Түрлі бағытта тура сызықтарды,	**Сюжетті-рөлді ойын: «Тазалық сақтаймыз!»** **Міндеті:** қызметкерлерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу, қоғамдық жерлерде өзін-өзі ұстау ережелерін бекіту. **Керекті құралдар**: Ойыншық шелектер, губка, шағын шүберектер, сабын муляжы **Рөлдер:** Тәрбиеші көмекшісі. балалар **Барысы**: Апай балаларға қол жууды үйретеді. Ыдыс жуып, ойыншықтарды жинайды. Қолдарын орамалмен сүртіп, тазалық жасайды, **(тіл дамыту және көркем әдебиет)** **«Дәмді бәліш»** **Міндеті:** Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды; **Қолданылатын материалдар:** Қағаз (А4) Гуашь немесе саусақ бояуы

	көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі- түсті борлармен) дағдыларын қалыптастыру. Идея: Балалар тәрбиеші апайды бейнелейді — айналасында өздерін, қол ұстасып тұрған сәтін. Салу тәсілі: Саусақпен, дөңгелек бас пен сызық денелер арқылы. **(Сурет салу)** **«Қауіпсіздік мектебі» «Үйдегі қауіпсіздік» тақырыбындағы «Егер Мен осылай жасасам» дидактикалық ойыны.** **Мақсаты:** балалардың назарын әр жағдайда екі жол болуы мүмкін екендігіне аудару: біреуі денсаулыққа қауіпті, екіншісі қауіп төндірмейді; өзіне және басқа адамдарға ұқыпты қарауға тәрбиелеу,	**«Қауіпсіздік мектебі» «Үйдегі қауіпсіздік» тақырыбындағы дидактикалық ойын «Қауіпті - қауіпті емес»** **Мақсаты:** балаларды қауіпті өмірлік жағдайларды қауіпті емес жағдайлардан ажыратуға үйрету; жағдайдың ықтимал дамуының нәтижесін болжай білу; қауіпсіз мінез-құлық ережелерін білуді бекіту; өзара көмек сезімін тәрбиелеу. Жабдық: өмірге және денсаулыққа қауіпті және қауіпті емес жағдайларды бейнелейтін суреттер жиынтығы; түрлі түсті карточкалар (мүмкін емес, назар аударыңыз, мүмкін). Суреттердің мазмұны: бала баспалдақпен көтеріліп, кітап оқиды, биіктіктен секіреді, ауа-райынан тыс киінеді, басқаларға жөтеледі, бала отырады, теледидар көреді, сіріңке ойнайды, терезеде тұрады, вакуумдайды, теледидарды розеткаға қосады, ойыншықты шкафтың жоғарғы	олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі- түсті борлармен) дағдыларын.Эмоция білдіру, қалыптастыру алғыс айту. Идея: Балалар апайларына арнап гүл, жүрек, күн салады. Тәсіл: Саусақпен басып сурет салу (штамп), көп түсті бояу. **(сурет салу)** **«Қауіпсіздік мектебі» «Үйдегі қауіпсіздік» тақырыбындағы дидактикалық ойын «Бір, екі, үш-оны табу қауіпті». Мақсаты:** үйдегі қауіп көздері туралы түсініктерді бекіту; ақылдылықты, зейінді дамыту; жолдастық сезімін тәрбиелеу. Материал: үй заттары бар макет немесе ойын	олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды; Балалар өз суреттерін салып, «медбике апайға» арналған құралдарды сызады. **Сабақ соңында балалар:** – «Мен шприц салдым», – «Мен дәрі қобдишасын салдым» деп айтып береді. **(сурет салу)** **«Қауіпсіздік мектебі» «Бейтаныс адамдар» тақырыбындағы дидактикалық ойын: «Егер біреу есікті қағып жатса».** **Мақсаты:** балалардың білімін бекіту үйде жалғыз болған кезде есікті ашу, олармен бір пәтерде тұратын адамдарға ғана. Тәрбиеші мен балалар пәтерде жалғыз болған кезде бөгде адамдарды үйге кіргізбеуі керек жағдайларды ойнайды.	Қылқалам Салфетка, фартук Мақта таяқшасы (нүктелі өрнек салуға) **Балаларға сұрақтар қою:** – «Бәліш жегенді ұнатасың ба?» – «Қандай бәліш жақсы көресің?» (алмалы, картопты, етті, тәтті т.б.) **Сурет салу тәсілі (оңай әрі қызықты):** Дөңгелек бәліш Негізі: үлкен дөңгелек — бәліштің өзі Іші: шие, алма, өрік — шеңбер немесе сопақшалар Шетіне: саусақпен немесе қылқаламмен «қырлары» салынады (толқын тәрізді). «Мен алма бәліш салдым» «Менің бәлішім шие қосылған» «Мен тәтті бәліш пісірдім» — деп айтып үйренеді. **(Сурет салу)** **«Қауіпсіздік мектебі» «Бейтаныс адамдар» тақырыбындағы дидактикалық ойын «Сіз қалай әрекет етесіз?»** **Мақсаты**: балаларға қауіпті жағдайға жауап берудің әртүрлі тәсілдерін үйрету.

	айналасындағыларды қорғау, ауыртпалық тудырмау; ойлауды, тапқырлықты дамыту. Балаларға ұсынылған жағдайдан (өмірге және денсаулыққа қауіп төндірмейтін және қауіп төндірмейтін) екі жолды табу немесе осы жағдайды дамытудың екі нұсқасын ұсыну тапсырмасы беріледі. Тәрбиешінің әңгімесін тыңдағаннан кейін балалар оны сөзден кейін жалғастырады: "егер Мен жасасам, қауіп туындайды..."немесе" егер Мен жасасам, ешқандай қауіп болмайды..."Балалар қызыл карточканы, егер қауіп болса, сары карточканы көтереді — егер қауіп белгілі бір мінез — құлықпен туындаса, ақ карточка- егер қауіп болмаса.	сөресінен шығарады, дымқыл еденде жүгіреді, балконда ойнайды және т. б. Балалардан ұсынылған жағдайдың өмір мен денсаулыққа қауіптілік дәрежесін анықтау, қауіпке байланысты белгілі бір картаны көтеру сұралады. Тәрбиешінің әңгімесін мұқият тыңдағаннан кейін балалар қызыл карточканы, егер қауіп болса, сары, егер қауіп белгілі бір мінез — құлықпен туындауы мүмкін болса, ақ, егер қауіп болмаса, көтереді.	бұрышы, сыйлықтар (чиптер немесе суреттер). Ойын барысы. Тәрбиеші немесе бала бұрылып, 3-5-ке дейін санайды, ал осы уақыт ішінде балалар қауіпті деп санайтын заттарды макетке немесе ойын бұрышына алуы керек. Содан кейін әркім өз таңдауын түсіндіреді.	Балалардың кез-келгені есіктің артында тұр, қалғандары оны тартымды уәделерді, жылы сөздер мен интонацияларды қолдана отырып, есікті ашуға көндіреді Шамамен жағдайлар: - пошташы шұғыл жеделхат әкелді; - слесарь кранды жөндеуге келді; - полицей дабылды тексеруге келді; - медбике әжесіне дәрі әкелді; - анамның досы қонақтар келді; - көршілер жарақат алған балаға зеленка сұрайды; - бейтаныс адамдар көршілеріне заттар қалдыруды сұрайды; - әйелге "жедел жәрдем" шақыру керек.	№ 1 жағдай: Жағымды келбеті бар жас әйел балаға: "Сәлеметсің бе! Сенің атыңыз кім? Ал сен қайда тұрасың? Бала бейтаныс адамға қалай жауап беруі керек? Жауаптың үш нұсқасы: Міне, мен қазір полиция шақырамын! Кешіріңіз, бірақ мен өте асығыспын! Менің атым Жанарыс, мен осы үйде тұрамын. № 2 жағдай: Бала адасып кетті. Ол не істейді? Жауаптың үш нұсқасы: Барлық жерде жүгіріп, ананы іздеңіз. Өтіп бара жатқан адамнан сізді жақын маңдағы полиция бөліміне апаруын сұраңыз. Жоғалған жерде тұрыңыз. № 3 жағдай: Ер адам балаға көлікпен жүруді ұсынады, оның қолынан ұстап, көлікке тартады. Бала өзін қалай ұстауы керек? Жауаптың үш нұсқасы: Мен айқайлап, көмекке шақырамын. Мен бейтаныс адаммен бірге барамын. Мен қоңырау шаламын.
Балалармен жеке жұмыс	Әминаға қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануға үйрету. **(тіл дамыту және көркем әдебиет)**	Жәнібекке әртүрлі ойындарды өз бетінше ойнай алуға дағдыландыру. **(қоршаған әлеммен таныстыру)**	Жұлдызға сурет салу техникасының бастапқы дағдыларын үйрету. **(сурет салу)**	Томириске бір», «көп» ұғымдарын ажыратуға үйрету **(математика негіздері)**	Тимурға бір», «көп» ұғымдарын ажыратуға үйрету **(математика негіздері)**

Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал жас өрен** **«Мен дұрыс киіне аламын»** **Мақсаты:** өзіне өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы «Орамал»** Қазақ халқында мектеп жасына дейінгі балаларға арналған ұлттық ойындар да болған. Ойынның ережесі: Қатысушылардың біріне түйін болып байланған орамалды жүргізушіге беретін адамды таңдайды. Ойыншылар шеңбер жасап тұрады, ал	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы «Балапандар»** Ойынға қатысушыларды - "Балапандарды" 3 топқа бөледі. Әрқайсысында "тауық" пен "батпырауық" таңдалады, ал қалған қатысушылар "балапандар" болып есептеледі. Ойын төмендегідей ойнайды: "Тауықтар" бағаналарға тізіліп, бір-бірінің белінен ұстайды.	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы «Тақия тастамақ»** Бұл ойын балаларда тапқырлықты, тез реакция мен алғырлықты дамытады. Ойын ережелері: Қолында бас киімі бар жүргізуші қатты дауыстап: " Тақия тастамақ. Шеңберге отырайық!» айтады. Қатысушылар шеңбер болып отырады. Осы	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Күш сынаспақ» Бұл ойын стол үстінде екі баланың білек сынасуымен орындалады.2 бала шынтақтарын столға тірек қол бастарын айқстырады.Кім білекті столға жықса сол бала жеңіске жетеді. Ағаш аттың үстінде аттың басын ұстап тұрып 2-ші қашан білектен	Күннің екінші жартысындағы желді бақылау. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Тауық күрес» Балалар екі топқа бөлінеді.Ос екі топтан екі бала шығып ,кәдімгідей күреседі.Оның ек қызығыда,басқаша күрестен айырмасы да –тек жалғыз аяғымен ақсаңдай жүріп, иықтарын қағып күресуінде. Б күрес балалардың нық басып,орнықты жүруін жетілдіреді.Күрестің 1 аяғн тізесін бүгіп,мата белбеуін байлап тастайды.Қайсысы сүрініп жығылса, сол ұтылад **(дене тәрбиесі**)**

	жүргізуші шеңбердің ортасында тұрады. Қатысушылар жүргізушіні айнала бастайды. Ал жүргізуші " Тоқта!" дегенде, ойыншылар шашырап кетеді. Осылайша жүргізуші орамалы бар қатысушыны ұстауға тырысады. Ал орамалы бар ойыншы оны басқа қатысушыға бере алады. Орамалмен ұсталған қатысушы ән немесе айту айтуы керек. **(дене тәрбиесі**)**	Олардың алдында "тауық" тұрады. "Тауықтар" балапандарды ертіп жүре бастайды және өздерінің ешкімнен қорықпайтынын айтады. "Батпырауық" бақылап, кездейсоқ тізбектен шыққан адамды қолымен ұстауға тырысады. Ал сынған тізбекті қайта құру керек болады. Бұл кезде "тауық" "балапандарды" қорғайды, "батпырауықты" қолымен ұстайды. Егер "тауық" оны алақанымен ұрып үлгерсе," батпырауық " ойыннан шығарылған болып саналады. Сөйтіп ойын соңында "Тауық" "балапандардың" ең көп санын сақтай алған топ жеңімпаз атанады. Қазақтың ұлттық ойындары не үйретеді? **(дене тәрбиесі**)**	уақытта жүргізуші асықпай шеңберді айналып жүріп, тақияны ойыншылардың біріне кигізеді. Сөйтіп ойыншылар жүргізуші отырған жерге дейін бір рет айналады. Ал тақияны тапқан ойыншы жүргізушіні қуып жетуге және оған бас киім киюге тырысады. **(дене тәрбиесі**)**	тартысып сынасуға да болады.Бірақ баланың қауіпсіздігі қатаң бақыланады. **(дене тәрбиесі**)**	
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың дербес әрекеті	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Әжелер мектебі:** Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі***)**				

(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)** Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары.
Балалардың үйге қайтуы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі 15 минут.** Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2025-2026 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: "Нурислам" бөбекжай-балабақшасы ЖШС
Тобы: «Барыс» **ортаңғы топ тобы**
Балалардың жасы: 3 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 16.09-19.09.2025жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 15.09.2025	Сейсенбі 16.09.2025	Сәрсенбі 17.09.2025	Бейсенбі 18.09.2025	Жұма 19.09.2025
Балаларды қабылдау	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру. **(Музыка****)** **Өнегелі-15 минут** Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**Ата-анаға кеңес:** «Сөйлеу қабілеті бұзылған балаларда, қолдарының ұсақ моторикасын дамытуға арналған тіл дамыту құралы»				

	Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру SMART-BALA жобасы				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Ойын: «Бұл кім?» (пазл немесе жапсырма ойыны)** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден құрастыру. Отбасы мүшелерін таныту Құрал: Отбасы мүшелерінің суреттері (анасы, әкесі, әпкесі, ағасы, әжесі, атасы) Ойын шарты: Суретті көрсетіп: – «Бұл кім?» – «Ол не істейді?» – «Сен оны жақсы көресің бе?» **(Құрастыру)** **«Менің отбасы мүшелерім»** **Міндеті:** заттық мүсіндеу, ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру. тау күлінің тән ерекшеліктерін мүсіндеуге үйрету.	**Ойын: «Отбасын жина» (пазл немесе жапсырма ойыны)** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден құрастыру. Отбасы мүшелерін жинақтау. Құрал: Магнитті тақта, сурет бөлшектері немесе жапсыру қағаздары Шарты: Әр бала өз "отбасын" құрастырады Мысалы: «Мынау — анашым, мынау — әкем...» **(Құрастыру)** **«Менің өз бейнем» (Автопортрет)** **Міндеті:** заттық мүсіндеу, ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру, мүсіндеуге үйрету; мүсіндеу әдістерін, дөңгелек пішінді заттарды мүсіндеу қабілетін бекіту. Өзін мүсіндеу арқылы тану.	**Ойын: «Кім қайда тұрады?»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден құрастыру. Жануарлар мен адамдардың мекенін ажырату Құрал: Үй, тор, ұя, қора бейнеленген суреттер Шарты: Адамдарды үйге орналастыру Қалған жануарларды өз орындарына қою. **(Құрастыру)** **«Менің анам»** **Міндеті:** заттық мүсіндеу, ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру, пішіні бірдей, бірақ пропорциясы бойынша бір-бірінен біршама ерекшеленетін әртүрлі балықтардың айрықша ерекшеліктерін беруге үйрету; Ана бейнесін қарапайым пішіндер арқылы жасау Идея: Басы – дөңгелек Денесі – сопақша	**Ойын: «Қайсысы артық?»** Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру: әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерд құрастыру. Артық затты табу. Құрал: 3 сурет: ана, әк доп (доп — артық) Шарты: «Қайсысы отбасыға жатпайды?» «Неге?» деп сұрау **(Құрастыру)** **«Әкемнің машинасы»** **Міндеті:** заттық мүсіндеу, ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру, балаларды мөлшері мен түсі әртүрлі дөңгелек нысандарды мүсіндеуге үйрету. Қарапайым көлік жасау арқылы әкеге деген құрметті білдіру Идея: Дөңгелек – ермексаз шеңберлері,	**Интерактивті ойын: "Кімнің даусы бұл?"** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден құрастыру. Отбасы мүшелерін дауыс арқылы ажырату Тыңдау, сөйлеу және ойлау қабілетін дамыту Сөйлеу дағдыларын жетілдіру (сұраққа жауап беру, сөйлем құрау) **Қажетті құралдар:** Аудио құрылғы немесе интерактивті тақта Дыбыстық жазбалар (әр отбасы мүшесінің дауысын бейнелейтін) Отбасы мүшелерінің суреттері (ана, әке, әже, ата, аға, апа, іні, қарындас) Дайын дауыс үлгілері (мысал ретінде): «Сенің тамағың дайын болды, балам!» – (Ана дауысы) «Кел, бірге ойнайық!» – (Әке дауысы) «Мен саған ертегі айтып берем» – (Әже дауысы) «Бүгін серуенге шығайық!» – (Ата дауысы) «Мен — сенің ағаңмын!» – (Аға дауысы)

	ермексазды алақанның арасына немесе тақтаға түзу және айналмалы қозғалыстармен қысу. Әр бала өз отбасының бір мүшесін мүсіндейді Идея: Біреу әкесін, біреу әпкесін, біреу інісін жасайды. Сосын бірге бір "отбасы" макетін құрастыруға болады. **(Мүсіндеу)**	Идея: Басы, денесі, аяқ, қол — дөңгелек, сызық пішіндермен Қарапайым бет бөлшектері. Қосымша: – «Менің көзім қандай?», «Шашымның түсі қандай?» деп сұрау. **(Мүсіндеу)**	Шаш, көз, ауыз – қарапайым бөлшектер Қосымша: – «Анам қандай?» деп сипаттатады. – Анасына арнап гүл де мүсіндеуі мүмкін. **(Мүсіндеу)**	Көлік формасы – тік төртбұрыш. «Мен әкеммен серуенге барамын» деп сөйлем құрау. **(Мүсіндеу)**	Ойын барысы: Балалар шеңберге немесе интерактивті тақта алдына жиналады Тәрбиеші дыбысты қосады: – Мысалы: «Сенің ұйқы уақытың келді, тәттім» Сұрақ қойылады: – «Бұл кім айтты?» – «Сенде де осылай айта ма?» Бала тиісті суретті көрсетеді (немесе тақтадағы отбасы мүшесінің суретін түртеді) Барлығы бірге қайталайды: «Бұл — анам» **(Құрастыру)** **«Біздің отбасы — бір үйде»** **Міндеті:** дәстүрлі емес техникада заттық мүсіндеу, ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру. Үйдің ішінде бірге тұратын отбасы мүшелерін мүсіндеу Әр бала үй жасайды (төртбұрыш пішін) Ішіне ана, әке, бала мүсіндері. Есігі, терезесі де жасалады. **(Мүсіндеу)**

Ертеңгілік жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА №10 КЕШЕНІ (затсыз орындалады)** **Міндеті:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. «Қолды сермеу». Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолды төмен түсіру. Қолды алға, артқа сермеу. Үлкен амплитудаға бейімдеу. 3-4 рет орындағаннан кейін – үзіліс, демалу. (4 рет қайталау). 2. «Мысық арқасын созып майыстырды».

	Б.қ.: тізерлеп тұрып, басты көтеру. Басты түсіру, артқа иілу – мысық ашуланды, б.қ.-қа оралу – мысықтың көңілі жайланды. Екі рет орындағаннан кейін, демалу, өкшемен отыру (4–5 рет қайталау). 3. «Бақа-бақа балпақ». Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолды белге қою. Отыру, алақанды екі аықтың ортасындағы еденге қою, басты көтеру, «бақ-бақ», – деп, тік тұру (6 рет қайталау). 4. «Құламақ». Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолды артта ұстау. Бір жақтан екінші жаққа шайқалу, демалу –қолды түсіру. (4 рет қайталау). «Доп». Жоғары секіру («Добым менің домалақ» тақпағын айтып секіру). (Жүрумен алмастырып екі рет қайталау). 5. «Көбелектер». Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолды төмен түсіру: қолды екі жаққа созып, көбелектің ұшқанын салу, қолды төмен түсіру, «отырамыз», – деп айту. (4-6 рет қайталау **(дене тәрбиесі**)**				
Таңғы ас	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **(тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **(тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Су, су менің бетімді жу. **(тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **(тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Су, су менің бетімді жу. **(тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)

				болғаннан кейін алғыс айту)	
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында «Балалар кітапханасы» жобасы** Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
	«Менің отбасым» Менің әкем – батыр адам, Анам – менің жан анам. Әпкем маған көмектесер, Інім мені күлімдетер. Барлығымыз – біргеміз, Бақытты біз – біргеміз! **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**	**Саусақ жаттығуы: «Менің отбасым»** Бас бармақ – ата Сұқ саусақ – әже Ортан терек – әке Шылдыр шүмек – ана Кішкене бөбек – мен **(Тіл дамыту және көрке әдебиет)**	**«Әкем менің»** Әкем менің – асқар тау, Қиналсам, әркез қолдайды. Күні бойы жұмыс істеп, Кешке маған ертек айтады. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**	**«Әже»** Әжем мені еркелетіп, Ертегі айтады тәтті. Қолынан дәмі кетпейтін, Дәмді бауырсақ пісіреді. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**	**«Атам»** Атам менің дана кісі, Айтады көп әңгіме. Байыппенен сөйлейді, Үйретеді бәріне. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:** Доппен танысамыз. **Міндеті:** Негізгі қимылдар. Жүру. Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүру. Тепе-теңдікті сақтау. Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір қырымен қосалқы қадаммен көлбеу тақтай (20-30	**Қазақ тілі** **Тақырыбы: «Киімдер»** **Міндеті:** Сөздік қоры: күнделікті өмірде жиі қолданылатын үй тұрмысындағы кейбір заттардың атауларын білдіретін туыстарын білдіретін сөздердің мағынасын дұрыс айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру;	**Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:** Қонжықпен ойнаймыз (таза ауада) **Міндеті:** Негізгі қимылдар. Жүру. Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүру. Тепе-теңдікті сақтау. Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір қырымен қосалқы қадаммен көлбеу тақтай (20-30 сантиметр) бойымен жүру.	**Музыка** **Жетекші маман жоспары бойынша**	**Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:** Балақайлар **Міндеті:** Негізгі қимылдар. Жүру. Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүру. Тепе-теңдікті сақтау. Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір қырымен қосалқы қадаммен көлбеу тақтай (20-30 сантиметр) бойымен жүру. Жүгіру. Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, сапта бір-бірден,

	сантиметр) бойымен жүру. Жүгіру. Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, сапта бір-бірден, алаңның бір жағынан екінші жағына қарай жүгіру. Домалату, лақтыру, қағып алу. Заттарды оң және сол қолмен қашықтыққа лақтыру (2,5-5 метр қашықтық).	Киім түрлерімен таныстырып, атауларын үйрету **Сөздік минимум** Көйлек, тон, етік, бас киім, қолғап, шалбар **Дидактикалық ойын «Қуыршақты киіндір»**	Жүгіру. Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, сапта бір-бірден, алаңның бір жағынан екінші жағына қарай жүгіру. Домалату, лақтыру, қағып алу. Заттарды оң және сол қолмен қашықтыққа лақтыру (2,5-5 метр қашықтық). Еңбектеу, өрмелеу. 4-6 метр қашықтыққа тура бағытта еңбектеу. Секіру. Тұрған орнында қос аяқпен, 2-3 метр қашықтыққа алға қарай жылжып, құрсаудан құрсауға секіру. Сапқа тұру, қайта сапқа тұру. Бірінің артынан бірі сапқа тұруға үйрету.		алаңның бір жағынан екінші жағына қарай жүгіру. Домалату, лақтыру, қағып алу. Заттарды оң және сол қолмен қашықтыққа лақтыру (2,5-5 метр қашықтық). Еңбектеу, өрмелеу. 4-6 метр қашықтыққа тура бағытта еңбектеу. Секіру. Тұрған орнында қос аяқпен, 2-3 метр қашықтыққа алға қарай жылжып, құрсаудан құрсауға секіру. Сапқа тұру, қайта сапқа тұру. Бірінің артынан бірі сапқа тұруға үйрету. Ырғақтық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыканың сүйемелдеуімен орындау.
	«Кім қай орында тұр?» **Міндеті:** Біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету Реттік сана (1-орын, 2-орын...) Отбасы мүшелері тізбектеліп тұрады Сұрақ: «Бірінші кім тұр?», «Үшінші кім?» **(математика негіздері)**	**«Бірдей тап!»** **Міндеті:** Біртекті заттардан топтар құрастыру шжәне олардың біреуін бөліп көрсету Салыстыру, сәйкестендіру. Екі ана, екі әке, екі бала бейнесі. Балалар бірдейлерін табады: «Қайсысы қай анамен бірдей?».	**«Кім көп, кім аз?»** **Міндеті:** ретімен орналастыру қабілетін дамыту. Біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп Көбірек/аз ұғымы Идея: Үш бала мен екі үлкенді көрсетіп, салыстыру. «Кім көп – балалар ма, үлкендер ме?».	**«Пішіндер отбасысы»** **Міндеті:** Балаларды геометриялық пішіндерді тануға және атауға үйрету: шеңбер, шаршы, үшбұрыш, түйсіну және көру арқылы пішін түрлерін зерттеуге үйрету. Әр отбасы мүшесіне пішін сәйкес келеді: – Ана – шеңбер,	**«Әрқайсысына – бірден»** **Міндеті:** Балаларды геометриялық пішіндерді тануға және атауға үйрету: шеңбер, шаршы, үшбұрыш, түйсіну және көру арқылы пішін түрлерін зерттеуге үйрету. Бір-бірден бөліп беру дағдысын қалыптастыру. 5 отбасы мүшесіне 5 кесе, 5 тәрелке т.б.

	«Әкем екеуміз» **Міндеті:** Сюжетті сурет арқылы дөңгелек пішінді заттардың суретін салу; Әкесімен қарым-қатынасты көрсету Балалар өздерін және әкесін салады. Әке үлкен, бала кіші — салыстыру. «Біз серуендеп жүрміз», «Ойын ойнап жатырмыз» **(сурет салу)**	Мысалы: шапкасы бірдей, киімі бірдей **(математика негіздері)** **«Біздің үй»** **Міндеті:** Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру. Отбасының өмір сүру ортасын бейнелеу. Балалар үйдің суретін салады. Терезеден қарап тұрған отбасы мүшелерін бейнелеуі мүмкін. Төбесі — үшбұрыш, қабырғасы — төртбұрыш (геометриялық пішіндерді меңгертуге де жақсы). **(сурет салу)**	«Бір әжеде көп бауырсақ бар, екіншісінде аз – қайсысында көп?» **(Математика негіздері)** **«Менің отбасым – бақта»** **Міндеті:** Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру. Сюжетті сурет арқылы отбасы мүшелерін таныту. Бала отбасымен алма теріп, гүл егіп жатқанын салады. Шөп, ағаш, күн — табиғат элементтері қосылады. Әңгімелету: «Бұл — әкем. Ол алма теріп жатыр» **(сурет салу)**	– Әке – шаршы, – Бала – үшбұрыш Балалар пішіндерді тиісті орынға орналастырады. **(Математика негіздері)** **«Отбасыммен серуен»** **Міндеті:** заттық сурет салу, дөңгелек пішінді заттардың суретін салу; Саусақпен күн, бояу шашырату техникасы қолдануға болады. Ортақ әрекетті бейнелеу. Ана, әке, бала қол ұстасып келе жатқан сурет. Аспан, күн, гүл — қосымша элементтер. **(сурет салу)**	«Әр адамға бір-бірден берейік» – бөліп береді Тең үлестіру ұғымы қалыптасады. **(Математика негіздері)** **«Отбасым – менің бақытты әлемім»** **(топтық жұмыс)** **Міндеті:** заттық сурет салу, дөңгелек пішінді заттардың суретін салу; Баланың эмоционалды жағдайын бейнелеу Балалар өздерін ортасына салып, айналасына ата-анасын, ата-әжесін бейнелейді. **(сурет салу)**
2-ші таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту. **(қазақ тілі***)**				
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал жас өрен**				

	«Мен дұрыс киіне аламын» **Мақсаты:** өзіне өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме** **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. **(қазақ тілі***)** **«Ретімен шешініп, киім ауыстырып кию»** Алдымен аяқ киімді шешіп сөреге қоямыз. Күртешемізді шешіп ілеміз, бас киімді орнына қоямыз. Шалбар мен жемпірімізді шешіп, топқа киетін жеңіл киімдерімізді киеміз. **(тіл дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен	**Бақылау: «Күзгі саябаққа серуен»** **Мақсаты:** Адамдардың саябаққа не себепті келетіні жайында айту. Саябақ ішіндегі күзгі өзгерістерге көңіл бөлдіріп бақылату,әңгімелеуге үйрету. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Көркем сөз** **Саябақта серуен** Саябаққа барамын, Әкеммен бірге қыдырамын. Құстар әнін салады, Жапырақтар сыбдырайды. Теңселеді теректер, Көлеңкеде гүлдер көп. Ойыншықтар аламыз, Ойнатамын қуыршақ.	**Бақылау: «Тұманды бақылау»** **Мақсаты:** Табиғат құбылыстарын атату.Соның ішінде бүгінгі ауа-райының өзгерісі тұманды бақылату. Ашық және тұманды күннің ерекшеліктерін салыстыру. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Көркем сөз** **Тұман** Таңертең тұрдым – аппақ тұман, Жасырыпты жолды, қырды, орман. Ағаш та жоқ, үй де жоқ, Бұлт па екен деп қалдым боп! Күн шығып ед, тұман кетті, Аспан ашық күлім етті. Бәрі көрініп тұр енді,	**Бақылау: «Күзгі желдің бағытын бақылау»** **Мақсаты**: Балаларға желдің қай бағытта соғып тұрғанын,қандай леп арқылы соғып тұрғаны жөнінде жалпы түсінік беру. Балалардың ойлау, есте сақтау, көру қабілеттерін арттыру. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбек**: Балаларға желдің бағытымен ұшқан күзгі жапырақтарды жинату. **Мақсаты:** еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **Көркем сөз** Көк майса,көрікті Алқаптағы көк егін Бұл күндері кейіпті , Сары жібек көйлегін Жел тынымсыз гуілдеп Болып кетті тым бұзық Шуылдайды тал, терек Жапырағын жұлғызып. **(тіл дамыту және көркем әдебиет)**	**Бақылау: «Қоңыр күзді бақылау, салыстыру»** **Мақсаты:** Қоңыр күзгі табиғатты бақылау,алғашқы күзбен салыстыру, ерекшеліктерін сұрау,қоңыр күзде күннің суық болатынын, жапырақтар түсіп бітік тек қоңыр түсті болатынын айту.Ағаштар жапырақтарынан ажырап , жапырақтардың да күз айларында түстерін өзгертіп тұратынын айтып түсіндіру. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Көркем сөз** **Келді күз** Келді алтын жапырақ,	**Бақылау: «Күзгі құстардың тіршілігін бақылау»** **Мақсаты:** Балаларға құстардың күзгі тіршілігін бақылату. Олардың іс-әрекеттері туралы әңгімелеу. Құстардың атын атап, еске сақтау қабілеттерін, тілдерін дамыту. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбек:** Құстарға жем беру. **Мақсаты:** құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. **Көркем сөз**: С.Сейфулиннің «Бозторғай» өлеңін оқу. Міне торғай Үйін қорғай Жер бауырлап зырлайды Шырқап биік Күнге күйіп Қалмай, сайрап жырлайды **(тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын. К-№ 14** «Құстардың ұшып келуі»

	(тіл дамыту және көркем әдебиет) **Еңбек:** саябақтағы әр түрлі ағаштардың жапырақтарын жинау. **Мақсаты:** Әр ағаштың жапырағын ажыратуға үйрету. **Балалармен жеке жұмыс**: Күз туралы білетін тақпақтарын айтқызу. **Қимылды ойын**. Картотека №10 «Пойыз» **(Дене тәрбиесі**)** Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттер.	Тұман енді жоқ менде! **(тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбек**: Жапырақтардан әртүрлі бейнелер құрастырту. **Мақсаты:** жапырақтан әр түрлі бейнелер құрастыра білуге тәрбиелеу. **Балалармен жеке жұмыс**: Танысқан дыбыстар бойынша сөздер ойлату. **Қимылды ойын**. Картотека №11 «Торғайлар мен автомобиль» **(Дене тәрбиесі**)** Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.	**Қимылды ойын: К-№ 12** «Аттар» **(Дене тәрбиесі**)** Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері.	Сарғайыпты бақ-қайрақ. Жаңбыр жауып, жел соғады, Аспан бұлтты боп тұрады. Киемін мен күртеше, Келемін балабақшаға. Күзде бәрі өзгереді, Табиғат та түрленеді! **(тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбек:** Құмсалғыштағы құмды күрекшелермен көтеріп, қопсыту. **Мақсаты**: ұқыптылыққа, жинақылыққа тәрбиелеу. **Балалармен жеке жұмыс:** Күз мезгіліне байланысты көркем сөз жаттату. **Қимылды ойын**. К-№13 «Құстар мен мысық» **(Дене тәрбиесі**)** Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.	**(Дене тәрбиесі**)** Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**				

	Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(қазақ тілі***).**
Түскі ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) **«Қонжыққа қасықты қалай ұстауды үйретеміз».** **Бата** Дастарханыңнан дәм кетпесін, Көңіліңнен сән кетпесін. Әумин **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**
Күндізгі ұйқы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес тек басы жатуын қадағалау. **Әлди** **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.Әлди, әлди, әлди-ай, Балалар ұйықтап жатыр. Төменгі төсекке, Балалар тыныш ұйықтайды, Мен ән саламын! **(тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Бесік жыры» М.Беспаев (Музыка****)**

Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшаларымен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(дене тәрбиесі**).**				
Бесін ас	**Еңбегі адал жас өрен,** мәдени-гигиеналық ережелерді орындау дағдыларын бекіту. «Қонжықты тамақтандырамыз» Мақсаты: үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындайды. Ас ішкенде күнде біз. Сөйлемейміз, күлмейміз. Астан басқа өзгені. Елемейміз, білмейміз. Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі. **(тіл дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**«Жүрек – менің отбасыма»** **Міндеті:** Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану. Үлкен жүрек бейнесін қиып алады. Оның ішіне отбасы мүшелерінің	**«Әкемнің көлігі»** **Міндеті:** ұжымдық шығармалар жасау қабілетін қалыптастыруды жалғастыру. Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану.	**«Саусақ отбасы» (саусақ пішінін жапсыру)** **Міндеті:** ұжымдық шығармалар жасау қабілетін қалыптастыруды жалғастыру. Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану. Әр саусақ – бір отбасы мүшесі. Қағаздан саусақ пішінін қиып, оған көз, ауыз, шаш жапсырып, әрқайсысын атап өту.	**«Менің суретім» (өзіңді жапсыру)** **Міндеті:** ұжымдық шығармалар жасау қабілетін қалыптастыруды жалғастыру. Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану. Бала өзін жасайды:	**Сюжетті-рөлді ойын: «Дәрігер» (педиатр)** **Мақсаты:** Балалардың дәрігер мамандығы жайлы білімдерін кеңейту, балалар дәрігері (педиатр), жедел жәрдем дәрігері, окулист, тіс дәрігері т.б түрлерімен таныстыру. Топта ойынды ұйымдастыру барысында достық қарым-қатынасты нығайту. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Біздің үй»** **Міндеті:** ұжымдық шығармалар жасау қабілетін қалыптастыруды

	суреттерін жапсырады. **(Жапсыру)** **«Қауіпсіздік мектебі» «Үйдегі қауіпсіздік» тақырыбындағы үстел үсті ойыны «Нүктелер бойынша қос»** **Мақсаты:** күнделікті өмірдегі қауіп көздері туралы түсініктерді бекіту; ұсақ моториканы дамыту, қарындашты қолдану дағдыларын бекіту, нүктелер бойынша сызық жүргізу мүмкіндігі; басталған істі соңына дейін жеткізу қабілетіне тәрбиелеу. Материал: заттардың контурлары бейнеленген парақтар (нүктелерден). Тапсырма: нүктелерді қосып, боя және осы тақырыптың қауіпті екенін айт.	Әр бала әкесіне арнап көлік жапсырады: Әкеге – көлік (дөңгелек, корпус бөліктері) **(Жапсыру)** **«Қауіпсіздік мектебі» «Бейтаныс адамдар» тақырыбындағы дидактикалық ойын «Өімз, бейтаныс, таныс»** **Мақсаты:** балаларға қауіпті жағдайға жауап берудің әртүрлі тәсілдерін үйрету. Балалар шеңберге тұрады. Жүргізуші шеңбердің ортасында болып, әр балаға кезек-кезек доп лақтырады - "өз", "бөтен", "таныс". Допты ұстап алған бала тиісті адамға қоңырау шалып, допты қайтарады. Енді сіз бен біз қандай адамдарды бөтен деп санайтынымызды білеміз. Сіз тек жақын адамдарға сене аласыз. Бейтаныс, бейтаныс адам үлкен зиян	– Бас бармақ – әке – Балан үйрек – ана – Ортаңғы – мен т.с.с. **(Жапсыру)** **«Қауіпсіздік мектебі» "Бейтаныс адамдар" тақырыбындағы дидактикалық ойын «Егер олар сені куса, қайда жүгіру керексің»** **Мақсаты:** балаларға қауіпті жағдайға жауап берудің әртүрлі тәсілдерін үйрету. Материал. Саябақ, қаңырап қалған жол, автобус күтіп тұрған адамдармен аялдама, жол полициясы бейнеленген суреттер. Балалар суреттерді қарастырады, қуғыншылардан қайда қашу керектігі туралы пікірлерін айтады және негіздейді.	– Басы – дөңгелек – Денесі – сопақша – Қол-аяқ – сызықтар – Шаш, көз, ауыз – жапсыру арқылы қосылады. **(Жапсыру)** **«Қауіпсіздік мектебі» «Бейтаныс адамдар» дидактикалық ойын** **Мақсаты:** басқа адамға жауапкершілік сезімін дамыту. Бір-біріне деген сенімді қатынасты тәрбиелеу. Материал. Балалардың жұптарының саны бойынша көзге арналған таңғыш. Заттар - "кедергілер": орындықтар, текшелер, құрсаулар және т. б. Бөлмеде заттар жайылып, орналастырылған - "кедергілер". Балалар жұпқа бөлінеді: жетекші-құл. Қанатты адам көзіне таңғыш қояды, жүргізуші оны қалай қозғалу керектігін айтады, Мысалы: "текшеден	жалғастыру. Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану. Үйдің бейнесін жапсыру: – Төртбұрыш – қабырға – Үшбұрыш – шатыр – Терезе, есік – бөлек бөліктер. Үйге отбасы мүшелерінің суреттерін орналастыру. **(Жапсыру)** **«Қауіпсіздік мектебі» "Бейтаныс адамдар тақырыбындағы дидактикалық ойын "Бұл ережелер маңызды"** **Мақсаты:** балалардың үйде болу ережелері, бейтаныс адамдарға есік аша алмау туралы білімдерін бекіту. Балалар бір-біріне ережелерді кезекпен айтады. Біреуге есік ашпа, Кез-келген сөзге сенбе. Егер бейтаныс адам қоңырау шалса, ешбір жағдайда есікті ашпа. Егер ағай бейтаныс болса, немесе сізге кәмпит берсе, Сіз " жоқ " деп жауап беруіңіз керек. Сіз көлікке ата-анаңыздың рұқсатынсыз

		келтіруі мүмкін, қатты қорқады, жақын адамдарынан айырылады, бірдеңе алады.		өт", "міне, орындық. Оны айналып өтейік". Содан кейін балалар рөлдерді ауыстырады.	бейтаныс адаммен отыра алмайсыз. Егер апай жақындап, сенің қолыңнан ұстаса, «Киноға барайық» десе, - Онымен бәрібір жүрме. Егер бейтаныс ересек адам сізді киноға шақыруға немесе әдемі ойыншық беруге тырысса, сіз онымен бірге жүре алмайсыз. Сіз сенімді бола алмайсыз, Бейтаныс адамдарға құпияларды ашпау керек. Оларға баланы алдау оңай. Сен бейтаныс адамға үйде не бар екенін айта алмайсың. - Егер сен осы ережелерді ұмытпасаң, онда сендердің ешқайсыларыңызда апат болмайды.
Балалармен жеке жұмыс	Томириске сурет салу техникасының бастапқы дағдыларын үйрету. **(Сурет салу)**	Аңсағанға мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдалануға үйрету. **(Мүсіндеу)**	Жұлдызға тұтас қағаз бетіне бейнені орналастыруға үйрету. **(жапсыру)**	Алиханға қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануға үйрету. **(тіл дамыту және көркем әдебиет)**	Томириске қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табуға үйрету. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)**
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау** **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Тіл дамыту және көркем әдебиет)***				
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау	Күз мезгіліндегі жаңбырды бақылау **Мақсаты**: Күз мезгілінде жаңбыр жиі жауатыны туралы айту. Әңгімелесу

	(қоршаған әлеммен таныстыру) **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясынд Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Арқан тарту» Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен ойналады.Арқанның екі жағынан екі бала немесе екі топқа бөлінген балалар тартысады Қай топ арқанды өз жағына тартып,алып, кесе сол топ жеңіске жетеді. Екі бала тартысқанда қай бала өзіне қарай арқанды тартып екіші баланы құлатса, құламаған бала жеңіске жетеді. **(дене тәрбиесі**)**	**(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұт тәрбие бағдарламасы аясында Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** Ха «алшы» Бұл ойынға 5 немесе 10 бала қатыса алады.Көп асықтың ең ірісін қызы түске бояп қояды. Бұл ас «хан» асығы. Асықтар тізіліп қойылад да бастаушы хан асығым оларды көздеп құлатады.Құлаған асықтарды жинап алады Егер хан асығы бүк,шік,тайқы-қалыптарымен түссе,бастаушы жақын құлаған асықтарды ата береді. Егер бастаушы асықтард қолымен құлатып алса немесе басқа асықтарым атса,онда ойынды келес бала жалғастырады. Ен соңында хан асығы кімн қасында қалса,сол бала жеңіске жетеді. Келесі ойынды жеңіске жеткен бала жалғастырады. **(дене**	**(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясын Ұлттық ойын-ұлт қазынас** «Көтермек» Ортаға екі ойыншы бала шығады.Бір-біріне арқалары беріп тұрады. Белгі бойынша кім бі\ріні бір бірі арқада көтеріп алса,сол б жеңіске жетедің. Жеңіске жеткен бала ойынд қала береді де басқа балаларм бірге күш сынасады. **(дене тәрбиесі**)**	**(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Орамал тастамақ» Балалар шеңбер жаса тұрады.Бастаушы(тәрб ші) балаларды айнала жүріп бір баланың артына орамал таста каетеді.Артына орамал тастағанын сезген бал менің артамда деп жау береді.Артына орамалдың тасталғаны сезбесе ол өлең,тақпа айтып немесе билеп бе керек. Балалар шеңбер бойын көздерін жұмып тұру керек. Ойын осылай жалғаса береді. **(дене тәрбиесі**)**	арқылы балалардың тілін дамыту. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында Ұлттық ойын-ұлт қазынас** «Ақсерек-көксерек» Бұл ойынды ойнау үшін балал екі топқа бөлінеді,қолдарына ұстап тұрады.Ара қашықтық 2 30 қадам. 1- ші топ. Ойынды бастайды Ақсрек-ау ақ серек Бізден сізге кім керек. 2-ші Ақсерек –ау ақ серек Жаман-жаман бала аты (бал аты) керек Аты аталған бала келесі топ дейін жүгіріп барып ортасына ұстасқан қолдарды ажырату кету керек.Егер өтіп кетсе со топтан бір баланы тобына алы қайтады,өте алмаса сол топт қалады.Ойын осылай жалғас береді. **(дене тәрбиесі**)**

		тәрбиесі**)			
Серуеннен орал	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында Еңбегі адал-жас өрен:** **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті.**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Әжемнің ертегісі:** Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі***)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)** Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еркін рөлдік ойындар.**				
Балалардың үйге қайтуы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі 15-минут:** Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2025-2026 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: "Нурислам" бөбекжай-балабақшасы ЖШС
Тобы: «Барыс» **ортаңғы топ тобы**
Балалардың жасы: 3 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 22.09-26.09.2025 жыл

<table>
<tr><th>Күн тәртібінің кезеңдері</th><th>Дүйсенбі
22.09.2025</th><th>Сейсенбі
23.09.2025</th><th>Сәрсенбі
24.09.2025</th><th>Бейсенбі
25.09.2025</th><th>Жұма
26.09.2025</th></tr>
<tr><td>Балаларды қабылдау</td><td colspan="5">«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында
Өнегелі-15 минут балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. (Тіл дамыту және көркем әдебиет)
Күй күмбірі - балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыка тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеу қызығушылығын арттыру. (музыка****)</td></tr>
<tr><td>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</td><td colspan="5">«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында
Қауіпсіздік ережесі әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі</td><td colspan="5">Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру
SMART-BALA жобасы</td></tr>
<tr><td>«Не қайда өседі?» (Смарт-тақтада немесе планшетте)
Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру: әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден құрастыру.</td><td>«Дәмді себет» (Интерактивті сұрыптау ойыны)
Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру: Көкөністер мен жемістерді ажырату.</td><td>«Кімнің ізі?» (Интерактивті сәйкестендіру ойыны)
Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру: әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден құрастыру.</td><td>«Жемістер мен көкөністер» әні
Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру: әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден құрастыру. Есте</td><td>«Түстерін тап!»
Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру: әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден құрастыру. Көкөністер мен жемістердің түстерін ажырату. Құрал: Интерактивті экран немесе карточкалар.</td></tr>
</table>

қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	Көкөніс пен жемістің қайда өсетінін ажырату (жерде ме, ағашта ма). Құрал: Смарт-тақта немесе планшет. **Ойын барысы:** Экранда суреттер шығады: мысалы, сәбіз, алма, картоп, жүзім. Балалар суретті тиісті жерге апарады: Жердің астына – көкөністер (сәбіз, картоп) Ағашқа – жемістер (алма, өрік). Қорытынды: Тәрбиеші балалармен бірге дұрыс жауаптарды талқылайды. **(Құрастыру)** **«Сәбіз бен қияр»** **Міндеті:** мүсіндеу әдістерін бекіту (шымшу, домалау, тегістеу); саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту, шығармашылық қиялын дамыту. Ұзынша пішіндерді мүсіндеу арқылы пішін мен көлемді тану. **Құрал-жабдықтар:** Ермексаз (қызғылт сары, жасыл), таяқша, тақтайша.	Құрал: Смарт-тақта немесе нақты ойыншықтар. Ойын: Экранда екі себет: «Жемістер» және «Көкөністер». Балалар суреттерді тиісті себетке сүйреп салады (мысалы: алма – жеміс, картоп – көкөніс). Қиындату нұсқасы: Балалар өз таңдауларын түсіндіреді: «Алма — тәтті, ағашта өседі». **(Құрастыру)** **«Алма мен алмұрт»** **Міндеті:** мүсіндеу әдістерін бекіту (шымшу, домалау); түстерді араластыруға үйрету; саусақтардың ұсақ моторикасын, табандылығын дамыту. Домалақ және сопақ пішіндерді жасауға үйрету. **Құрал-жабдықтар:** Қызыл, жасыл, сары ермексаз. Барысы: – Балалар домалақ (алма) және сәл ұзынша	Зейін мен байқағыштықты дамыту. Құрал: Смарт-тақта. Ойын: Экранда көкөніс/жемістің көлеңкесі немесе ізі көрсетіледі. Балалар дұрыс суретті табады. Мысалы: көлеңке ұзынша болса – банан; домалақ болса – алма. **(Құрастыру)** **«Жүзім шоғы»** **Міндеті:** "пластилинография" техникасында мүсіндеу әдістерін бекіту; шығармашылық қиялын, қиялын, ұсақ моторикасын дамыту. Бірнеше ұсақ бөліктен тұратын пішін жасау дағдысын қалыптастыру. Құрал-жабдықтар: Күлгін немесе жасыл пластилин. Барысы: – Балалар ұсақ домалақ түйірлерді жасап, оларды бір сабағына біріктіреді.	сақтау және тіл дамыту. Құрал: Смарт-тақтада мультимедиалық ән (мысалы, «Алма мен сәбіз»). Ойын: Балалар ән айта отырып, қимылмен көрсетеді (алманы теру, сәбізді қазу т.б.). Соңында әр бала өз сүйікті жемісін айтып, суретін экранда көрсетеді. **(Құрастыру)** **«Жүгері собығы»** **Міндеті:** түстерді ажырату және атау қабілетін бекіту, элементтерді түсі (қызыл, сары, жасыл, көк) және өлшемі (үлкен, кіші) бойынша байланыстыру қабілетін қалыптастыру. Дән пішінін мүсіндеу және қайталау әрекетін үйрену.	Ойын: Экранда немесе үстелде түрлі түсті дөңгелектер (қызыл, жасыл, сары, күлгін). Балалар тиісті жеміс/көкөніс суретін сол түске апарады. Қызыл – алма, қызанақ. Сары – банан, жүгері Жасыл – қияр, алмұрт **(Құрастыру)** **«Жеміс-жидек себеті» (ұжымдық жұмыс)** **Міндеті:** бөлшектерді (өте ұзын мойын мен аяқ, мүйіз) беру арқылы жануарларды мүсіндеуге үйретуді жалғастыру. Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Бірігіп мүсіндеу және композиция жасау. **Құрал-жабдықтар:** Түрлі түсті пластилин, картон себет негізі. Барысы: – Әр бала бір жеміс немесе көкөніс мүсіндейді (алма, алмұрт, банан, сәбіз). – Барлығы бірге оларды бір үлкен себетке орналастырады. – Соңында балалар өз еңбектерімен таныстырады. **(Мүсіндеу)**

	Барысы: – Балалар сәбіз бен қиярдың суреттерін көреді. – Ұзынша пішін жасап, ұшын жіңішкертіп, үстіне жасыл жапырақтарын қосады. Нәтиже: Әр бала өз «сәбізін» және «қиярын» көрсетіп, түстерін атайды.\ **(Мүсіндеу)**	(алмұрт) пішін мүсіндейді. – Сабақ соңында бәрі бірге «жеміс себетін» жасайды. **(Мүсіндеу)**	– Қаласаңыз, қағаздан жапырақ жабыстыруға болады. **(Мүсіндеу)**	Құрал-жабдықтар: Сары және жасыл ермексаз. Барысы: – Балалар сары пластилиннен кішкентай дөңгелек дәндерді домалатып, жасыл қабығына орналастырады. – Сабағын көрсетіп, не үшін пайдалы екенін әңгімелеу. **(Мүсіндеу)**	
Ертеңгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА №10 КЕШЕНІ (затсыз орындалады)** **Міндеті:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. «Қолды сермеу». Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолды төмен түсіру. Қолды алға, артқа сермеу. Үлкен амплитудаға бейімдеу. 3-4 рет орындағаннан кейін – үзіліс, демалу. (4 рет қайталау). 2. «Мысық арқасын созып майыстырды». Б.қ.: тізерлеп тұрып, басты көтеру. Басты түсіру, артқа иілу – мысық ашуланды, б.қ.-қа оралу – мысықтың көңілі жайланды. Екі рет орындағаннан кейін, демалу, өкшемен отыру (4–5 рет қайталау). 3. «Бақа-бақа балпақ». Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолды белге қою. Отыру, алақанды екі аяқтың ортасындағы еденге қою, басты көтеру, «бақ-бақ», – деп, тік тұру (6 рет қайталау). 4. «Құламақ». Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолды артта ұстау. Бір жақтан екінші жаққа шайқалу, демалу – қолды түсіру. (4 рет қайталау). «Доп». Жоғары секіру («Добым менің домалақ» тақпағын айтып секіру). (Жүрумен алмастырып екі рет қайталау). 5. «Көбелектер». Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолды төмен түсіру: қолды екі жаққа созып, көбелектің ұшқанын салу, қолды төмен түсіру, «отырамыз», – деп айту. (4-6 рет қайталау). **(Дене тәрбиесі**)**				
Таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну**				

	Мақсаты: берілген тағымды толық ысырыпссыз жеуге**,** мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Ас ішерде күнде біз Сөйлемейміз күлмейміз Астан басқа өзгені Елемейміз білмейміз. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**				
	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Су, су менің бетімді жу. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз Таза болды мұнтаздай. Тағамға қол созамыз. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Су, су менің бетімді жу. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **«Балалар кітапханасы» жобасы** Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				

	Алма Алма деген тәтті ғой, Тіс тигенде қақ бөлінер. Қызыл, сары, жасыл түрі, Күзде бәрі пісіп үлгерер. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**	**Сәбіз** Сәбіз тәтті, пайдалы, Көзге жақсы, айтады. Жер астында өседі, Жапырағы – жасыл гүл. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**	**Банан** Банан дәмді, иісі бал, Балаларға ұнайды. Қабығы бар, аршысаң, Тәтті еті шығады. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**	**Қызанақ** Қызыл-қызыл қызана Жайнап тұрған бұтақ Салатқа да жарайды Күліп тұр ғой беті ақша! **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**	**Жұмбақ** **Қарбыз** Іші қызыл, сырты жасыл, Дөңгелек боп домалайды. Тәтті шырын ішінде, Жазда бәрі қарайлайды. (Қарбыз) **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**

Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдасты-рылған іс-әрекет	**Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:** «Марғаулар» **Міндеті:** Негізгі қимылдар. Жүру. Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүру. Тепе-теңдікті сақтау. Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір қырымен қосалқы қадаммен көлбеу тақтай (20-30 сантиметр) бойымен жүру. Жүгіру. Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, сапта бір-бірден, алаңның бір жағынан екінші жағына қарай жүгіру. Домалату, лақтыру, қағып алу. Заттарды оң және сол қолмен қашықтыққа лақтыру (2,5-5 метр қашықтық).	**Қазақ тілі** **Тақырыбы:** **«Бақтағы көкөністер»** **Міндеті:** Тілдің грамматикалық құрылымы: заттардың көлемін, түсін, олармен әрекет жасауды білдіретін сөздерді үйрету, сөз тіркестерін түсіну және оларды байланыстыру әдісімен (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) құрастыруды үйрету. Байланыстырып сөйлеу: қарапайым сұрақтарды түсіну (Бұл кім? Бұл не?) және оларға қысқа сөйлем түрінде дұрыс жауап беру дағдыларын қалыптастыру; **Сөздік минимум** Қарбыз, қызылша, қауын, сәбіз, қияр. Дидактикалық ойын « дүкені»	**Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:** «Әжемнің ауылында» (таза ауада) **Міндеті:** Жалпы дамытушы жаттығулар. Көзбен бағдарлай отырып, ауызша нұсқаулармен ойын түріндегі жаттығуларды (жануарлардың қозғалысына еліктеу) педагогпен бірге орындауға үйрету. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. Негізгі қимылдар: Жүру. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, тізені жоғары көтеріп жүру, аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру, шеңбер бойлап, қол ұстасып, арқаннан ұстап, тоқтай қалып, жүрелеп,	**Музыка** **Жетекші маман жоспары бойынша**	**Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:** «Тентек тышқандар» **Міндеті:** Жалпы дамытушы жаттығулар. Көзбен бағдарлай отырып, ауызша нұсқаулармен ойын түріндегі жаттығуларды (жануарлардың қозғалысына еліктеу) педагогпен бірге орындауға үйрету. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. Негізгі қимылдар: Жүру. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, тізені жоғары көтеріп жүру, аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру, шеңбер бойлап, қол ұстасып, арқаннан ұстап, тоқтай қалып, жүрелеп, бұрылып, "жыланша", заттарды айналып өтіп, төбешікке шығып және төбешіктен түсіп саппен жүру;

			бұрылып, "жыланша", заттарды айналып өтіп, төбешікке шығып және төбешіктен түсіп саппен жүру;		
	«Қатарға тізейік!» **Міндеті:** Біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету.	**Не көп?** **Міндеті** «Көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру,	**«Қысқа ма, ұзын ба?»** **Міндеті:** Біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп	**«Пішіндерден жеміс жасайық» (шығармашылық-математикалық жұмыс)**	**«Жеміс пазлдары» ойыны** **Міндеті:** Біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп

	ұзындығы мен ені бойынша екі қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру Келесі дағдыларды қалыптастыру: геометриялық пішіндерді тану және атау. Реттілік пен санау дағдысын қалыптастыру. Барысы: – «Бірінші – алма, екінші – банан, үшінші – сәбіз». – Балалар ретпен орналастырады. **(Математика негіздері)** **«Алманың суретін салайық!»** **Міндеті:** әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар құрастыру. Заттық сурет салу. Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: Дөңгелек пішін салуға үйрету, қызыл түспен жұмыс істеу. **Техникасы:** Қылқаламмен немесе саусақпен бояу.	заттардың санын ажыратуға үйрету: көп-біреу (біреу-көп), біртекті заттарды топтастыру және олардың біреуін бөліп көрсету, қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табу, «Қанша» сұрағына жауап беру. **Шарты:** Әр бала бір көкөніс пен бірнеше көкөніс бейнеленген карталарды алады. Балалар карточкаларын көрсетіп, алдымен бір көкөністі, содан кейін көптеген көкөністерді атайды. - Асқабақ-асқабақтар - қияр-қиярлар - қызанақ-қызанақтар - баклажан-баклажандар. **(Математика негіздері)** **«Сәбіз қайда өседі?»** **Міндеті:** Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру:	көрсету. Пішіндер туралы ертегімен таныстыру. Ұзындықты салыстыру. **Барысы:** – Сәбіз бен қияр суреттерін көрсету. – «Қайсысы ұзын? Қайсысы қысқа?» – Балалар өз қолдарымен көрсетіп, атайды. **(математика негіздері)** **«Банан күлкісі»** **Міндеті:** Заттық сурет салу. Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: Сары түспен таныстыру, пішіннің ерекшелігін көрсету. **Техникасы:** Гуашь немесе балауыз бояу. **Барысы:** – Тәрбиеші бананды көрсетіп, пішіні мен түсін талқылайды. – Балалар доға тәрізді сызықтармен банан бейнесін салады.	**Міндеті:** балаларды түстерді салыстыра білуге, білім мен түстер жүйесін нығайтуға үйрету. пішіндерден геометриялық зат құрастыру. **Барысы:** – Дөңгелек пен үшбұрыштан алма немесе алмұрт жасау. – Балалар пішіндер таниды және орналастырады. **(математика негіздері)** **«Қызыл-қызанақ»** **Міндеті:** әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар құрастыру Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: Түстерді сәйкестендіру және	көрсету.заттың түр-түсін, пішінін, атын атауға жаттықтыру; сөздік қорын молайту; ойлау қабілетін дамыту. Балаларды жемістердің пішіні мен түсін тануға үйрету; Қолдың ұсақ моторикасын және логикалық ойлауды дамыту. **Қажетті құралдар:** Түрлі жемістердің суреттері (алма, алмұрт, банан, жүзім, қарбыз, т.б.) Әр сурет екі немесе үш бөлікке бөлінген (пазл түрінде). Немесе интерактивті түрде — смарт-тақтада қиылған суреттер. Қаласаңыз, қиықтар пішін бойынша бөлінуі мүмкін: Жоғарғы және төменгі бөлік; Сол және оң жартысы; Үш бөлік (түс, пішін, сабақ бөлігі). Ойын барысы: Таныстыру кезеңі: Тәрбиеші балаларға жемістердің толық суреттерін көрсетіп, аттарын ататады: – Бұл не? (Алма) – Ал түстері қандай? (Қызыл, жасыл...) 2. Пазл бөлу: Суреттерді бөліктерге ажыратып, араластырып қояды.

	Барысы: – Балалар алма суретін қарайды. – Дөңгелек пішінді салып, үстіне қызыл бояумен бояйды. – Сабақ соңында «алмалардың бақшасын» ұйымдастыруға болады. **(сурет салу)**	Әр бала таңдауы бойынша сурет салу. Ұзынша пішін салу, түс үйлесімін ажырату. **Техникасы:** Қылқаламмен немесе пластилинмен аралас техника. **Барысы:** – Балалар жер сызығын жасайды. – Төменгі бөлікке қызғылт сары сәбіз, үстіне жасыл жапырақтар салады. **(сурет салу)**	**(сурет салу)**	пішін салу дағдысын жетілдіру. **Техникасы:** Қылқаламмен сурет салу. **Барысы:** – Балалар қызыл түспен домалақ пішін салады, үстіне жасыл сабағын қосады. – Салат немесе бақша бейнесін жасауға болады. **(сурет салу)**	Құрастыру: Балалар өздеріне ұнаған бөліктерді алып, сәйкестендіріп, толық сурет құрастырады. Тәрбиеші бағыт береді: – «Қызыл бөлікті қызылмен жалғастыр!» – «Мына дөңгелек пішін қай жеміске ұқсайды?» Тексеру: Балалар құрастырған соң, бірге қарайды: – Бұл не болды? – Дәмі қандай? – Қай түсті? Қиындатылған нұсқалар: Жемістердің көлеңкелі бейнелерімен сәйкестендіру. «Жеміс пен жапырағын тап» — бөлек тұрған жапырақты тиісті жеміспен қосу. **(математика негіздері)** **«Алмұрт бағы»** **Міндеті:** әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар құрастыру. Заттық сурет салу. Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру:

					Пішін мен түстер үйлесімін қолдану. **Техникасы:** Қылқаламмен бояу немесе саусақпен штамптау. Барысы: – Балалар сопақ пішіндер салып, әртүрлі түстермен бояйды. – Жоғары жағына ағаш бұтақтарын қосады. **(сурет салу)**
2-ші таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **мақсаты:** берілген тағымды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Ас ішерде күнде біз Сөйлемейміз күлмейміз Астан басқа өзгені Елемейміз білмейміз. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал жас өрен** «Мен дұрыс киіне аламын» **Мақсаты:** өзіне өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме** **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. **«Дұрыс-бұрыс» ойыны** Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемі шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен	**Серуен** **Бақылау: Күз мезгілін бақылау** **Мақсаты:** балаларға	**Серуен** **Бақылау: Бұлтты бақылау** **Мақсаты:** балаларға бұлттың неге	**Құстарды бақылау** **Мақсаты:** Күзгі құстардың өмірі жайлы түсінік беру.	**Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.**	**Құмдағы іздерді бақылау** Мақсаты: Учаскелердегі құмдағы іздердің кімнің ізі екенін айыра білуге үйрету.

	күз мезгілі туралы түсінік беру. *(қоршаған әлеммен таныстыру)* **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек:** Учаскедегі шашылған ағаш бұтақтары жинату. **Мақсаты**: Еңбекке баулу *(еңбек қызметі)* **Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс.** **Көркем сөз:** «Күз» Берекесін сыйлауға Өлкемізге күз келді. Жемістерін жинауға Шақырады біздерді. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын.** «Кептерді қуып жет» **Мақсаты:** Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру. **(дене тәрбиесі**)** Еркін ойындар.	ұқсайтынын, қай бағытқа көшіп жатқанын бақылатып әңгімелеу. *(қоршаған әлеммен таныстыру)* **Еңбегі адал-жас өрен.** **Еңбек:** Учаскедегі шашылған жапырақтарды жинату. **Мақсаты**: Еңбекке баулу (еңбек қызметі) **Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс көркем сөз:** «Бұлт» Қ. Әлімқұлов Түрленді дала, бау-бақша, Құлпыра қалды тау жақта. Қара бұлтты жел қуып Жөнеп берді аулаққа. **(тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойындар.** «Түсті автокөліктер» Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. **(дене тәрбиесі**)** Еркін ойындар	*(қоршаған әлеммен таныстыру)* **Жеке жұмыс:** **Көркем сөз**: «Суық торғай» (С. Қалиев) Торғай-торғай тоңдың ба, Қарап қойып жай ғана, Тұра алмайсың орныңда, Жем іздейсің айнала. Бір қонасың, бір ұшып Үйге кірші, торғайым, Отырасың бүрісіп. Мен аяздан қорғаймын **(тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен.** **Еңбек**: Құстарға жем шашу. **Мақсаты:** Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. (еңбек әрекеті) **Қимылды ойын** «Ақ қоян» **(дене тәрбиесі**)** Еркін ойын	**Мақсаты:** Жапырақтардың ағаштардан қалай түскенін бақылап, әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелету. *(қоршаған әлеммен таныстыру)* **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек**: Шашылған жапырақтар қалдықтарын жинау. **Мақсаты:** еңбекке баулу. *(еңбек қызметі)* Ертегі оқып беру «Ағаштар ұйықтай ма?» **(тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын**. «Қасқырлар мен лақтар» **(дене тәрбиесі**)** Еңбек әрекеті	Өз іздерін бір-бірімен салыстыру. *(қоршаған әлеммен таныстыру)* **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек:** Құм салғыштағы құмды күрекшелерімен көтеру. **Мақсаты:** еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (еңбек қызметі) **Жеке жұмыс:** **Жұмбақ:** Жиып-теріп болатын, Қамбаға астық толатын, Қызыл қырман ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың? (Күз) **(тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын**. «Жапалақтар» **(дене тәрбиесі**)** Еркін ойын
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** Су температурасын біртіндеп төмендете отырып, қарапайым шараларды өз бетінше жүргізуге дағдыландыру. **Тазалық**				

	Сылдыр-сылдыр-сылдыр су. Беті қолды әркез жу. Жуынсаң сен әрдайым. Аппақ бетің маңдайын. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**
Түскі ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Ас ішерде күнде біз Сөйлемейміз күлмейміз Астан басқа өзгені Елемейміз білмейміз. **Бата** Дастарханыңнан дәм кетпесін, Көңіліңнен сән кетпесін. Әумин **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**
Күндізгі ұйқы	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). **Әжелер мектебі:** Ертегі оқып беру. «Мысық тамақ ішкен соң неге жуынады?» Мақсаты: Ертегіні тыңдауға деген сүйіспеншілігін артыру. Балалардың ой-өрісін, сөздік қорларын дамыту, сұрақтарға түсініп жауап беруге дағдыландыру. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка****)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырм үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелері қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(дене тәрбиесі**).**
Бесін ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну**

	Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу. Ас ішкенде күнде біз. Сөйлемейміз, күлмейміз. Астан басқа өзгені. Елемейміз, білмейміз. Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі. **Бата** Дастарханыңнан дәм кетпесін, Көңіліңнен сән кетпесін. Әумин **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**«Алма тереміз»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету; : Дөңгелек пішінді тану, қызыл түсті қолдану. Қажетті құралдар: Қызыл дөңгелек пішіндер, жасыл жапырақтар, себет суреті. Барысы: – Балалар дайын қызыл дөңгелектерді (алма) қиып алып, ағаштағы бұтаққа немесе себетке жапсырады. «Біздің алма бағы» композициясын құрайды. **(Жапсыру)** **«Қауіпсіздік мектебі»**	**«Сәбіз өскен бақша»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету; Ұзынша пішіндерді тану және төменгі, жоғарғы бөлікті ажырату. Қажетті құралдар: Қызғылт сары және жасыл түсті қағаз қиықтары. Барысы: – Балалар жер сызығын жабыстырады. – Төменгі бөлікке сәбіз денесін, жоғарғы бөлікке жасыл жапырағын жапсырады. **(Жапсыру)**	**«Алмұрт ағашта»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету; Сопақ пішінді қолдану, түстер үйлесімін ажырату. Құралдар: Сары немесе жасыл алмұрт пішіндері, ағаш суреті. Барысы: – Балалар ағаштың бұтақтарына алмұрт пішіндерін жапсырады. – Соңында ағаш «жеміс толы» болып шығады. **(Жапсыру)** **Қауіпсіздік мектебі: "Мен бастаймын, Сен аяқтайсың" дидактикалық ойыны.**	**«Банан тереміз»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету; Сары түспен жұмыс істеу, пішін сәйкестігін дамыту. Құралдар: Банан пішіндері, қағаз себет. Барысы: Балалар банандарды қиып, себетке жапсырады. – «Банан неге пайдалы?» деген әңгіме арқылы қорытынды жасалады. **(Жапсыру)** **Қауіпсіздік мектебі: "Сақтық" дидактикалық ойыны.**	**«Жемістер достығы» (шығармашылық еркін тақырып)** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету; Баланың еркін таңдауына мүмкіндік беру. Барысы: – Балалар өз қалаған жемісін қиып, түрлі түспен безендіреді. – Әр бала өз жұмысын таныстырады: – «Менің алмам қызыл, себебі ол тәтті!» **(Жапсыру)** **Қауіпсіздік мектебі: "Өрт" ойыны** Материал:Ойын үшін сізге өрт сөндірушілердің

	"Бір сөз айт"дидактикалық ойыны. **Мақсаты:** балалардың жабайы жануарлар туралы білімдерін бекіту, мәтінді соңына дейін тыңдау, мағынасы бойынша дұрыс жауап беру қабілетін бекіту. Әрбір сауатты бала, Кішкентайынан білуі керек. Егер сені шомылуға шақырса, Теледидарға түсуге. Олар кәмпит беріп алдаса, Қатты жауап беріңіз: .... "Жоқ". Сізге банан ұсынады, Киноға бірге баруға. Қатты жауап беріңіз: ..... "Жоқ". Олар ойын ойнауға шақырады Барлығына қарапайым жауап бар, Сіз жауап беруіңіз керек: ..... "Жоқ". Ағайды үйге кіргізбе, Егер таныс болмаса! Апайға есік ашпа, Егер анаң жұмыста болса.		**Мақсаты:** балалардың үйде, көшеде, бейтаныс адамдармен қауіпсіздік ережелері туралы білімдерін бекіту. Балалардың сөздік қорын, үйлесімді сөйлеуін, зейінін дамыту. **Шарты:** тәрбиеші бастайды, ал бала аяқтайды: Балаларға арналған сіріңке (ойыншық емес) Үтікті қалдырмаңыз .... (қараусыз) Пешпен өте ... болыңыз (сақ болыңыз) Отшашулар қауіпті – ақыл-оймен ойнамаңыз (олармен) Тесетін және кесетін шыршалармен (заттармен) ойнамаңыз. Шыршаның дәмін татпаңыз (дәрі-дәрмектер) Электр қуатына қол тигізбеңіз .... (аспаптар) Ойнамаңыз.... (отпен) Есікті бейтаныс ......(адамдарға) ашпаңыз Бейтаныс ...... сөйлеспеңіз.... (адамдар) Сіз ......(құрылыста), (жолда) ойнай алмайсыз.	**Мақсаты:** балалардың үйдегі қауіпсіздік ережелері туралы білімдерін бекіту, балаларды отпен, тұрмыстық техникамен және электр құралдарымен дұрыс жұмыс істеуге үйрету. Зейінді, тұрмыстық дағдыларды, зейінді шоғырландыру қабілетін дамыту. Материал: 4 "Сақтыққа" бөлінген үлкен ойын карталары. Шарты: Үлкен карталар ойыншыларға таратылады. Жүргізуші кішкентай картаны көрсетеді, суреттелген жағдайды атайды. Карточкасын таныған ойыншы үлкен картада бейнеленген жағдайдың ықтимал салдарын сипаттайды, содан кейін кішкентайын алады.	балалар костюмдері қажет: дулыға, белдік, қолғап, комбинезон. Шарты: Сигнал бойынша ойыншылар старт сызығынан басталып, өрт сөндірушілердің костюмдері орналасқан орындықтарға жетеді. Балалар киініп, өз командасына оралып, шешініп, костюмді келесі қатысушыға беруі керек. "Өртке ең жылдам жиналған" команда жеңеді.

	Өйткені қылмыскер ол айлакер, Монтер сияқты көрінер. Немесе ол айтады, Сізге пошта келді деп! Ол сізге пакетті көрсетеді (Ал қолында .... мылтық) Немесе ол халат киеді, Өмірде бәрі болады. Есікті ешкімге ашпаңдар. Сізді ұрлауы мүмкін. Сіз бейтаныс адамға сенбеңіз, Мықтап жабыңыз ..... есікті!		Шыршаны (иттерді) мазақ етпеңіз. Тамақтанар алдында қолыңызды жуыңыз (тамақтану).		
Балалармен жеке жұмыс	Жұлдызға қоршаған ортаға қатысты әртүрл сұрақтарға жауап беруг дағдыландыру. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**	Томириске -«бір», «көп» ұғымдарын ажыратуға үйрету. **(Математика негіздері)**	Арунаға тұтас қағаз бетіне бейнені орналастыруға үйрету. **(жапсыру)** .	Жәнібекке мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдалануға үйрету **(Мүсіндеу)**	Архатқа қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табуға үйрету. **(математика негіздері)**
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен: «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Тіл дамыту және көркем әдебиет)***				
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау. **(қоршаған әлеммен таныстыру)**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **((қоршаған әлеммен таныстыру)**	Күннің екінші жартысындағы желді бақылау. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған әлеммен таныстыру)**	Күннің екінші жартысындағы желді бақылау. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында**

	«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында Ұлттық ойын-ұлт қазынасы «Соқыр теке» Мақсаты: Балалар дөңгелене тұрады.Бір баланың көзі байланып қойылады. Балалар: Бота,бұзау, қозы, лақ Қайда кеткен құлыншақ Соқыртеке бақ-бақ Мені ізден тап-тап Деп тақпақтайды. Содан кейін Соқыртеке (баланың көзі байлаулы(баларды қуалайды немесе балалар оның жанына келіп түртіп қашады.Соқыр теке ұстап алған баланың көзі байланады да ол «соқыр теке» ролін атқарады.Ойын осылайын жалғаса береді. **(дене тәрбиесі**)**	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында Ұлттық ойын-ұлт қазынасы «Әуе таяқ» Мақсаты:** Балалар екі топқа бөлінеді.Әр топта 5-тен 10 –ға дейін ойыншы. Болады.Екі топқа екі таяқша (жұмсақ)беріледі,жерге түзу сызық сызылады.Ойыншыны ң біреуі ортаға шығады да бір алақанына зат жасырып,екінші қолының жұдырығын бірдей жұмады. Екінші ойыншы зат жасырылған қолды тапса,ойынды бастаушы сол болады.Сөйтіп қолындағы таяғын жоғары лақтырады.Осы кезде қасындағы таяғын лақтырады да,қасындағы баланың таяғын қағып түсіруі шарт.Таяқты қағып	**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы «Қара құлақ» Мақсаты:** Ойынға 5-10 бала қатысады.Олар оңаша жерге топталып өз араларынан бір баланы қазық етіп белгілейді.Қазық тұрға жерінде қозғалмай тұрады.Басқалары әрі кетеді.Содан кейін ойын қатысушылапр қазықты алыстан қоршап бірте-бірте жақындай түседі Таяп келіп мынау кім? -деп бір-бірінен сұрасады.Біреуі ойбай б қарақұлақ қой!-деп қаш жөнеледі.Қалғандары да қарақұлақ,қара құлақ!-де бытырай қашады.Қарақұлақ біреу ұстау үшін тұра қуады.Ұсталған бала қарақұлақ болып,ойын ә қарай жалғасады. **(дене тәрбиесі**)**	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Алақан соқпақ» **Мақсаты:** Ойынға қатысушы балалар үйге немесе оңаша жерге жиналады да дөңгелене отырады.Орталарынан бастаушы белгілейді.Оған сүлгі (орамал)беріледі.Бастау шы шеңбер ішін айнала жүріп біреуге – Алақанды тос!-дейді.Ол тосқан кезде бастаушы оның алақанына сүлгіні тигізіп-Сүлгі қайда?- деп сұрайды.Сонда ойыншы «анада» -деп бір баланың атын атайды.АКты аталған ойыншы орнынан тұрып алақанын тосады.Бастаушы-сүлгі қайда?-деп атын айтады.Ойын осы ретпен жалғаса береді.Жақсы өлең айтып ән салғандар ұпай жинайды. **(дене тәрбиесі**)**	**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Атқаума» **Мақсаты:** Ойынды 6 бала 3-3-тен бөлініп ойнайды.Бір бала с қолымен өзінің оң қолыны білезігінен ұстайды.Содан кейінгілері де солай істейд де бір-бірімен қолдарын айқастырады.Үшінші бала көзі таңыулы күйде екінш баланың айқасқан қолына отырады..Қолдасып тұрға балалар:-Атқаума,атқаума деп қаумалай көтерген бой мөлшерлі жерге дейін жетеді.Бірінші бала ақ сандық,көк сандық десе,ке таңулы бала -көк сандық, к сандық деп жауап береді. Қаумалап келе жатақан балалар: Бақа,бақа балпақ басың неге жалпақ? Бұтың неге талтақ Көзің неге тостақ Бұған көзі таңулы бала был деп жауап береді.:- Темір терсек көп киіп Басым содан жалпақ Теуіп ,теуіп қашырды Бұтым содан тостақ! Балалар қолдарын жіберге кезде бала құлап түссе,айы тартады.Құламай тік түсс

		түсірген бала өз тобына ұпай әкеледі. **(дене тәрбиесі**)**			қалған текі бала көтеріп жү береді. **(дене тәрбиесі**)**
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **мақсаты:** Су температурасын біртіндеп төмендете отырып, қарапайым шараларды өз бетінше жүргізуге дағдыландыру. **Тазалық** Сылдыр-сылдыр-сылдыр су. Беті қолды әркез жу. Жуынсаң сен әрдайым. Аппақ бетің маңдайын. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** Әжемнің ертегісі: Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** Өнер бұрышында суреттер бояту, мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)** Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еркін рөлдік ойындар.**				
Балалардың үйге қайтуы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі 15 минут:** **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.**				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2025-2026 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: "Нурислам" бөбекжай-балабақшасы ЖШС
Тобы: «Барыс» **ортаңғы топ тобы**
Балалардың жасы: 3 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 29.09-03.10.2025 жыл

<table>
<tr><th>Күн тәртібінің кезеңдері</th><th>Дүйсенбі
29.09.2025</th><th>Сейсенбі
30.09.2025</th><th>Сәрсенбі
01.10.2025</th><th>Бейсенбі
02.10.2025</th><th>Жұма
03.10.2025</th></tr>
<tr><td>Балаларды қабылдау</td><td colspan="5">«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында
Күй күмбірі - балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру. (Музыка****)
Өнегелі-15 минут Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. (Тіл дамыту және көркем әдебиет)
«Дәмді және пайдалы» Міндеті: Салауатты өмір салты, тағамның пайдасы туралы алғашқы идеяларды қалыптастыру. (қазақ тілі***)</td></tr>
<tr><td>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</td><td colspan="5">Ата-аналарға кеңес: «Мектепке дейінгі балаларға арналған майтабанның алдын алу жаттығулары»</td></tr>
<tr><td colspan="6">Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру
SMART-BALA жобасы</td></tr>
<tr><td>Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)</td><td>Ойын: «Кім не жинайды?»
Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру: бөлшектерді орналастыру Күзгі еңбекте адамдар мен құралдардың байланысын түсіндіру.
Құрал: Смарт-тақта (немесе планшет)</td><td>Ойын: «Жемістер мен көкөністерді жина!»
Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру: бөлшектерді Жеміс пен көкөністі ажырату, топтау.
Барысы:
Смарт-тақтада екі себет шығады: бірінде</td><td>Ойын: «Диқандарға көмектесейік!»
Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру: бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең</td><td>Ойын: «Жапырақтар түсіп жатыр» (музыкалық смарт-ойын)
Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру: бөлшектерді орналастыру.</td><td>Ойын: «Күзгі өнімнен шырын жасайық!»
Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру: бөлшектерді орналастыру тәсілдерін пайдалану; Жемістер мен көкөністерді өңдеуді үйрету.
Барысы:</td></tr>
</table>

	Барысы: Экранда әртүрлі адамдардың суреті көрсетіледі: – бағбан, диқан, саңырауқұлақ теруші, алма теруші, т.б. Қасында — еңбек құралдары мен жеміс-көкөністер суреттері (шелек, себет, алма, сәбіз, күрек, грабли). Тапсырма: Балалар саусақпен немесе интерактивті қаламмен тиісті затты өз иесіне апарып қосады. Тәрбиеші сұрайды: «Бақташы не жинайды?» «Диқан не істейді?» **(Құрастыру)** **«Күзгі алма тереміз»** **Міндеті:** ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру; Материалдар: Ермексаз (қызыл, жасыл), сабан немесе қағаз себет үлгісі. Жұмыс барысы: Балалар ермексаздан домалақ алма	"Жемістер", екіншісінде "Көкөністер" деген жазу. Экранда сәбіз, алма, картоп, алмұрт, қияр, жүзім суреттері аралас беріледі. Тапсырма: Балалар заттарды дұрыс себетке апарып салады Қорытынды: «Кім көкөністерді жинады? Кім жемістерді?» **(Құрастыру)** **«Сәбіз жинаймыз»** **Міндеті:** Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. Ұзын пішін мүсіндеуді үйрету, көкөністерге қызығушылық қалыптастыру. Материалдар: Қызғылт сары және жасыл ермексаз. Жұмыс барысы: Балалар сәбізді сопақ және ұзынша пішінде илейді, үстіне жапырағын жапсырады. **(Мүсіндеу)**	орналастыру тәсілдерін пайдалану; Еңбек құралдарының атауын есте сақтау. Құрал: Смарт-тақта, дыбыстық сүйемелдеу. Барысы: Экранда — егістік бейнесі, ал астында түрлі құралдар: күрек, тырма, шелектер, себет. Тапсырма: Балалар дұрыс құралды таңдап, диқандарға көмектеседі. Мысалы: «Жер қазу үшін не керек?» — бала күректі басады. «Жапырақ жинау үшін не керек?» — бала тырманы таңдайды. **(Құрастыру)** **«Күзгі бақшада»** **Міндеті:** созу тәсілдерін пайдалана отырып, көкөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеу	Күзгі табиғат құбылыстарын тану, түстерді ажырату. Барысы: Экранда ағаш және түрлі түсті жапырақтар баяу түсіп жатады. Музыка ойнап тұрады (мысалы, «Күз» — Вивальди). Тапсырма: Тәрбиеші айтады: «Қызыл жапырақты ұстап ал!» «Сары жапырақты себетке сал!» Балалар экрандағы түсті жапырақтарды ұстап апарады (қолмен немесе қаламмен). **(Құрастыру)** **«Бақташы мен қойлар»** **Міндеті:** Түстер туралы білімді бекіту, басқа түсті заттарды таңдау мүмкіндігі. Мал бағу еңбегімен таныстыру, қарапайым пішіндерден бейне құрастыру. Материалдар: Ақ, қара ермексаз.	Экранда түрлі жемістер бейнеленген (алма, алмұрт, сәбіз). Төменде шырын жасағыш тұр. Тапсырма: Балалар жемісті сүйреп әкеліп шырынжасауышқа салады → экранда шырын ағып, дыбыс шығады «Алмадан не шықты?» «Қандай шырын болды?» **(Құрастыру)** **«Далада жұмыс істейміз»** **Міндеті:** Балалардың ермексаздан доп пен жолақты домалату қабілетін бекіту; әртүрлі нысандардың фонында түстің сұлулығын көру қабілетін дамыту. Ауыл еңбегімен таныстыру, құрал-жабдықтар мен техникаға қызығушылық ояту. Материалдар: Түрлі түсті пластилин, кішкентай ойыншық тракторлар. Жұмыс барысы: Балалар трактор дөңгелегін, қапшық немесе дән бейнелерін мүсіндейді. **(Мүсіндеу)**

	мүсіндейді де, оны «себетке» жинайды. **(Мүсіндеу)**		дағдыларын қалыптастыру; Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу Әртүрлі көкөністерді бейнелеу арқылы күзгі еңбектің маңызын түсіндіру. Материалдар: Түрлі түсті пластилин, көкөніс суреттері. Жұмыс барысы: Балалар әртүрлі көкөніс (қызанақ, қияр, картоп) мүсіндейді. **(Мүсіндеу)**	Жұмыс барысы: Балалар домалақ және сопақ пішіндерден қой мүсінін жасайды. **(Мүсіндеу)**	
Ертеңгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ № 1 (затсыз орындалады)** **Міндеті:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. «Күнге қолымызды жылытамыз». Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолды артта ұстау (белге қою). Қолды алға созып, алақанды жоғары, төмен бұрып: «ыстық», – деп, қолды артқа тығу. Орнықты қалып. (6 рет қайталау.) 2. «Тізені шапалақтау». Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолдыбелге қою. Алға иіліп, тізені шапалақтап: «шап-шапшапалақ», – деп, денені түзу ұстап тұру, жоғарыға қарап созылу. (5 рет қайталау.) 3. «Жоғары созыл». Б.қ.: өкшемен отырып, қолдыбелге қою. Тізерлеп отырып, созылып, жоғарыға қарау, б.қ.-қа оралу, «отырдық», – деп айту. (5 рет қайталау). 4. «Қоян».				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолды төмен түсіру (қолды әртүрлі қалыпта ұстауға болады). 8-10 секіру және 8-10 қадам. Жеңіл секіру. Еркін тыныс алу. (3 рет қайталау). (Дене тәрбиесі**)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Таңғы ас</td><td colspan="5">«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында
Үнемді тұтыну
Мақсаты: берілген тағымды толық ысырапсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.
Ата, асқа келіңіз,
Ас мәзірін көріңіз:
Балдай шырын ас ішіп,
Батаңызды беріңіз. (Тіл дамыту және көркем әдебиет)</td></tr>
<tr><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Сырттан келіп үнемі,
Сабынмен қол жуамыз,
Таза болды мұнтаздай,
Тағамға қол созамыз.
(Тіл дамыту және көркем әдебиет)
Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Дымқылдап күнде сен,
Қолыңды сүйкесең.
Кетіп кір-ыласың,
Тап-таза боласың.
(Тіл дамыту және көркем әдебиет)
Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Су, су менің бетімді жу.
(Тіл дамыту және көркем әдебиет)
Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Сырттан келіп үнемі,
Сабынмен қол жуамыз,
Таза болды мұнтаздай,
Тағамға қол созамыз.
(Тіл дамыту және көркем әдебиет)
Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Дымқылдап күнде сен,
Қолыңды сүйкесең.
Кетіп кір-ыласың,
Тап-таза боласың.
(Тіл дамыту және көркем әдебиет)
Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</td></tr>
<tr><td>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге</td><td colspan="5">«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында
«Балалар кітапханасы» жобасы</td></tr>
</table>

дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
	«Күз келді» Күз келді, күз келді, Жапырақтар жүз түсті. Алма, алмұрт пісті де, Бақшамызда көп іс тіп! **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**	**«Алма тереміз»** Ағаштағы алмаларды, Біз тереміз, саламыз. Қызыл, сары алмадан, Дәмді тосап жасаймыз. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**	**«Бақшамызда»** Бақшамызда еңбек көп, Көкөніс пен жеміс көп. Сәбіз, қызанақ, қияр — Бәрін өсіріп қиялдар! **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**	**«Күзгі еңбек»** Күзде бәрі жұмыс көп, Апайлар да еңбекшіл. Біз де көмек береміз, Құм себеміз, жапырақ тереміз. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**	**«Егін жинау»** Дала толы алтын дән, Шопандар мен диқандар. Жинап жатыр астықты, Рақмет саған, еңбекшіл жан! **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:** «Түрлі түсті доптар» **Міндеті:** Негізгі қимылдар: Жүгіру. Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, сапта бір-бірден, алаңның бір жағынан екінші жағына, әр түрлі бағытта: тура, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру; белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы: тоқтап жүгіру, белгі бойынша көрсетілген жерге жүгіру; қарқынды өзгертіп, жылдам (10-20 метрге дейін), тоқтамай баяу қарқынмен (50-60 секунд ішінде) жүгіру. Ырғақтық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және	**Қазақ тілі** **Тақырыбы:** **«Өлі және тірі табиғат»** **Міндеті**: Балаларды табиғат түрлерінің қазақша атауларымен таныстыру, қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. сөздердің мағынасын дұрыс айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру; **Сөздік минимум** Тас, тау, су, жансыз табиғат, жанды табиғат, өсімдік, гүл, шөп **Дидактикалық ойын «Жапырақтар»**	**Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:** **«Сылдырмақтар қайда?»** **Міндеті:** Негізгі қимылдар: Жүгіру. Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, сапта бір-бірден, алаңның бір жағынан екінші жағына, әр түрлі бағытта: тура, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру; белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы: тоқтап жүгіру, белгі бойынша көрсетілген жерге жүгіру; қарқынды өзгертіп, жылдам (10-20 метрге дейін), тоқтамай баяу қарқынмен (50-60 секунд ішінде) жүгіру.	**Музыка** **Жетекші маман жоспары бойынша**	**Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:** «Менің көңілді добым» **Міндеті:** Негізгі қимылдар: Жүгіру. Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, сапта бір-бірден, алаңның бір жағынан екінші жағына, әр түрлі бағытта: тура, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру; белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы: тоқтап жүгіру, белгі бойынша көрсетілген жерге жүгіру; қарқынды өзгертіп, жылдам (10-20 метрге дейін), тоқтамай баяу қарқынмен (50-60 секунд ішінде) жүгіру. Ырғақтық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыканың сүйемелдеуімен орындау.

	қимылдарды музыканың сүйемелдеуімен орындау. Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.		Ырғақтық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыканың сүйемелдеуімен орындау. Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. Сауықтыру-шынықтыру шаралары. Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза		Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.

			ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. Серуенде қимылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру.		
	«Сәбізді кім көп жинайды?» **Міндеті:** Заттарды санауға және олардың екі тобын салыстырып, өлшеміне, пішініне және түстеріне қарай ажыратуға үйрету. Көбірек–аз ұғымдарын қалыптастыру. Материалдар: Пластикалық сәбіздер немесе қағаздан қиылған суреттер. Тапсырма: – Бір бала 2 сәбіз, екіншісі 3 сәбіз жинайды. – Кім көп жинады? Кім аз? **(математика негіздері)** **«Бидай алқабы»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету.	**«Жапырақтарды салыстыр!»** **Міндеті:** Балаларды геометриялық пішіндерді тануға және атауға үйрету: шеңбер, шаршы, үшбұрыш, түйсіну және көру арқылы пішін түрлерін зерттеуге үйрету. Геометриялық пішіндерді танып білу (дөңгелек, төртбұрыш, үшбұрыш). Заттарды көлеміне қарай салыстыру (үлкен–кіші). Материалдар: Түрлі көлемдегі жапырақтар. Тапсырма: – Қай жапырақ үлкен? Қайсысы кішкентай? – Екеуін салыстыр. **(математика негіздері)** **«Күзгі ағаш»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды	**«Күзгі көкөністерді топтастыр»** **Міндеті:** Біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету. Бірдей заттарды топтастыру, ұқсастықты табу. Материалдар: Көкөніс суреттері (қызанақ, сәбіз, қияр). Тапсырма: – Сәбіздерді бір жерге қой. – Қызанақтарды бөлек қой. **(математика негіздері)** **«Егін жинау»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету.	**«Кімге не жетпейді?»** **Міндеті:** Шама бойынша заттардың әртүрлі болатыны туралы түсінік беру. Салыстыру, сәйкестендіру. **Материалдар:** Себеттер және жемістер суреттері. Тапсырма: – Бір себетте 3 алма, екіншісінде 2. – Қай себетке тағы алма керек? **(математика негіздері)** **«Торсықтағы сүт»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету.	**«Күзгі еңбекшілер»** **Міндеті:** Біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету. Бір мен көп ұғымдарын бекіту. Материалдар: Еңбек етушілер бейнеленген суреттер. Тапсырма: – Бір адам не істеп жатыр? – Көп адамдар не істеп жатыр? **(математика негіздері)** **«Бақшадағы көкөністер»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету. Әртүрлі көкөністердің пішінін тану және еңбек туралы түсінік беру. Құралдар: Қияр, қызанақ, картоп суреттері.

	Астық пен еңбек түрлерімен таныстыру. Құралдар: Сары қағаздан қиылған бидай масақтары. Жұмыс барысы: Балалар дала суретіне масақтарды жапсырады. **(жапсыру)**	қалыптастыру: дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету. Қағаз бөліктерін дұрыс орналастыру арқылы ағаш бейнесін құрастыру. Құралдар: Қоңыр (діңгекке) және түрлі түсті (жапырақтарға) қағаздар. Жұмыс барысы: Балалар жапырақтарды ағаш бұтақтарына жапсырады. **(жапсыру)**	Күзгі еңбек туралы түсінік қалыптастыру. Құралдар: Қағаздан қиылған егін, қапшық, дән бейнелері. Жұмыс барысы: Балалар дәндерді қапшыққа жапсырып, көрініс жасайды. **(жапсыру)**	Ауыл еңбегімен таныстыру, пішіндерді тану. Құралдар: Дөңгелек және сопақ пішіндерден құрастырылған суреттер. Жұмыс барысы: Балалар торсық бейнесін пішіндерді жапсыру арқылы жасайды. **(жапсыру)**	Жұмыс барысы: Балалар әр көкөністі өз орнына жапсырады. **(жапсыру)**
2-ші таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** берілген тағымды толық ысырыпссыз жеуге**,** мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Ас ішерде күнде біз, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені Елемейміз білмейміз. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)** Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту.				
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал жас өрен** «Мен дұрыс киіне аламын» **Мақсаты:** өзіне өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау.				

	«Біз киініп үйренеміз» әңгіме **Міндеті:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. **(қазақ тілі**)** **«Дұрыс-бұрыс» ойыны** Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! **(тіл дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен	**Серуен** **Күз мезгілін бақылау** **Мақсаты:** балаларға күз мезгілі туралы түсінік беру. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбегі адал жас өрен** **Еңбек:** Учаскедегі шашылған ағаш бұтақтарын жинату. **Мақсаты**: Еңбекке баулу. (еңбек қызметі) **Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс.** **Көркем сөз:** «Алтын күз» Жетті желмен алтын күз, Жеміс жинау салтымыз. Жиып - теріп болған соң, Той жасайды халқымыз. **(тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын: «Ұшқыштар»** **Мақсаты:** балаларды бір-біріне соғылмай жүгіруге, белгі бойынша қозғалуға	**Серуен** **Бұлтты бақылау** **Мақсаты:** балаларға бұлттың неге ұқсайтынын, қай бағытқа көшіп жатқанын бақылатып әңгімелеу. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбегі адал жас өрен** **Еңбек:** Учаскедегі шашылған жапырақтарды жинату. **Мақсаты**: Еңбекке баулу. (еңбек қызметі) Жеке жұмыс: **Көркем сөз:** «Күз келді» Берекесін сыйлауға, Өлкемізге күз келді. Жемістерін жинауға, Шақырады біздерді. **(тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын «Түрлі-түсті көліктер»**	**Серуен** **Құстарды бақылау** **Мақсаты:** Күзгі құстардың өмірі жайлы түсінік беру. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Көркем сөз**: **Жұмбақ** Ағайынды бәрі, Шықса жасыл Түссе - сары. Бұл не? **(тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал жас өрен** **Еңбек**: Құстарға жем шашу. **Мақсаты:** Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. **(еңбек әрекеті)** **Балалармен жеке жұмыс:** балаларға өздері білетін құстар туралы тақпақтар айтқызу. **Қимылды ойын**	**Серуен** **Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.** **Мақсаты:** Жапырақтардың ағаштардан қалай түскенін бақылап, әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелету. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбегі адал жас өрен** **Еңбек**: Шашылған жапырақтар қалдықтарын жинау. **Мақсаты:** еңбекке баулу. (еңбек қызметі) **Жеке жұмыс:** **Мақал-мәтел.** Күз келсе - бақыт келер ырыспен. **(тіл дамыту және көркем әдебиет)**	**Серуен,** **Құмдағы іздерді бақылау** **Мақсаты:** Учаскелердегі құмдағы іздердің кімнің ізі екенін айыра білуге үйрету. Өз іздерін бір-бірімен салыстыру. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбегі адал жас өрен** **Еңбек:** Құм салғыштағы құмды күрекшелерімен көтеру. **Мақсаты:** еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (еңбек қызметі) **Жеке жұмыс:** **Жұмбақ:** Жапырақты бояды, Атырапты бояды. Бояп - бояп барлығын Сап - сары ғып қояды. (Күз) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Жеке жұмыс: «Күз» тақпағын қайталап айту

	үйрету; кеңістікті дұрыс бағдарлауларын дамыту. Шарты: Балалар 3-4 топқа бөлінеді. Олар бірінің соңынан бірі қолбасшының артында тұрады. Түрлі-түсті жалаушалармен белгіленген алаңдарда топтар орналасқан. Бұл-әуежай. «Ұшқыштар ұшуға дайындалыңдар» - деген тәрбиешінің белгісімен балалар әртүрлі бағытта жүгіреді, өз ұшағының қасында тоқтайды, жанармай құйып алады /еңкейеді/, моторды айландырады /қолдарымен кеуденің тұсында айландырады/, қанаттарын жан-жаққа созады, ұшады /әртүрлі бағытта жан-жаққа жүгіреді/. Ұшақтар тәрбиеші «қоныңдар», - деген белгі бергенше ауада ұшып жүреді. Бұдан кейін қолбасшы топтарын жинап әуежайға қонуға әкеледі. Қай топ бірінші келеді, сол жеңеді. Ойын 4-5 рет қайталанады. Ұсыныс: ойында әртүрлі құралдарды пайдалануға болады. Әуежайды	**Мақсаты:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын дамыту. Шарты:Балалар бөлменің қабырғасының жанында тұрады. Олар -гараждағы көліктер. Әр ойнаушы қолдарына жалау немесе картоннан жасалған түрлі-түсті диск ұстап жүреді.Тәрбиеші бөлменің ортасында тұрып, ойнаушыларға қарап тұрады, оның қолында 1 жалауша /2 немесе 3 бірге/, біреуін көтерген кезде сол түсті көліктердің жүрісін, дауысын келтіріп жүреді. Тәрбиеші жалауын түсірген кезде, көліктер тоқтап, бұрылып, гаражға барады. Ойын 4-6 рет қайталанады. Ұсыныс: тәрбиешіде қызыл түсті жалау болуы мүмкін. Байқаусызда ол жалауды көтереді- белгі бойынша барлық көліктер тоқталуы қажет. **(дене тәрбиесі**)**	**«Торғайлар мен мысық»** **Мақсаты**: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту. Шарты:Жерді шеңбермен белгілеу керек /5-6м.диаметрмен/. Ортада тәрбиешімен тағайындалған бала жүреді – ол мысық. Қалған балалар шеңбердің сыртында-олар торғайлар. Мысық ұйықтап қалады.Торғайлар шеңбердің ішіне дән жеуге кіреді. Мысық оянып кетеді де, торғайларды көріп, оларды ұстай бастайды. Торғайлар шеңберден шығуға асығады. Шеңбердің ішінен мысыққа ұсталған торғайлар, шеңбердің ортасында қалады. Мысық 2-3 торғайды ұстаған соң,	**Қимылды ойын** «Аюдың апанында» Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту. Шарты:Бір жақта аюдың апаны болады. Екінші жақта балалар тұратын үй болады. Тәрбиеші аюды балалардың ішінен біреуін тағайындайды.Тәрбиеші: «Балалар қыдырып келіңдер»,- дегенде балалар үйлерінен шығып, саңырауқұлақ теріп, көбелек ұстап,орманда қыдырады /еңкейеді, түзеледі, басқа қозғалыс жасайды/. Олар дауыстап айтады: -Біз аюдың қасында Жеміс- жидек тереміз, Аю ұйықтамайды, Аю ырылдайды. «Ырылдайды»,- деген	**Қимылды ойын «Өзіңе жұп тап»** **Мақсаты:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру мен жүру дағдыларын дамыту. Шарты:Тәрбиеші ойнаушыларға негізгі түстен бір -бір жалаудан таратады. Даңғыраның белгісімен, шапалақпен – жалауын көтеріп алаңда жүгіреді. Келесі белгімен – даңғыраны бірнеше ұрғылаумен, шапалақпен, «Өзіңе жұп тап»- деген сөзбен, түстері бірдей жалаулары бар балалар жұп құрады. Әр жұп өз беттерімен фигура жасайды. Жұпсыз қалғандарға ойнаушылар мынадай сөздер айтады: «Арман, Арман, аузыңды ашпай, тезірек жұбыңды таба ғой». Содан кейін белгі бойынша барлығы алаңға жүгіріп келеді: 5-6 рет ойын қайталанады. Ұсыныс: ойында тақ сан ойнаушылар қатысады, тәрбиеші де қатысады. Тәрбиешіде әртүрлі түсті жалаулар

	белгілеп қойған жалаушаларды тәрбиеші білдірмей ауыстырып қояды. Қолбасшының топтарын әуежайға дұрыс орналастыруы қажет. **(дене тәрбиесі**)** Еркін ойын	Еркін ойындар	тәрбиеші жаңа мысықты таңдайды. Ұсталған торғайлар басқа ойынаушыларға қосылады. Ойын 4-5 рет қайталанады. Ұсыныс: мысық ақырын барыпторғайларды ұстайды (қатты ұстамай, ақырын ғана қолын тигізеді). **(дене тәрбиесі**)** Еркін ойын	сөзден кейін аю үйлеріне қашып бара жатқан балаларды ұстай бастайды. Аюдың қолы тиген балалар аюдың апанында қалады. Бірнеше рет ұсталғаннан кейін аюдың рөліне басқа бала тағайындалады. Ойын 3-4 рет қайталанады. Ұсыныс: Ойынның басқа нұсқасы болуы мүмкін- екі аюмен ойнауға болады. **(дене тәрбиесі**)** Еңбек әрекеті	болуы керек: ойын қайталанғанда балалардың жалаулары ауысады. Ойыншықтар белгі бойынша өздеріне жұп таңдайды. **(дене тәрбиесі**)** Еркін ойын
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал - жас өрен:** **Мақсаты:** өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(қазақ тілі*)**				
Түскі ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну.** **Мақсаты:** Су температурасын біртіндеп төмендете отырып, қарапайым шараларды өз бетінше жүргізуге дағдыландыру. **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:				

	«Кір қуамын, кір қуамын, Бар ма салақ құрбыларың? Үсті-басы, реңінен, Кір екенін білемін мен. Саусағынан, білегінен, Кір екенін білемін мен. Кір қуамын, кір..» **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) «Нан тағамның атасы», «Нанды шашпай, үгітпей жейміз». Астың құрамында дәрумендер көп, тауысып жесек деніміз сау болады. **Бата** Дастарханыңнан дәм кетпесін, Көңіліңнен сән кетпесін. Әумин **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**
Күндізгі ұйқы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну:** **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.** Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** **Әжелер мектебі: «Қияр мен қырыққабат»** ертегісін оқып беру **(тіл дамыту және көркем әрекет)** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** Ж.Байырбекова «Бесік жыры» **(Музыка****)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**Ұйқыашар жаттығуы** Бойымызды жазайық, Қолымызды созайық. Жаттығулар жасайық, Ұйқымызды ашайық. Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.** Шомылған баланы,

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Аймалап алады.
Сүртеді қолыңды,
Сүртеді жоныңды. (дене тәрбиесі**).</td></tr>
<tr><td>Бесін ас</td><td colspan="5">«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында
Үнемді тұтыну.
Мақсаты: Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу.өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.
Ас ішкенде күнде біз.
Сөйлемейміз, күлмейміз.
Астан басқа өзгені.
Елемейміз, білмейміз.
Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі.
Бата
Дастарханыңнан дәм кетпесін,
Көңіліңнен сән кетпесін.
Әумин (Тіл дамыту және көркем әдебиет)</td></tr>
<tr><td>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</td><td>«Апа бақшадан сәбіз теріп жатыр»
Міндеті: Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі-түсті борлармен) дағдыларын қалыптастыру.</td><td>«Далада комбайн жұмыс істеп жүр»
Міндеті: Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу</td><td>Картоп қазамыз»
Міндеті: Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен,</td><td>«Күзгі гүлдерді суарамыз»
Міндеті: Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және</td><td>«Ата отын жарып жатыр»
Міндеті: Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі-түсті борлармен) дағдыларын қалыптастыру.
Тәсіл: Қарапайым сурет үлгісін бояу, фон ретінде күзгі орманды бейнелеу.
(сурет салу)

Қауіпсіздік мектебі:</td></tr>
</table>

	Сурет салу тәсілі: Саусақпен немесе қылқаламмен сәбіздерді салу (жердің астынан көрініп тұрған). **(сурет салу)** **Қауіпсіздік мектебі: «Дұрыс белгіні тап»** **Мақсаты:** жол белгілері, жол қозғалысын реттеу құралдары туралы білімдерін бекітуді жалғастыру. Материал: 20 картон карточкасы (басқатырғыштар). Карточкалардың кейбір жартысында жол белгілері, ал басқаларында оларға сәйкес жол жағдайлары бейнеленген. Ойын барысы: Балалар белгілері бар карточкалардың барлық жартысын тең бөледі. Жол жағдайлары бар элементтер араластырылып, үстелдің ортасына төмен қаратып қойылады. Балалар кезек-кезек карточкаларды алып, оларды өздеріне сәйкестендіреді. Барлық карталарына сәйкес	(саусақтарымен және алақандарымен, түрлі- түсті борлармен) дағдыларын қалыптастыру. **Тәсіл:** Үлкен пішіндерді бояу, дайын шаблондарды бояп, саусақ іздерімен бидай салу. **(сурет салу)**	түрлі- түсті борлармен) дағдыларын қалыптастыру. Тәсіл: Қоңыр және жасыл түстермен жұмыс, саусақ бояумен картоп бейнелеу. **(сурет салу)** **Қауіпсіздік мектебі: "Жол қозғалысы ережелері"** **Мақсаты:** жол грамотасының негіздерін бекіту; негізгі жол белгілерімен, олардың жіктелуімен, мақсатымен таныстыру; зейіннің, есте сақтаудың, ойлаудың дамуына ықпал ету. Ойын барысы: Тәрбиеші жол полициясының инспекторы рөлін алады. Қатысушылар ойын алаңында сүйектің көмегімен қозғалады. Жасыл түс түсті- қозғалысқа рұқсат етіледі, сары – назар, қызыл – тоқта – ойнаушы қозғалысты өткізіп жібереді. Егер	алақандарымен, түрлі- түсті борлармен) дағдыларын қалыптастыру. **Тәсіл:** Қылқаламмен гүлдің сабағын, саусақпен гүлдің күлтелерін салу. **(сурет салу)** **Қауіпсіздік мектебі: "Дұрыс-бұрыс"** **Мақсаты:** балалармен көшеде қауіпсіз жүріс-тұрыс ережелерін және жол жүру белгілерін бекіту. Материал: ойын алаңы, жол белгілері. Ойын барысы: Балалар суреттегі кейіпкерлерді таратады және әрқайсысы кімнің дұрыс немесе бұрыс екенін айтады. Таңдалған кейіпкердің мінез-құлқын неғұрлым толық және дұрыс сипаттайтын адам жеңеді.	**"Біз жолаушылар-мыз"** **Мақсаты:** балалардың бәріміз жолаушы екендігіміз туралы білімдерін нақтылау; көлікке отырғызу және одан түсіру ережелерін бекіту. Материал: жол жағдайлары бар суреттер. Ойын барысы: Балалар бір суретті алып, оларға не салынғанын айтып, белгілі бір жағдайда қалай әрекет ету керектігін түсіндіреді.

	жартысын бірінші болып тапқан адам жеңеді.		фишка жол белгісі бар өрісте тоқтаса, қатысушы осы топтан белгіні "жалпы банктен" табуы керек. Ең көп ұпай жинаған адам жеңеді. 1 карта-бір ұпай.		
Балалармен жеке жұмыс	Ләйлаға ермексаздан көкөністер мүсіндеуді үйрету. К.Адияға жапырақтын суретін салуды үйрету. /сурет салу/	Айаруға қарындашты дұрыс ұстап, алманың суретін салғызу. /сурет салу/ Элинаға пазл құрастыруды үйрету.	Алиханға қарындашты қолдана отырып тамшыларды салғызу. /сурет салу/ М.Адия-ермексаздан жемістерді мүсіндету.	Аңсағанға конструктордан үй құрастыркға, Адияға «балабақша» тақпағын қайталату. Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	Жұлдызға желіммен жапсыруға үйрету, Элинаға суретке қарап әңгімелеуді үйрету. Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал жас өрен** **Мақсаты:** өзіне өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру**.** Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау **«Дұрыс киінеміз» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Тіл дамыту және көркем әдебиет)***				
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған әлеммен таныстыру)* **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында**	Күннің екінші жартысындағы бұлтты бақылау. *(қоршаған әлеммен таныстыру)* **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында**	Күннің екінші жартысындағы жерге түскен жапырақтарды бақылау. *(қоршаған әлеммен таныстыру)* **«Адал азамат» біртұтас тәрбие**	Күннің екінші жартысындағы құстарды бақылау *(қоршаған әлеммен таныстыру)* **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында**	Құмға түскен іздерді бақылау. *(қоршаған әлеммен таныстыру)* **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Түйілген орамал» Ойын жүргізуші ойынды өзі

	Ұлттық ойын-ұлт қазынасы «Орамал тастамақ» Балалар шеңбер жасап тұрады.Бастаушы(тәрбиеші) балаларды айнала жүріп бір баланың артына орамал тастап каетеді.Артына орамалды тастағанын сезген бала менің артамда деп жауап береді.Артына орамалдың тасталғанын сезбесе ол өлең,тақпақ айтып немесе билеп беруі керек. Балалар шеңбер бойында көздерін жұмып тұруы керек.Ойын осылай жалғаса береді. **(дене тәрбиесі**)**	**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Ақсерек-көксерек» Бұл ойынды ойнау үшін балалар екі топқа бөлінеді,қолдарынан ұстап тұрады.Ара қашықтық 20-30 қадам. 1- ші топ. Ойынды бастайды Ақсрек-ау ақ серек Бізден сізге кім керек. 2-ші Ақсерек –ау ақ серек Жаман-жаман бала аты (бала аты) керек Аты аталған бала келесі топқа дейін жүгіріп барып ортасынан ұстасқан қолдарды ажыратып кету керек.Егер өтіп кетсе сол топтан бір баланы тобына алып қайтады,өте алмаса сол топта қалады.Ойын осылай жалғаса береді. **(дене тәрбиесі**)**	**бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Қыз –қуу» Балалар арасынан бір ер бала,бір қызды(ағаш атпен)қуады.Бала қызға жетіп қолынан ұстаса ол жеңіске жеткені.Кейде қызды 2 бала да қуады қай бала бұрын жетіп қыз қолын ұстаса сол бала жеңіске жетеді. **(дене тәрбиесі**)**	**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Асау мәстек» Ойын бастаушы арқанды жерден 50 см –дей биік етіп керіп байлайды да қасындағы балаларға Былай дейді. Ер екеніңді білейін Ешкі сойып берейін Тақия алсаң еңкейіп Құламасаң теңкейіп Ерлігіңе сенейін Ойын шартын қабылдап ,ортаға шыққан бала: Асау мәстек бұл болса Үйретейін көріңіз Маған таяқ беріңіз!- дейді де таяқпен арқаннан асылып жердегі тақияны іліп алуы керек.Ойынды келесі бала осылай жалғастырады. **(дене тәрбиесі**)**	бастайды.Ең алдымен балаларды айналасына жинап алады да «1,2,3» - деп дауыстайды.Осы кезде балалар жан-жаққа бытырай қашады.Ал ойын жүргізушісі қолында түйілген орамалы бар баланы қуалайды.Ол орамалды басқа біреуге лақтырады қағып алған бала қаша жөнеледі.Осылайша ойын жүргізіледі,түйулі орамалды алғанша қуалай береді.Ұсталған ойыншы көпшілік ұйғарымымен ортада тұрып өнер көрсетеді..Одан кейін ойын жүргізуші ауыстырылады.ойын ойнап болған соң балалар шеңбер жасап тұралы. **(дене тәрбиесі**)**
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал жас өрен** **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті,	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Әжелер мектебі.** Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі***)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**				

кітаптарды қарау және басқалар)	Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еркін рөлдік ойындар.**
Балалардың үйге қайтуы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі 15 минут:** **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** «Балалардың өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын тәрбиелеу»

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2025-2026 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: "Нурислам" бөбекжай-балабақшасы ЖШС
Тобы: «Барыс» **ортаңғы топ тобы**
Балалардың жасы: 3 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 06.10- 10.10.2025 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 06.10.2025	Сейсенбі 07.10.2025	Сәрсенбі 08.10.2025	Бейсенбі 09.10.2025	Жұма 10.10.2025
Балаларды қабылдау	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру. **(Музыка****)** **Өнегелі-15 минут** Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)** **«Адам өміріндегі микробтар»** Балалардың микроорганизмдердің адам денсаулығына зияны мен пайдасы туралы идеяларын қалыптастыру. Салауатты өмір салтының негіздерін тәрбиелеу. (**қазақ тілі**)**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** Ата-аналарға психологтың кеңесі **«Отбасындағы үлкендердің іс-әрекетінің бала тәрбиесіне ықпалы»**				
Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру **SMART-BALA жобасы**					

Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**«Ауа райын тап!» (интерактивті сурет ойыны)** **Міндеті:** балаларды бөлшектерді қатар қоюға үйретуді жалғастыру; Күзгі ауа райын ажырата білу (жаңбыр, жел, бұлт, күн). Құралдар: Интерактивті тақта немесе планшет (PowerPoint, Canva, LearningApps, т.б.). Ойын барысы: Экранда түрлі суреттер пайда болады: жаңбыр жауып тұр, күн шығып тұр, жел соғып тұр, бұлтты аспан. Балалар мұғалімнің сұрағына жауап береді: «Қай суретте жаңбыр жауып тұр?» «Қай суретте күн ашық?» Дұрыс жауап таңдағанда экраннан дыбыс немесе жапырақтар ұшады (анимация түрінде) **(Құрастыру)** **«Қолшатыр»** **Міндеті:** алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы	**«Киім таңдайық!»** **Міндеті:** Түрлі түсті қиылған қағаздардан комбаин құрастыру. Ауа райына сай киіну дағдысын қалыптастыру. Құралдар: Интерактивті тақтада адам бейнесі және киім түрлері (қолшатыр, етік, пальто, бас киім, т.б.). Ойын барысы: Тәрбиеші айтады: «Бүгін жаңбырлы күн, не киеміз?» Балалар экраннан сәйкес киімді сүйреп, бала бейнесіне киіндіреді. (мысалы, етік пен плащ таңдайды — дұрыс болса дыбыс шығады, жапырақ ұшады). **(Құрастыру)** **«Жаңбыр тамшылары»** **Міндеті:** алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым	**«Жел соқты!» (қимылды смарт ойын)** **Міндеті:** зейінді, көру қабілетін, комбинаторлық қабілеттерін дамыту. Ауа құбылыстарын қозғалыс арқылы сезіну. Құралдар: Интерактивті тақта (желдің, жаңбырдың, күннің видеосы). Ойын барысы: Экраннан желдің дыбысы ойнайды. Балалар жел соққанда — қолдарын бұлғайды. Жаңбыр жауса — қолшатыр ұстаймыз деп қимыл жасайды. Күн шыққанда — қолдарын жоғары көтеріп күледі. **(құрастыру)** **«Бұлттар аспанда»** **Міндеті:** алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру. Ауа райындағы табиғи құбылыстарды тану.	**«Күзгі ауа райы қандай?» (таңдау ойыны)** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: Күзгі белгілерді ажырату. Құралдар: LearningApps немесе Wordwall платформасында жасалған онлайн ойын. Ойын барысы: Экранда суреттер шығады: жапырақтар сарғайған, жаңбыр, жылы киім. Балалар «Күзде болады» және «Күзде болмайды» бағандарына суреттерді орналастырады. **(Құрастыру)** **«Күн мен бұлт»** **Міндеті:** алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді	**«Бұлттан не жауады?»** **Міндеті:** Табиғат құбылыстарын атау, байланыстырып сөйлеуді дамыту. **Құралдар:** Интерактивті тақтада бұлт, одан жаңбыр, қар, күн суреттері пайда болады. **Ойын барысы:** Бұлт қозғалып келеді. Тәрбиеші сұрайды: «Бұлттан не жауады?» Балалар таңдайды: жаңбыр ☂, қар ❄ немесе ештеңе жоқ — күн ашық ☀ **(Құрастыру)** **«Кемпірқосақ»** **Міндеті:** алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру. Түстерді ажыратуға үйрету, саусақ икемділігін дамыту. Материал: Түрлі түсті пластилин (қызыл, сары, жасыл, көк, күлгін). Жасалу жолы: Балалар түрлі түстерден жіңішке жіпше

	кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру. Материал: Қызыл, көк, күлгін пластилин, кішкентай таяқша (қолшатыр сабы ретінде). Жасалу жолы: Балалар жарты шеңбер пішінін илейді. Ортасына таяқшаны орнатады — қолшатыр дайын! **(мүсіндеу)**	заттарға біріктіру білігін жетілдіру. Пішін мен көлем ұғымын қалыптастыру. Материал: Көк және ашық көк пластилин. Жасалу жолы: Балалар домалақтап, жаңбыр тамшылары түрінде илейді. Қосымша: Тамшыларды бұлт астына орналастыруға болады (қағаздан бұлт жабыстырылады). **(мүсіндеу)**	Материал: Ақ пластилин немесе жұмсақ массалар (модельдік қамыр). Жасалу жолы: Балалар қолдарымен бұлт пішінін илеп, аспан бейнесіне орналастырады. **(мүсіндеу)**	жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру. Ауа райының түрлерін салыстыру. Материал: Сары және ақ пластилин. Жасалу жолы: Бір жағында күнді (домалақ пішін және сәулелер), Екінші жағында бұлтты (ақ пластилиннен) бейнелейді. **(мүсіндеу)**	илеп, доға тәрізді етіп орналастырады. **(мүсіндеу)**
Ертеңгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ №7 (затсыз орындалады)** **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. «Саусақтарды ойнату». Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолдыбелге қою. Қолды алға созып, саусақтарды қозғау, қолды белге қою. 4-6 секундтан кейінқолдытүсіру. Осылайша қолды екі жаққа созу. Еркін тыныс алу. (4 рет қайталау). 2. «Иілу және тік тұру». Б.қ.: аяқты алшақ қойып отыру, қолды артта ұстау. Алға иілу, алдыға қарау, б.қ.-қа оралу. Еркін тыныс алу. (5 рет қайталау.) 3. «Қысқа және ұзын аяқтар». Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолдыбелге қою. Отыру – қысқа аяқтар, тік тұру – ұзын аяқтар. Осылайша Б.қ.-тан отырып, шалқадан жатып орындау. «Қысқа», – деп айту. (5 рет қайталау.) 4. «Торғай». Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолды төмен түсіру. 8-10 рет секіру және 8-10 рет адымдау. Жеңіл секіру. Еркін тыныс алу. 3 рет қайталау. Жаттығуды аяқтап, жүру. **(дене тәрбиесі**)**				
Таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** берілген тағымды толық ысырапсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Ата, асқа келіңіз,				

	Ас мәзірін көріңіз: Балдай шырын ас ішіп, Батаңызды беріңіз**. (Тіл дамыту және көркем әдебиет)**				
	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Су, су менің бетімді жу. **(тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **(тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Су, су менің бетімді жу. **(тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Дымқылдап күнде се Қолыңды сүйкесен Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **(тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Су, су менің бетімді жу. **(тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **«Балалар кітапханасы» жобасы** Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
	«Бұлттар келді» Аспанда бұлт жүреді,	**«Жаңбыр жауды»**	**«Жел соқты»** Жел соқты, уілдеп,	**«Күн мен бұлт»**	**«Кемпірқосақ»** Жаңбыр өтті, күн шықты,

	Күннің бетін көлегейлі. Жаңбыр жауар секілді, Бұлттар күліп келеді. **(тіл дамыту және көркем әдебиет)**	Тып-тып-тып, жаңбыр жауды, Жапырақтар суға толды. Қолшатырды ашайық, Су тимесін басыңа! **(тіл дамыту және көркем әдебиет)**	Жапырақтар билейді. Айналада сыбырлап, Күзгі үндер күледі. **(тіл дамыту және көркем әдебиет)**	Күн шықты, нұр шашады, Бұлт келсе — жасыртады. Күздің күні құбылып, Ауа райы ауысады. **(тіл дамыту және көркем әдебиет)**	Көк аспанды түртті. Кемпірқосақ иіліп, Сегіз түсті гүл қылды! **(тіл дамыту және көркем әдебиет)**
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:** «Жол бойы мен жүгіремін» **Міндеті:** Негізгі қимылдар: Жүгіру. Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, сапта бір-бірден, алаңның бір жағынан екінші жағына, әр түрлі бағытта: тура, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру; белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы: тоқтап жүгіру, белгі бойынша көрсетілген жерге жүгіру; қарқынды өзгертіп, жылдам (10-20 метрге дейін), тоқтамай баяу қарқынмен (50-60 секунд ішінде) жүгіру. Ырғақтық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыканың сүйемелдеуімен орындау.	**Қазақ тілі** **Тақырыбы:** **«Түсті жапырақтар»** **Міндеті:** заттардың белгілерін (түсі, өлшемі), заттармен әрекеттерді білдіретін сөздерді айтуға үйрету. Тілдің грамматикалық құрылымы: 1) сөз тіркестерін түсінуге үйрету және сөздерді байланыстыруда жаттығу; 2) 2-3 сөзден тұратын сөйлемдерді түсінуге және жиі қолданылатын сөздерден сөйлемдер құруға үйрету; **Сөздік минимум** қызыл, сары, жасыл, жапырақ	**Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:** «Көңілді торғайлар» **Міндеті:** Негізгі қимылдар: Жүгіру. Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, сапта бір-бірден, алаңның бір жағынан екінші жағына, әр түрлі бағытта: тура, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру; белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы: тоқтап жүгіру, белгі бойынша көрсетілген жерге жүгіру; қарқынды өзгертіп, жылдам (10-20 метрге дейін), тоқтамай баяу қарқынмен (50-60 секунд ішінде) жүгіру. Ырғақтық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыканың сүйемелдеуімен орындау.	**Музыка** **Жетекші маман жоспары бойынша**	**Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:** «Қонжықпен ойнайық» **Міндеті:** Негізгі қимылдар: Жүгіру. Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, сапта бір-бірден, алаңның бір жағынан екінші жағына, әр түрлі бағытта: тура, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру; белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы: тоқтап жүгіру, белгі бойынша көрсетілген жерге жүгіру; қарқынды өзгертіп, жылдам (10-20 метрге дейін), тоқтамай баяу қарқынмен (50-60 секунд ішінде) жүгіру. Ырғақтық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыканың сүйемелдеуімен орындау. Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.

	Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.	**«Түстер» постері Дидактикалық ойын «Қызықты түстер»**	Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.		Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.
	«Жаңбыр тамшылары» **Міндеті:** Біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету. Санау және сәйкестендіру дағдысын қалыптастыру. **Материал:** Бұлт пен тамшылар суреті, сан белгілері. Тапсырмалар: Бұлттың астына санға сәйкес тамшылар жапсыру. «1 бұлтта — 3 тамшы, 2-бұлтта — 5 тамшы» деп салыстыру. **(математика негіздері)**	**«Жел ұшырып кетті» (көлем мен бағыт)** **Міндеті:** Біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету балаларды көкөністердің берілген силуэттерін табуға үйрету; Кеңістік түсініктерін (жоғары–төмен, алда–артта, оң–сол) қалыптастыру. Материал: Жапырақ макеттері. Тапсырмалар: Тәрбиеші айтады: «Жел жапырақты жоғары ұшырды — қайда кетті?»	**«Жаңбыр жауды!» (салыстыру ойыны)** **Міндеті:** заттарды өлшемі бойынша салыстыруға және белгілері бойынша жіктеуге үйрету, логикалық ойлауды, зейінді, визуалды Топтау және санау. «Көп», «аз», «тең» ұғымдарын меңгерту. Құралдар: Екі бұлт және жаңбыр тамшылары бейнеленген сурет. Ойын барысы: Бір бұлттан көп жаңбыр жауады, екіншісінен аз. Балалар салыстырады: ☞ «Қай бұлттан көп жаңбыр жауды?»	**«Бұлт пен күнді сәйкестендір» (пішіндермен жұмыс)** **Міндеті:**. Пішіндерін салыстыру, санау Пішін мен мағынаны сәйкестендіру дағдысы. **Құралдар:** Дөңгелек (күн), сопақ (бұлт), тамшы пішіндері**.** **Тапсырмалар: Тәрбиеші көрсетеді:** ☞ «Күн қандай пішінде?» — дөңгелек	**«Бұлттар аспанда ұшады» (кеңістік ұғымы)** **Міндеті:** балаларды көкөністердің алуан түрлілігімен таныстыру; бүкіл суреттегі бөліктерді таңдауға үйрету; тұтас қабылдауды, зейінді дамыту. Келесі дағдыларды қалыптастыру: геометриялық пішіндерді тану және атау. «Жоғары – төмен», «оң – сол» ұғымдарын үйрету. Құралдар: Қағаз бұлттар мен аспан фоны. Тапсырмалар: Мұғалім айтады: ☞ «Бұлт жоғарыда» ☞ «Бұлт төменде» ☞ «Бұлт оң жақта», «Бұлт сол жақта»

	«Аспанда бұлттар жүзіп жүр» **Міндеті:** бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі-түсті борлармен) дағдыларын қалыптастыру. Балаларды ақ түспен жұмыс істеуге және бұлт бейнесін салуға үйрету. Техникасы: Саусақпен немесе мақта шарымен сурет салу. Идея: Көк фон қағаз (аспан). Балалар саусақтарын ақ бояуға батырып, бұлт бейнелейді. Қаласа, көк түспен аздап жел қозғалысын көрсетеді **(сурет салу)**	Балалар «жоғары», «төмен», «оң жақта» т.б. деп жауап береді. **(Математика негіздері)** **«Жаңбыр жауып тұр»** **Міндеті:** Заттық сурет салу. Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды қалыптастыру. Техникасы: Қылқалам немесе тіс щеткасын қолдану. Идея: Көк аспан және сұр бұлт бейнеленеді. Балалар жоғарыдан төмен қарай сызықтар сызады — жаңбыр тамшылары. Саусақпен кішкентай бұлттарды қосуға болады. **(сурет салу)**	☞ «Қайсысында аз тамшы бар?» Қимылмен көрсету: «Көп болса — қол шапалақтаймыз, аз болса — алақанды жаймыз» **(математика негіздері)** **«Бұлттан тамшылар жауып тұр» (саусақпен бояу)** **Міндеті:** Заттық сурет салу. Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды қалыптастыру. Техникасы: Саусақпен нүктелеу әдісі. Идея: Бұлт дайын сурет түрінде беріледі. Балалар көк және ашық көк бояумен жаңбыр тамшыларын нүктелеп салады. **(сурет салу)**	☞ «Бұлт ше?» — сопақ ☞ «Жаңбыр?» — тамшы Балалар пішіндерді дұрыс сәйкестендіреді. **(математика негіздері)** **«Жел мен бұлт»** **Міндеті:** бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі- түсті борлармен) дағдыларын қалыптастыру. Күзгі ауа райындағы жел мен қозғалысты көрсету. **Техникасы:** Бояуды үрлеу әдісі (трубочка арқылы). **Идея:**	Балалар бұлттарды тиісті жерге орналастырады. **(Математика негіздері)** **«Жаңбырлы орман»** **Міндеті:** бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі-түсті борлармен) дағдыларын қалыптастыру. **Техникасы:** Қылқалам және саусақпен бірге сурет салу. **Идея:** Қоңыр ағаштар, үстінде бұлттар, жаңбыр тамшылары. Балалар ағаштың жан-жағына тамшыларды түсіреді. **(сурет салу)**

				Балалар көк және ақ бояуды қағаз бетіне тамызып, үрлеп «жел ұшырып тұрған бұлттарды» бейнелейді. **(сурет салу)**	
2-ші таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** берілген тағымды толық ысырапсыз жеуге**,** мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Ата, асқа келіңіз, Ас мәзірін көріңіз: Балдай шырын ас ішіп, Батаңызды беріңіз. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал жас өрен** «Мен дұрыс киіне аламын» **Мақсаты:** өзіне өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме** **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. **«Дұрыс-бұрыс» ойыны** Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! **(тіл дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен	**Бақылау: Күз мезгілінде желді бақылау** **Мақсаты**: Күз мезгіліндегі желдің салқын болатынын айту.	**Бақылау: Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.** Мақсаты: Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы	**Бақылау: Күзгі ағаштардың жапырақтарының түстерін бақылауға үйрету.** **Мақсаты:** Күзгі	**Бақылау: «Күзгі саябаққа серуен»** **Мақсаты:** Адамдардың саябаққа не себепті келетіні жайында айту. Саябақ	**Бақылау: «Тұманды бақылау»** **Мақсаты:** Табиғат құбылыстарын атату.Соның ішінде бүгінгі ауа-райының өзгерісі

	Әңгімелесу арқылы балалардың тілін дамыту. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбек**: Учаскедегі шашылған қағаздарды жинау. **Мақсаты:** тазалыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. (еңбек қызметі) **Көркем сөз:** Тақпақ оқу «Желді күн» (Ж. Смақов) Гу-гу,гу-гу шықты Желдетті де бұлт қуды Жел соққан соң Жел тіпті Жын соққандай жұлқынды **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын** Картотека № 7 «Күн мен түн» **(дене тәрбиесі**)** Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері. **Еркін ойын**	ауа-райымен салыстыру, күздегі өзгерістерді айтқызу. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбек**: Құм салғыштың айналасындағы құмдарды жинату. **Мақсаты:** еңбекке баулу. **(еңбек қызметі)** **Көркем сөз:** Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық. Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын** Картотека№ 8 «Аңшылар» **(дене тәрбиесі**)** Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері.	жапырақтар туралы әңгімелер айту, түстерін айтқызу. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбек:** Гербарий жасауға жапырақтар жинау. Мақсаты: балаларға гербарий жасауды үйрету. (еңбек қызметі) **Көркем әдебиет**: «Күзгі жапырақтар» (Қ. Шарғытбаев) Алтын, сары, қызыл, көк, Алуан-алуан жапырақ. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын:** Картотека № 9 «Қоян» **(дене тәрбиесі**)** Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.	ішіндегі күзгі өзгерістерге көңіл бөлдіріп бақылату,әңгімелеуге үйрету. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбек:** саябақтағы әр түрлі ағаштардың жапырақтарын жинау. **Мақсаты:** Әр ағаштың жапырағын ажыратуға үйрету. **(еңбек қызметі)** **Балалармен жеке жұмыс**: Күз туралы білетін тақпақтарын айтқызу. **Қимылды ойын**. Картотека №10 «Пойыз» **(дене тәрбиесі**)** Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттер.	тұманды бақылату. Ашық және тұманды күннің ерекшеліктерін салыстыру. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбек**: Жапырақтардан әртүрлі бейнелер құрастырту. **Мақсаты:** жапырақтан әр түрлі бейнелер құрастыра білуге тәрбиелеу. (еңбек қызметі) **Балалармен жеке жұмыс**: Танысқан дыбыстар бойынша сөздер ойлату **Қимылды ойын**. Картотека №11 «Торғайлар мен автомобиль» **(дене тәрбиесі**)** Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал жас өрен** **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.				

	- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(қазақ тілі**)***
Түскі ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну.** **Мақсаты:** Су температурасын біртіндеп төмендете отырып, қарапайым шараларды өз бетінше жүргізуге дағдыландыру. «Кір қуамын, кір қуамын, Бар ма салақ құрбыларың? Үсті-басы, реңінен, Кір екенін білемін мен. Саусағынан, білегінен, Кір екенін білемін мен. Кір қуамын, кір..» **(тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал жас өрен: Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) **Үнемді тұтыну. Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) «Нан тағамның атасы», «Нанды шашпай, үгітпей жейміз». Астың құрамында дәрумендер көп, тауысып жесек деніміз сау болады. **Бата** Дастарханыңнан дәм кетпесін, Көңіліңнен сән кетпесін. Әумин **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**
Күндізгі ұйқы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.** Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** **Әжелер мектебі. «Қияр мен қырыққабат»** ертегісін оқып беру **(тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Ж.Байырбекова «Әлди» (Музыка****)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**Ұйқыашар жаттығуы** Бойымызды жазайық, Қолымызды созайық. Жаттығулар жасайық, Ұйқымызды ашайық. **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру. Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын**

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).
Үнемді тұтыну: Мақсатты: қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.
Шомылған баланы,
Аймалап алады.
Сүртеді қолыңды,
Сүртеді жоныңды. (тіл дамыту және көркем әдебиет)</td></tr>
<tr><td>Бесін ас</td><td colspan="5">«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында
Үнемді тұтыну:
Міндеті: Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу. өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.
Ас ішкенде күнде біз.
Сөйлемейміз, күлмейміз.
Астан басқа өзгені.
Елемейміз, білмейміз.
Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі. (тіл дамыту және көркем әдебиет)</td></tr>
<tr><td>Балалардың дербес іс-әрекеті</td><td>«Жаңбыр жауып тұр»
Міндеті: түстерді зерттеу, негізгі түстердің аттарын есте сақтау, мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу дағдыларын дамыту, байқау, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану.</td><td>«Қолшатыр астындағы жаңбыр»
Міндеті: заттардың пішіні туралы идеяларды қалыптастыру және бекіту (дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрышты, үшбұрышты).
Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану.</td><td>«Жаңбырдан кейінгі кемпірқосақ»
Міндеті: балаларды суреттің түсін, фонын жануарлардың түсімен салыстыруға үйрету, бұл жануарларға осы фонда көрінбеуге мүмкіндік береді.
Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану.</td><td>«Жаңбырлы терезе»
Міндеті:
Балаларды түс пен реңкті атауға үйрету (жеңіл). Келесі дағдыларды қалыптастыру: дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету;
Қарапайым композиция құру, пішіндерді үйлестіру.
Материал:</td><td>«Бұлттан шыққан күн»
Міндеті: үш түс туралы идеяларды бекіту.
Балаларды заттардың басқа белгілерінен (пішіні, мөлшері, алшақтай отырып, түстерді бөлуге үйрету. Келесі дағдыларды қалыптастыру: дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға
Материал:
Сары дөңгелек (күн)
Ақ бұлт пішіндері
Көк фон
Идея:
Балалар күн мен бұлтты дұрыс орналастырып жабыстырады.</td></tr>
</table>

	Мақсаты: Тік сызықты пішіндерді жабыстыруды үйрету. Материал: Сұр бұлт пішіндері Көк қағаздан қиылған жаңбыр тамшылары Көк фон қағаз Идея: Балалар бұлтты жоғарыға, тамшыларды төменге тізіп жабыстырады. Тәрбиешімен бірге санайды: «Бір, екі, үш тамшы жауды». **(Жапсыру)** **Қауіпсіздік мектебі: "Жол әліпбиі"** **Мақсаты:** жол белгілерін білуді бекіту, оларды дұрыс бағдарлай білу, түрлері бойынша жіктеу: тыйым салу, нұсқау беру, ескерту, ақпараттық-нұсқау. Материал: жол жағдайлары бар карточкалар, жол белгілері. Ойын барысы: Балалар өздеріне карточкаларды таңдайды, жол белгілері бар, ол кезек-кезек белгілерді көрсетеді,	Негізгі пішіндермен (жарты шеңбер, сызық) танысу. Материал: Түрлі түсті қағаздан қиылған қолшатырлар Көк тамшылар Фон — ашық көк қағаз Идея: Балалар қолшатырды қағаздың ортасына жабыстырып, үстіне жаңбыр тамшыларын жапсырады. Қаласа, кішкентай бала бейнесін де қосуға болады. **(Жапсыру)** **Қауіпсіздік мектебі: "Мінез-құлық ережелері"** **Мақсаты:** балалармен мінез-құлық ережелерін бекіту; үйдің ауласында, көшеде ойнау кезінде туындауы мүмкін түрлі қауіпті жағдайларды талқылау; қажетті сақтық шараларын үйрету. Материал: бөлінген суреттер. Ойын барысы: Тақтада әртүрлі жағдайларда адамдар бейнеленген	Түстерді ретімен орналастыру. Материал: Түрлі түсті жолақтар (қызыл, сары, жасыл, көк, күлгін) Бұлт пішіндері Идея: Балалар доға түрінде кемпірқосақ жасап, екі шетіне бұлттарды жабыстырады. **(Жапсыру)** **Қауіпсіздік мектебі: "Жаяу жүргіншілер және көлік"** **Мақсаты:** балалармен жол қозғалысы ережелерін, көшеде қауіпсіз жүріс-тұрыс ережелерін бекіту. Материал: текше, ойын алаңы, фишкалар,. Ойын барысы: Ойын алаңында ойыншылар фишкалардың көмегімен қозғалатын жол бейнеленген, олардың жолында белгілер түрінде кедергілер бар. Осы кедергілерге тап болған кезде, ойыншы кері қайтады. "Жаяу жүргіншілер өткеліне"	Терезе жақтауы (қағаздан қиылған) Көк фон Тамшы пішіндері Идея: Балалар «терезенің ар жағындағы жаңбырды» бейнелейді — көк фонға тамшыларды жабыстырып, үстіне терезе жақтауын орналастырады. **(жапсыру)** **Қауіпсіздік мектебі: "Үлкен серуен"** **Мақсаты:** балаларды автокөлік жүргізушісіне қажетті жол белгілерімен таныстыру. Материал: ойын алаңы, фишкалар, жол белгілері. Ойын барысы: Автокөлік фишкадағы балалар жол ережелерін сақтай отырып, қала көшелерімен өтіп,	Күн — ақ бұлттың артына, бұлт — алдыңғы жағына келетіндей. **(жапсыру)** **Қауіпсіздік мектебі: "Мен Сауатты жаяу жүргіншімін"** **Мақсаты:** балаларды жолдағы жағдайларды талдауға үйрету; балалардың қала көшелерінде қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын бекіту; ойлауды, зейінді, байқауды дамыту. Материал: жағдайлары бар карточкалардың екі жиынтығы, жол белгілері. Ойын барысы: Балаға алдымен жолда болуы мүмкін қауіпті жағдайларды қарастыру ұсынылады; егер бала дұрыс жауап берсе, онда оған карточкадағы жағдайға сәйкес қажетті белгіні өз бетінше табу ұсынылады.

	қажетті карточкасы бар адам белгіні алады және өз таңдауын негіздейді.	суреттер бар. Педагог балаларға оларды қарастыруды ұсынады. Балалар бұл суреттерді қарастырады, кез-келгенін таңдайды және жол ережелерін, не істеуге болмайтынын және қалай істеу керектігін еске түсіреді.	түскеннен кейін ойыншы қызыл көрсеткі арқылы алға жылжиды. Мәреге бірінші жеткен адам жеңеді.	достарының суреттерін жинап, үйлеріне оралады. Кім бірінші болып аз ережелерді бұзып, жеңіске жетеді.	
Балалармен жеке жұмыс	**Алиге «Бауырсақ»** ертегісін мазмұндату. **(тіл дамыту және көркем әдебиет*)*** Дәуіржанға «бауырсақты» мүсіндетуге үйрету. *(мүсіндеу)*	Қажыбекке көкөністер мен жемістердің атын атап, ажыратуға үйрету. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** М.Адияға «қиярды» мүсіндету. (***мүсіндеу)***	Алиханға ойыншықтарын сол жақтан оң жаққа қарай орналастыруға, үлкен, кішілігін табу арқылы салыстыруға үйрету **(математика негіздері)**	Аңсағанға **«Күз» туралы өлеңді қайталату.** өлеңнің сөздерін таза айтуға үйрету, артикуляциялық аппаратты дамыту. **(тіл дамыту*)***	Жұлдызға қарындашты дұрыс ұстауға үйрету. Жануарлардың суретін бояу. **(сурет салу)**
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал жас өрен** **Мақсаты:** өзіне өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру**.** Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау **«Дұрыс киінеміз» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Тіл дамыту және көркем әдебиет)***				
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған әлеммен таныстыру)**	Күннің екінші жартысындағы бұлтты бақылау. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында**	Күннің екінші жартысындағы жерге түскен жапырақтарды бақылау. **(қоршаған әлеммен таныстыру)**	Күннің екінші жартысындағы құстарды бақылау **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие**	Құмға түскен іздерді бақылау. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** Хан «алшы» Бұл ойынға 5 немесе 10 бала

	«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында Ұлттық ойын-ұлт қазынасы «Түйме алу» Ойынға бір уақытта 5-6 бала қатысады. Ойын ережелері: Алаңда мәре және сәре сызығының жасалады. Жүргізуші алаңға көптеген моненталар (қиыршық тастар) салады. Қатысушылар СТАРТ сызығының бойында орналасады. Жүргізушінің белгісі бойынша олар тиіндерді іздеп, шаба бастайды. Ойында кім ең жылдам қашықтықты жүріп өтіп, көп тиын жинаса, сол жеңеді. Балаларға арналған қазақтың ұлттық ойындарының айрықша ерекшелігі - ұтқырлық, ептілік және ұқыптылық. Ұлттық ойын арқылы балаларға қазақ халқының ұрпақтары мен игіліктерінің даналығы беріледі. Ойындар балаларға жанашырлық сезімін, командалық	**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Күш сынаспақ» Бұл ойын стол үстінде екі баланың білек сынасуымен орындалады.2 бала шынтақтарын столға тірек қол бастарын айқстырады.Кім білекті столға жықса сол бала жеңіске жетеді. Ағаш аттың үстінде аттың басын ұстап тұрып 2-ші қашан білектен тартысып сынасуға да болады.Бірақ баланың қауіпсіздігі қатаң бақыланады. **(дене тәрбиесі**)**	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Тауық күрес» Балалар екі топқа бөлінеді.Осы екі топтан екі бала шығып, кәдімгідей күреседі. Оның ең қызығы да, басқаша күрестен айырмасы да –тек жалғыз аяғымен ақсаңдай жүріп, иықтарын қағып күресуінде. Бұл күрес балалардың нық басып,орнықты жүруін жетілдіреді. Күрестің 1 яғни тізесін бүгіп, мата белбеуін байлап тастайды. Қайсысы сүрініп жығылса, сол ұтылады. **(дене тәрбиесі**)**	**бағдарламасы аясында Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Арқан тарту» Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен ойналады.Арқанның екі жағынан екі бала немесе екі топқа бөлінген балалар тартысады Қай топ арқанды өз жағына тартып,алып, кесе сол топ жеңіске жетеді. Екі бала тартысқанда қай бала өзіне қарай арқанды тартып екіші баланы құлатса, құламаған бала жеңіске жетеді. **(дене тәрбиесі**)**	қатыса алады.Көп асықтың ең ірісін қызыл түске бояп қояды. Бұл асық «хан» асығы. Асықтар тізіліп қойылады да бастаушы хан асығымен оларды көздеп құлатады.Құлаған асықтарды жинап алады. Егер хан асығы бүк,шік,тайқы-қалыптарымен түссе,бастаушы жақын құлаған асықтарды ата береді. Егер бастаушы асықтарды қолымен құлатып алса немесе басқа асықтарымен атса,онда ойынды келесі бала жалғастырады. Ең соңында хан асығы кімнің қасында қалса,сол бала жеңіске жетеді. Келесі ойынды жеңіске жеткен бала жалғастырады. **(дене тәрбиесі**)**

	қолдауды және жеңімпаз болуға деген ұмтылысқа бейімдейді. **(дене тәрбиесі**)**				

Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен: Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті.**
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Әжелер мектебі:** Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі ***)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)**
Балалардың үйге қайтуы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі 15 минут. Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.**

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2025-2026 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: "Нурислам" бөбекжай-балабақшасы ЖШС
Тобы: «Барыс» **ортаңғы топ тобы**
Балалардың жасы: 3 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 13.10-17.10.2025 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 13.10.2025	Сейсенбі 14.10.2025	Сәрсенбі 15.10.2025	Бейсенбі 16.10.2025	Жұма 17.10.2025
Балаларды қабылдау	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру. **(Музыка****)** **Өнегелі-15 минут** Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. **(қазақ тілі***)**				

<table>
<tr><td>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</td><td colspan="5">«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында
Қауіпсіздік ережесі
Әкелер мектебі. «Отбасындағы үлкендердің іс-әрекетінің бала тәрбиесіне ықпалы»</td></tr>
<tr><td colspan="6">Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру
SMART-BALA жобасы</td></tr>
<tr><td>Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)</td><td>«Менің суретім» (Смарт тақтада немесе планшетте)
Міндеті: пішін, түс, шама ұғымдарымен танысу, бастапқы математикалық көріністерді құру: геометриялық фигуралармен, олардың негізгі белгілерімен танысу, санауды үйрену, бүтін мен бөліктің қатынасын түсіну. Баланың өзін танып, сипаттай білуі.
Құралдар: Смарт тақта, сурет салу бағдарламасы (мысалы, Paint, DrawIt, т.б.)
Ойын барысы:
Балалар өз беттерін экранда салады (бас, көз, мұрын, ауыз, шаш).</td><td>«Менің атым — …» (Интерактивті ән ойыны)
Міндеті: Өзін таныстыруды үйрету.
Құрал: Смарт тақтада интерактивті слайдтар немесе музыка ойнау қолданбасы.
Ойын барысы:
Әуен ойнайды:
«Менің атым — Айдана, Айдана, Айдана!
Мен күлемін, билеймін, мен көңілді баламын!»
Балалар өз аттарын қойып, қимылмен көрсетеді.
(Құрастыру)

«Менің қолым»
Міндеті:
Таныс модельдеу әдістерін қолдана отырып, әртүрлі нан өнімдерін мүсіндеуді</td><td>«Менің денем» (Интерактивті сәйкестендіру)
Міндеті: үй жоспарын жобалау қабілетін жетілдіру, бастамашылықты тәуелсіздікті ынталандыру.
Дене мүшелерін тану.
Құрал: Смарт тақтадағы drag-and-drop ойыны.
Ойын барысы:
Экранда дененің сұлбасы және бөлек тұрған көз, мұрын, құлақ, қол т.б. суреттер.
Балалар тиісті бөлікті орнына апарып қояды.
Дұрыс қойса — дыбыс шығып, мақтау естіледі («Жарайсың!»).
(Құрастыру)</td><td>«Менің сүйікті затым»
Міндеті:
геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту.
Баланың жеке қызығушылығын білдіру.
Құрал: Смарт тақтада суреттер жинағы (ойыншықтар, жануарлар, тағамдар).
Ойын барысы:
Балалар өз сүйікті суретін таңдайды.
Смарт тақтада сурет шығып, бала айтады:
– «Менің сүйікті ойыншығым — аю!»
Тәрбиеші сұрақтар қойып, әңгімелеседі.
(Құрастыру)

«Менің аяқтарым жүреді»
Міндеті:
алақандар арасында айналмалы қозғалыстармен,</td><td>«Кім қалай сезінеді?» (Эмоция смарт ойыны)
Міндеті: балаларды өз іс-әрекеттерін жоспарлауға үйрету, конструктордың бөлшектерімен заттарды ауыстыру дағдыларын бекіту.
Эмоцияларды тану және атау.
Құрал: Смарт тақтада түрлі эмоциялы беттер.
Ойын барысы:
Экранда күліп тұрған, ренжіген, қорыққан т.б. беттер шығады.
Балалар сол бетке қарап, қай эмоция екенін айтады.
Смарт-тақтада дыбыс пен анимация арқылы эмоция көрсетіледі.
(Құрастыру)

«Менің киімім»
Міндеті:</td></tr>
</table>

	Әр дене бөлігін атаған кезде, смарт-тақтада сәйкес сурет шығады. Мұғалім: «Көзіміз не үшін керек?», «Шашымыз қандай түсті?» деп сұрайды **(Құрастыру)** **«Менің бетім»** **Міндеті:** алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру. Баланы өзінің бет пішінін тануға, негізгі бөліктерін атауға үйрету. **Материалдар:** Пластилин, суретке арналған негіз (дөңгелек пішін). Балалар мүсіндейді: көз, мұрын, ауыз. Сұрақтар: – Бұл не? – Көзің қайда орналасқан?	үйрену, алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру. Қол саусақтарының пішінін ажырату, ұсақ моториканы дамыту. Материалдар: Пластилин, тақтайша, өз қолының ізі бар қағаз. Балалар мүсіндейді: алақан пішінін немесе саусақтарын. Қорытынды: «Қолыммен мен не істей аламын?» – әңгімелесу. **(Мүсіндеу)**	**«Көзім көреді»** **Міндеті:** алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру. Көздің маңызын түсіну, шеңбер формасын жасау. **Материалдар:** Көк және ақ пластилин. Балалар мүсіндейді: көздің ақ бөлігін және қарашықты. Қорытынды: «Көзіммен не көремін?» деген сұрақ арқылы сөйлесу. **(Мүсіндеу)**	бөлшектерді бекітіңіз; модельдеуге қызығушылықты қалыптастыруға ықпал ету алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру. Аяқтың қызметін түсіну. Материалдар: Пластилин, із салуға арналған қағаз. Балалар мүсіндейді: аяқ ізі немесе аяқ пішінін. Қорытынды: «Аяғыммен мен не істеймін?» — әңгіме жүргізу. **(Мүсіндеу)**	тұзды қамырдан бұйымдар жасау технологиясының кезеңдерімен таныстыру; дәлдікке, басталған істі соңына дейін жеткізе білуге тәрбиелеу; эстетикалық қабылдауды дамыту; Киім түрлерін ажырату. Материалдар: Түрлі түсті пластилин. Балалар мүсіндейді: өз киімінің бір бөлшегін (қалпақ, көйлек, шалбар). Қорытынды: «Қыста не киемін?» деген әңгіме жүргізу. **(Мүсіндеу)**

<table>
<tr><td></td><td>– Аузың не үшін керек?
(Мүсіндеу)</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>**Ертеңгі жаттығу**</td><td colspan="5">**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ №30 (затсыз орындалады)**
Міндеті: баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.
«Мысық арқасын созып майыстырды».
Б.қ.: тізерлеп тұрып, басты көтеру. Басты түсіру, артқа иілу – мысық ашуланды, б.қ.-қа оралу – мысықтың көңілі жайланды. Екі рет орындағаннан кейін, демалу, өкшемен отыру (5 рет қайталау).
1. «Қысқа және ұзын аяқтар».
Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолды белге қою. Отыру – қысқа аяқтар, тік тұру – ұзын аяқтар. Осылайша Б.қ.-тан отырып, шалқадан жатып орындау. «Қысқа», – деп айту. (5 рет қайталау.)
4. «Шайқалу».
Б.қ.: аяқты алшақ қойып , қолдыартқа жіберу. Еденнен аяқты көтермей, бір жақтан екінші жаққа шайқалу. 3-4 рет шайқалғаннан кейін демалу қажет. 4 рет қайталау.
5. «Доптар мен балалар».
Б.қ.: Осылайша қолды төмен түсіру. 10-12 рет секіру және қолды сермеп жүру (3 рет қайталау.) ***(дене тәрбиесі**)***</td></tr>
<tr><td>**Таңғы ас**</td><td colspan="5">**Үнемді тұтыну**
Мақсаты: берілген тағымды толық ысырапсыз жеуге**,** мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.
Дастарханыңа береке берсін,
Бастарыңа мереке берсін.
Астарыңа адалдық берсін,
Бастарыңа амандық берсін. Дендеріңе саулық берсін! Әумин!. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**</td></tr>
<tr><td></td><td>**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:</td><td>**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Сырттан келіп үнемі,</td><td>**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Су, су менің бетімді жу.</td><td>**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.</td><td>**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Су, су менің бетімді жу.
(тіл дамыту және көркем әдебиет)</td></tr>
</table>

	Су, су менің бетімді жу. **(тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **(тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**(тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Көркем сөз:** Дымқылдап күнде се Қолыңды сүйкесен Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **(тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **«Балалар кітапханасы» жобасы** Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б				
	Мен кіммін? (Өзін таныстыруға арналған) Мен баламын, кішімін, Өсіп үлкен кісі боламын. Атым — Айдана, күлемін, Күнге қарап жүремін! **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**	**Менің көзім көреді** Көзім көреді, көремін, Күн мен гүлді, теректі. Көк аспанға қараймын, Жарқыраған әлемді. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**	**Құлақпен мен тыңдаймын** Құлақпен мен тыңдаймын, Құстың әсем әндерін. Әжем айтқан ертекті, Қызыға көп тыңдаймын. **(тіл дамыту және көркем әдебиет)**	**Қолым менің шеберім** Қолым менің шеберім, Сурет салып, ойнаймын. Анам үшін гүл жасап, Қуантамын, қуанам! **(тіл дамыту және көркем әдебиет)**	**Аяқтарым жүреді** Аяқтарым жүреді, Секіремін, билеймін! Аулаға да, бақшаға, Өзім барып келейін! **(тіл дамыту және көркем әдебиет)**
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі**	**Қазақ тілі** **Тақырыбы:**	**Дене тәрбиесі**	**Музыка** Жетекші маман жоспары	**Дене тәрбиесі**

	Тақырыбы: «Достығымыз жарасқан» **Міндеті:** Негізгі қимылдар: Жүгіру. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, аяқтың ұшымен, қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру, аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп, шеңбер бойлап, тоқтай қалып, "жыланша", заттарды айналып өтіп, алаңның бір жағынан екінші жағына және т.с.с. жүгіру; Секіру. Екі аяқтап басты затқа тигізе отырып, жоғары қарай 2-3 метр қашықтықта алға қарай жылжи отырып, тұрған жерінен ұзындыққа, 5-10 см биіктіктегі зат арқылы жерде жатқан жалпақ құрсауға секіру дағдыларын қалыптастыру;	**«Менің дене мүшелерім»** **Міндеті:** Тілдің грамматикалық құрылымы: сөз тіркестерін түсінуге үйрету және сөздерді байланыстыруда жаттығу; 2-3 сөзден тұратын сөйлемдерді түсінуге және жиі қолданылатын сөздерден сөйлемдер құруға үйрету; **Сөздік минимум** Құстар, қарлығаш, тырна «Құстар» менің басым, қолдарым, екі аяғым **Дидактикалық ойын «Дене мүшелері»**	**Тақырыбы:** «Көңілді жұлдызқұртқа қонаққа барамыз (таза ауада) (стандартталмаған жабдықтарды қолдану)» **Міндеті:** Негізгі қимылдар: Жүгіру. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, аяқтың ұшымен, қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру, аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп, шеңбер бойлап, тоқтай қалып, "жыланша", заттарды айналып өтіп, алаңның бір жағынан екінші жағына және т.с.с. жүгіру; Секіру. Екі аяқтап басты затқа тигізе отырып, жоғары қарай 2-3 метр қашықтықта алға қарай жылжи отырып, тұрған жерінен ұзындыққа, 5-10 см биіктіктегі зат арқылы жерде жатқан жалпақ құрсауға секіру дағдыларын қалыптастыру;	бойынша	**Тақырыбы:** « Қуыршақ Серік қонаққа келді» **Міндеті:** Негізгі қимылдар: Жүгіру. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, аяқтың ұшымен, қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру, аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп, шеңбер бойлап, тоқтай қалып, "жыланша", заттарды айналып өтіп, алаңның бір жағынан екінші жағына және т.с.с. жүгіру; Секіру. Екі аяқтап басты затқа тигізе отырып, жоғары қарай 2-3 метр қашықтықта алға қарай жылжи отырып, тұрған жерінен ұзындыққа, 5-10 см биіктіктегі зат арқылы жерде жатқан жалпақ құрсауға секіру дағдыларын қалыптастыру;

	«Мен және менің денем» **Міндеті:** Заттарды санауға және олардың екі тобын салыстырып, өлшеміне, пішініне және түстеріне қарай ажыратуға үйрету. **Қолданылатын кейіпкерлер:** Дене бөліктерін санау, салыстыру. Іс-әрекеттер: «Менің неше қолым бар? Ал аяғым ше?» «Бір көзімді жұмсам, нешеуі қалды?» Айна арқылы өз денесін көрсетіп, атау. Түсініктер: 1 және 2 сандары, көп-аз, жұп дене бөліктері. **(математика негіздері)** **Менің бейнем** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету. Қызметкерлердің кім екенін тану.	**Менің ойыншықтарым** **Міндеті:** Балаларды геометриялық пішіндерді тануға және атауға үйрету: шеңбер, шаршы, үшбұрыш, түйсіну және көру арқылы пішін түрлерін зерттеуге үйрету. Геометриялық пішіндерді танып білу (дөңгелек, төртбұрыш, үшбұрыш). Саны, пішіні, түсі арқылы ойыншықтарды топтау. Іс-әрекеттер: «Қызыл түсті ойыншықтарды жинайық.» «Домалақ пішінді ойыншықтарды тап.» «Қанша аю отыр?» — санау (1–3 аралығында). Түсініктер: Санау (1–3), түстер мен пішіндер (шеңбер, шаршы, үшбұрыш). **(математика негіздері)** **Менің қолым мен аяқтарым** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: дайын	**Менің күнім** **Міндеті:** Уақыт ұғымының алғашқы түсініктерін қалыптастыру. Іс-әрекеттер: «Таңертең не істейміз?», «Кешке ше?» Күн тәртібін ретімен қою (суреттер арқылы). Түсініктер: Таң–күн–кеш–түн, ретімен орналастыру. **(математика негіздері)** **Менің сүйікті тағамым** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету. Бірге жұмыс істеуді үйрету, топтық аппликация. Түстер мен пішін арқылы тағам түрлерін бейнелеу. Алма, нан, кәмпит, печенье бейнесі. Дөңгелек, сопақ пішіндерді қолдану.	**Менің үйім және менің бөлмем** **Міндеті:** Шама бойынша заттардың әртүрлі болатыны туралы түсінік беру. Кеңістіктік ұғымдарды дамыту. **Іс-әрекеттер:** «Доп үстелде тұр», «Қуыршақ орындықтың астында». «Бұрышта не тұр?» — заттардың орнын анықтау. Түсініктер: Жоғары–төмен, үстінде–астында, ішінде–сыртында. **(математика негіздері)** **Менің көңіл-күйім** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету. Эмоцияларды түсіну және бейнелеу. Жапсыру: «Күліп тұрған бет», «ренжіген бет» — түрлі түсті қағаздан. Көз, ауыз пішіндерін дұрыс орналастыру.	**Менің киімдерім** **Міндеті:** Біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету. Киімнің пішіні мен түсін ажырату. Іс-әрекеттер: «Қызыл шұлықты тап.» «Неше түйме бар?» — санау. «Қайсысы ұзын, қайсысы қысқа?» Түсініктер: Ұзын-қысқа, түс, пішін. ***(математика негіздері)*** **Менің отбасым** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету. Отбасы мүшелерін бейнелеу арқылы жақындарына деген сүйіспеншілікті білдіру. Жапсыру: «Анам, әкем, мен» — үш бейнені түрлі түсті қағаздан жасау. Отбасы суретін фонға орналастыру. Түсініктер: Көп–аз, жоғары–төмен, ретімен орналастыру. ***(жапсыру)***

	Жабысқан пішіндер арқылы бейне құрау Баланың өзін тануына, адам бейнесін қарапайым пішіндерден құрастыруға үйрету. Жапсыру: Дөңгелек — басы, төртбұрыш — денесі, таяқша — қол-аяғы. Балалар өз киімдерінің түсін таңдайды. Түсініктер: Пішіндер (дөңгелек, төртбұрыш), дене мүшелерін атау. **(жапсыру)**	пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету. Дене мүшелерін ажырата білу, пішінге қызығушылығын арттыру. Қолдың ізін қағазға сызып, қиып жапсыру. «Бес саусақ» бейнесін жасау. Қосымша: Саусақтар туралы тақпақ айту («Бас бармақ, балаң үйрек...»). **(жапсыру)**	Қосымша: «Бұл менің тәтті тағамым!» — балалар өз жұмысын таныстырады. **(жапсыру)**	Түсініктер: Үлкен–кіші, жоғары–төмен, эмоция түрлері. **(жапсыру)**	
2-ші таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** берілген тағымды толық ысырапсыз жеуге**,** мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту Ата, асқа келіңіз, Ас мәзірін көріңіз: Балдай шырын ас ішіп, Батаңызды беріңіз. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал жас өрен** **Мақсаты:** өзіне өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**				

	Мақсаты: балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. **«Дұрыс-бұрыс» ойыны** Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! **(тіл дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен	**Бақылау: «Күзгі желдің бағытын бақылау»** **Мақсаты**: Балаларға желдің қай бағытта соғып тұрғанын,қандай леп арқылы соғып тұрғаны жөнінде жалпы түсінік беру. Балалардың ойлау, есте сақтау, көру қабілеттерін арттыру. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбек**: Балаларға желдің бағытымен ұшқан күзгі жапырақтарды жинату. **Мақсаты:** еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)** **Көркем сөз** Көк майса,көрікті Алқаптағы көк егін Бұл күндері кейіпті, Сары жібек көйлегін Жел тынымсыз	**Бақылау: «Қоңыр күзді бақылау, салыстыру»** **Мақсаты:** Қоңыр күзгі табиғатты бақылау,алғашқы күзбен салыстыру, ерекшеліктерін сұрау, қоңыр күзде күннің суық болатынын, жапырақтар түсіп бітік тек қоңыр түсті болатынын айту. Ағаштар жапырақтарынан ажырап жапырақтардың да күз айларында түстерін өзгертіп тұратынын айтып түсіндіру. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбек:** Құмсалғыштағы құмды күрекшелермен көтеріп, қопсыту. **Мақсаты**: ұқыптылыққа, жинақылыққа тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)** **Балалармен жеке жұмыс:** Күз мезгіліне байланысты көркем сөз жаттату.	**Бақылау: «Күзгі құстардың тіршілігін бақылау»** **Мақсаты:** Балаларға құстардың күзгі тіршілігін бақылату. Олардың іс-әрекеттері туралы әңгімелеу. Құстардың атын атап, еске сақтау қабілеттерін, тілдерін дамыту. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбек:** Құстарға жем беру. **Мақсаты:** құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)** **Көркем сөз**: С.Сейфулиннің «Бозторғай» өлеңін оқу. Міне торғай Үйін қорғай Жер бауырлап зырлайды Шырқап биік Күнге күйіп Қалмай, сайрап жырлайды	**Бақылау: «Солып қалған гүлдерді бақылау»** **Мақсаты**: Балаларды күз мезгілінің ерекшеліктерімен таныстырып өтіп, балабақша ауласындағы күзгі гүлдерге назар аударту. Жазғы гүлдер мен күзгі гүлдердің ерекшеліктері, айырмашылықтары туралы түсінік беру. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбек:** Қурап қалған гүлдердің тұқымдарын жинау. **(Еңбек қызметі)** **Көркем сөз:** Арасында гүлдің, Ойнап бүгін жүрдім. Қызыл,жасыл,сары, Әп-әдемі бәрі. **(тіл дамыту және көркем әдебиет)**	**Бақылау: «Алтын күзді бақылау»** **Мақсаты:** Күз туралы білімдерін тиянақтау. Байланыстырып сөйлеулерін, тілін, көркемдік талғамдарын дамыту. Күз мезгілінің сұлулығын бағалап, көре білуге тәрбиелеу. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбек:** Жапырақтар жинау. **Мақсаты:** еңбекке баулу. **(Еңбек қызметі)** **Көркем сөз: «Алтын күз» Ғ.Қайырбеков** Алтын, алтын, сары алтын Алтын күзде нұр жатыр Біз бақшаға баратын Алақай ау күн жақын Сары ала тон жамылған Күз атамыз секілді Қойны толы дәмді нан Тәттісі көп не түрлі. **(тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын «Қаздар мен түлкі»**

	гуілдеп Болып кетті тым бұзық Шуылдайды тал, терек Жапырағын жұлғызып. **(тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын «Аттар»** **Мақсаты:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру мен жүру дағдыларын дамыту. Шарты:Балалар екі бірдей топқа бөлінеді. Біреулері – аттар болады, басқалары – шабарман болады. Шабарманның қолында -ауыздық. Аланның басқа жағында- аттар жайылатын жер, бұнда аттар тұрады, басқа жағында шабармендар. Тәрбиеші:	**(тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын «Сылдырмақпен сылдырлат»** **Мақсаты**: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту. Шарты:5-6 балалар алаңның бір жағында сызықтың ар жағында тұрады. Қарама-қарсы жақта орындықтарда бір бірінен арақашықтығы бірдей болып сылдырмақтар (балалардың санына сай) жатады. «1-2-3, жүгіріңдер»- деген белгі бойынша балалар сылдырмақтарға қарай жүгіреді, жоғарыға көтереді де сылдырлатады. Бірінші жетіп, сылдырлатқан бала жеңіске жетеді. Сол балалар орындарына барады, басқа ойнаушылар қатысады.	**(тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын «Тығылмақ»** **Мақсаты:** Балаларды қырағылыққа,ептілікке, бірлікке тәрбиелеу. Ойынның шарты: Тәрбиеші санамақ арқылы жүргізуші сайлап алады. Жүргізуші тәрбиешінің қасында немесе белгіленген жерде көзін жұмып тұрады, ал басқа балалар тығылады. Жүргізуші: « 1-2-3-4, іздеуге шықтым». Тауып алған баланың атын атайды. Осылай 3-4 баланы тапқан соң басқа баланы сайлайды. **(дене тәрбиесі**)** Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.	**Қимылды ойын «Қояндар мен қасқыр»** **Мақсаты:** Балаларды алғырлыққа, қырағылыққа, татулыққа тәрбиелеу. Ептілік қасиеттерін арттыру. Денсаулықтарын шынықтыру. Шарты: Бір бала қасқыр болады, ал қалған балалар қояндар болады. Қояндар өз үйлерінде тығылып жатады, ал қасқыр өзінің апанында жатады. Тәрбиеші: - Секеңдеңдер қояндар, Жүгіріңдер жортыңдар- деген кезде, қояндар үйлерінен шығып секеңдеп ойнайды. Осы кезде қасқыр апанынан шығып қояндарды қуа жөнеледі. Ұстап алған қояндарды апанына апарады. Осылай 3-4 қоянды ұстағаннан кейін ойынды басқа бала жалғастырады. Ойын 2-3 рет ойналады. **(дене тәрбиесі**)** Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері	**Мақсаты:** Балаларды қырағылыққа, ептілікке және ойынды дұрыс ойнауға үйрету. Балалардың көңіл күйінің көтеріңкі болуын қадағалау.Балалардың ойынға деген қызығушылықтарн арттыру. Шарты: Қаздар алаңның бір жағында жүреді. Ал алаңның екінші жағында балалар орындықта тұрады. Алаңға қарама қарсы жақта түлкінің үйі орналасқан. Қаздар жайылып қанаттарын қағып жүреді, тәрбиешінің белгісімен түлкі келді деген кезде қаздар ұша жөнеледі, үйлеріне барып қонады. Түлкі қаздарды қуа жөнеледі, ұстаған қаздарды ініне апарады. **(дене тәрбиесі**)** Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.

	«Шабармандар, тұрыңдар, тезірек аттарды дайындаңдар!»- дегенде шабармандараттан түсіп, аттарды жайылымға жіберіп, өздерінің орындарына барады. «Шабармандар, аттарыңды ұстаңдар»,- дегенде әрқайсысы өздерінің аттарын ұстайды. «Аттарыңды ат қораға апарыңдар»,- дегенде апарады. Ойын 3-4 рет қайталанады. Ұсыныс: ойында жүгірумен жүгірудің түрлерін кезектестіруге болады.Ойынды түрлендіруге болады: ат шабуы, орманға саяхат, т.б. **(дене тәрбиесі**)** Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері. **Еркін ойын**	Ұсыныс: ойынды қиындатуға болады: кедергілерден секіртіп /жіптен, текшелерден, шеңберден өту, т.б./ **(дене тәрбиесі**)** Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.			
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал жас өрен** **Мақсаты:** өзіне өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:				

	- Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(қазақ тілі**)**
Түскі ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну.** **Мақсаты:** Су температурасын біртіндеп төмендете отырып, қарапайым шараларды өз бетінше жүргізуге дағдыландыру. **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Кір қуамын, кір қуамын, Бар ма салақ құрбыларың? Үсті-басы, реңінен, Кір екенін білемін мен. Саусағынан, білегінен, Кір екенін білемін мен. Кір қуамын, кір**..»** **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) «Нан тағамның атасы», «Нанды шашпай, үгітпей жейміз». Астың құрамында дәрумендер көп, тауысып жесек деніміз сау болады. **(Бата** Дастарханыңнан дәм кетпесін, Көңіліңнен сән кетпесін. Әумин **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**
Күндізгі ұйқы	**Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.** Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** **«Қияр мен қырыққабат»** ертегісін оқып беру. **(тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка***)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту,	**Ұйқыашар жаттығуы** Бойымызды жазайық, Қолымызды созайық.

сауықтыру шаралары	Жаттығулар жасайық, Ұйқымызды ашайық. **Үнемді тұтыну. Мақсаты:** Су температурасын біртіндеп төмендете отырып, қарапайым шараларды өз бетінше жүргізуге дағдыландыру. **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(дене тәрбиесі**).**				
Бесін ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну:** **Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.** Ас ішкенде күнде біз. Сөйлемейміз, күлмейміз. Астан басқа өзгені. Елемейміз, білмейміз. Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі. **(тіл дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Менің туған күнім** **Міндеті:** Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді бояуды, дәстүрден	**«Күлімдеп тұрған көздерім»** **Міндеті:** Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді	**«Менің саусақтарым»** **Міндеті:** Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі- түсті	**Менің достарым** **Міндеті:** Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі-түсті борлармен)	**«Қиялдағы достар»** **Міндеті:** Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі-түсті борлармен)

	тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі- түсті борлармен) дағдыларын қалыптастыру. **Қажетті құралдар:** Ақ қағаз (А4) Түрлі түсті балауыз немесе саусақ бояулары Ылғал майлықтар Туған күнге арналған суреттер (шар, торт, шам, сыйлықтар үлгісі) Педагог балаларға үлгі көрсетеді: Алдымен дөңгелек пішін арқылы торттың негізін саламыз. Оның үстіне кіші дөңгелектер немесе сызықтар арқылы шамдар саламыз. Қасында домалақ пішінді шарлар бейнелейміз. Балалар өз еркінше түрлі түстерді таңдап,	бояуды, дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі- түсті борлармен) дағдыларын қалыптастыру. Үлкен дөңгелек көздерді салу. Ішіне қарапайым шеңбермен қара pupil (көз қарашығы) қосу. Жарықтандыру үшін кішкентай ақ нүкте қоюға болады. **(сурет салу)** **Қауіпсіздік мектебі: "Жол лотосы"** **Мақсаты:** балалардың жол ережелері туралы білімдерін бекіту; жолдағы жағдайға байланысты қажетті жол белгілерін табуға үйрету; логикалық ойлауды, есте сақтауды, зейінді, байқауды дамыту. Материал: жолдағы жағдайлары бар карточкалар, жол белгілері. Ойын барысы:	борлармен) дағдыларын қалыптастыру. Қарапайым қол пішіні Қағазға өз қолыңды қою, контурін сызу (өте қарапайым). Саусақтарды белгілеу: бас бармақ, индекс, ортаңғы, аналық, шылауық. Саусақтарға көңілді бет салу Әр саусаққа күлкілі бет қосуға болады: көз, ауыз, мұрын. **(сурет салу)** **Қауіпсіздік мектебі "От және су" ойыны** **Мақсаты:** балаларда отты сумен тез сөндіру керек деген түсінік қалыптастыру. Ептілікті, батылдықты, реакция жылдамдығын, ұстаушыдан жалтару арқылы жүгіру қабілетін дамыту. Өрт сөндірушілердің еңбегіне құрмет, қызығушылық, ойын ережелеріне бағыну қабілетіне тәрбиелеу.	дағдыларын қалыптастыру. Өзіңді және достарыңды қарапайым фигурамен салыңыз: дөңгелек бас, сопақша дене, қол-аяқ. Беттеріне күлкі немесе қуанышты эмоция қосу. Бірге ойнап жатқан көрініс Мысалы: доппен ойнау, аулада жүгіру, сазбалшықпен ойнау. Артқы фонға ағаш, гүл, үй қосуға болады. **(сурет салу)** **Қауіпсіздік мектебі "Егер өрт болса"ойыны** **Мақсаты:** балалардың өрттің пайда болу себептері, өртті сөндіру құралдары, өрт кезіндегі мінез-құлық ережелері туралы білімдерін нақтылау және бекіту; зейінді, реакция жылдамдығын, ептілікті, логикалық ойлауды, қимылдарды үйлестіруді дамыту; достық сезімін тәрбиелеу, командада ойнауға деген ұмтылыс. Балалар шеңберде тұрады. Тәрбиешінің қолында шар	дағдыларын қалыптастыру. Достар ретінде жануарлар немесе мультфильм кейіпкерлерін қосу. **(сурет салу)** **Қауіпсіздік мектебі «Қораптағы сіріңке» ойыны** **Мақсаты:** ұстаушыдан жалтарып, жұппен жүгіру қабілетін дамыту; сөйлеуді, зейінді, кеңістіктегі бағдарды дамыту. Ойын барысы. Балалар, үйіндіде тұр, дейді: Біз әпкелерміз, Біз бәріміз сіріңкеміз. Кім қайда, Сізді қиындық күтіп тұрған жоқ! Екі жүргізуші қол ұстасып, ЕСКЕРТЕДІ: Жақсы, сіріңке, сақ болыңыз, Қораптарға түспеңіз! Барлығы алаңға жүгіреді. Жүргізушілер" сіріңкелерді" ұстайды, оларды жабық шеңбергде қоршап, қолдарын біріктіреді. Ойыншылардың көпшілігі ұсталған кезде, ойын жаңа жүргізушілермен қайталанады.

	туған күн көрінісін салады. Педагог әр балаға сұрақ қойып, сөйлетуге болады: – Кімнің туған күні? – Қандай түсті шар ұнады? – Торттың үстінде неше шам бар? **(сурет салу)** **Қауіпсіздік мектебі "Қиындықтағы балапандар" ойыны** **Мақсаты**: реакция жылдамдығын, ептілікті, кеңістіктегі бағдарлауды дамыту. Парыз сезімін, жануарлар әлеміне жанашырлықты, көршісіне көмек көрсетуге деген ұмтылысты тәрбиелеу. Ойын барысы. Сайтта бірнеше шеңбер бар, оларда "балапандары" (балалары) бар ұялар бар. Ормандарды, өрістерді, шабындықтарды, батпақтарды аралап,	Әр балаға жол жағдайы бейнеленген карточка беріледі, балаларға жолдағы жағдайға сәйкес келетін қажетті белгіні табу ұсынылады.	Материал: балалар тобына арналған қызыл ленталар, бірнеше көк таңғыштар. Ойын барысы. Бір-екі баланың қолына көк таңғыштар байланып, олар "суға"айналады. Қалған балаларға артқы жағындағы киімге бекітілген қызыл ленталар ("от") беріледі. Жүргізушінің (судьяның) белгісі бойынша көк таңғыштары бар балалар қашып бара жатқан балалардан барлық қызыл таспаларды жинауы керек, яғни "отты сөндіру".	бар. Ойыншы поэтикалық жолдың соңғы сөзін тез айтып, допты екіншісіне беруі керек. Егер қатысушы жауаппен баяуласа немесе қате жауап берсе, ол ойыннан шығарылады, ал доп қайтадан жүргізушіге ауысады. Тәрбиеші: үстел мен шкаф бірден өртеніп кетті. Кім киімді жағып жіберді ... Бала: Газбен. (Допты беру). Тәрбиеші: жалын жапырақтарға секірді. Үйде кім күйіп кетті ... Бала: Жапырақтар. (Допты беру). Тәрбиеші: бұл кезде отқа кім жүгірді? Бейтаныс адамдар... Бала: Заттар. (Допты беру). Жетекші: әр азаматты есте сақта Бұл нөмір... Бала: ... 101. (Допты беру). Жетекші: түтін көріп-шошынба Және өрт сөндірушілерге... Бала: ... Қоңырау шал. (Допты беру). Тәрбиеші: бұл доп бекер емес, Бұрын, егер өрт болса, Сигнал шары жоғары көтерілді —	

	жалын ұшқындарын (қызыл ленталар) шашып, өрт шығаратын "Зұлым от" таңдалады. Қалған ойыншылардың (жас орман қорғаушыларының) міндеті - ұяға түсіп қалмас үшін ұшып бара жатқан "ұшқын" ленталарын ұстау және балапандарды қиындықтан құтқару. Барлық "ұшқындар" сөнген кезде ойын аяқталды деп саналады.			Өрт сөндірушілерді өртпен күресуге шақырды. Адамдар отқа немқұрайлы қарайтын жерде, Онда доп аспанға соғылады, Онда біз әрқашан зұлымдықпен қорқытамыз... Бала: Өрт. (Допты беру). Тәрбиеші: бір, екі, үш, төрт — Кімде Өрт бар ... Бала: пәтерде. (Допты беру). Тәрбиеші: түтін кенеттен көтерілді. Кім өшірмеді... Бала: Үтікті. (Допты беру). Тәрбиеші: Қызыл жарқыл жүгірді. Кім... ойнады. Бала: сіріңкемен (Допты беру)	
Балалармен жеке жұмыс	Айаруға артикуляциялық жаттығуды қайталату **(тіл дамыту және көркем әдебиет)**	Аңсағанға ертегіні суретке қарап айтуға үйрету **(тіл дамыту және көркем әдебиет)**	Жұлдызға көкөністерді себетке түсіне қарап орналастыруға үйрету **(математика негіздері)**	Томириске музыкалық жаттығуды қайталату арқылы тілін дамыту **(музыка)**	Аңсағанға ермексазды домалату, созу арқылы пішін жасауға үйрету **(Мүсіндеу)**
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында Еңбегі адал жас өрен: «Дұрыс киінеміз» әңгіме**				

	Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. **(тіл дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Көтермек» Ортаға екі ойыншы бала шығады.Бір-біріне арқаларын беріп тұрады. Белгі бойынша кім бі\ріні бірін- бірі арқада көтеріп алса,сол бала жеңіске жетедің. Жеңіске жеткен бала ойында қала береді де басқа балалармен бірге күш сынасады. **(дене тәрбиесі******)**	Күннің екінші жартысындағы бұлтты бақылау. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Орамал тастамақ» Балалар шеңбер жасап тұрады.Бастаушы(тәрбие ші) балаларды айнала жүріп бір баланың артына орамал тастап каетеді.Артына орамалды тастағанын сезген бала менің артамда деп жауап береді.Артына орамалдың тасталғанын сезбесе ол өлең,тақпақ айтып немесе билеп беруі керек. Балалар шеңбер бойында көздерін жұмып тұруы керек.Ойын осылай жалғаса береді. **(дене тәрбиесі******)**	Күннің екінші жартысындағы жерге түскен жапырақтарды бақылау. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Ақсерек-көксерек» Бұл ойынды ойнау үшін балалар екі топқа бөлінеді,қолдарынан ұстап тұрады.Ара қашықтық 20-30 қадам. 1- ші топ. Ойынды бастайды Ақсрек-ау ақ серек Бізден сізге кім керек. 2-ші Ақсерек –ау ақ серек Жаман-жаман бала аты (бала аты) керек Аты аталған бала келесі топқа дейін жүгіріп барып ортасынан ұстасқан қолдарды ажыратып кету керек.Егер өтіп кетсе сол топтан бір баланы тобына алып қайтады,өте алмаса сол топта қалады.Ойын	Күннің екінші жартысындағы құстарды бақылау **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Қыз – қуу» Балалар арасынан бір ер бала,бір қызды(ағаш атпен)қуады.Бала қызға жетіп қолынан ұстаса ол жеңіске жеткені.Кейде қызды 2 бала да қуады қай бала бұрын жетіп қыз қолын ұстаса сол бала жеңіске жетеді. **(дене тәрбиесі******)**	Құмға түскен іздерді бақылау. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Асау мәстек» Ойын бастаушы арқанды жерден 50 см –дей биік етіп керіп байлайды да қасындағы балаларға Былай дейді. Ер екеніңді білейін Ешкі сойып берейін Тақия алсаң еңкейіп Құламасаң теңкейіп Ерлігіңе сенейін Ойын шартын қабылдап ,ортаға шыққан бала: Асау мәстек бұл болса Үйретейін көріңіз Маған таяқ беріңіз!-дейді де таяқпен арқаннан асылып жердегі тақияны іліп алуы керек.Ойынды келесі бала осылай жалғастырады. **(дене тәрбиесі******)**

			осылай жалғаса береді. **(дене тәрбиесі**)**		
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал - жас өрен:** **Мақсаты:** өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**Әжелер мектебі:** Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі***)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)** Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еркін рөлдік ойындар.**				
Балалардың үйге қайтуы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі 15 минут.** **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.**				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2025-2026 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: "Нурислам" бөбекжай-балабақшасы ЖШС
Тобы: «Барыс» **ортаңғы топ тобы**
Балалардың жасы: 3 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 20.10- 24.10.2025 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 20.10.2025	Сейсенбі 21.10.2025	Сәрсенбі 22.10.2025	Бейсенбі 23.10.2025	Жұма 24.10.2025
Балаларды қабылдау	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру. **(Музыка****)** **Өнегелі-15 минут «Барлығы балабақша туралы»** Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Балаларды балабақша ғимаратындағы топтармен және үй-жайлармен таныстыруды жалғастыру. «Мен - балабақша тәрбиеленушісімін», «Балабақша – менің туған үйім» ұғымдарын қалыптастыру. **(қазақ тілі***)**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. Аналар мектебі. Ата-аналарға кеңес: **«Үй жағдайында балаға пішіндерді үйрету».**				
	Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру **SMART-BALA жобасы**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Құстарды суретімен сәйкестендіру** **Міндеті:** Құрастыру дағдыларын дамыту, атауға және қолдануға үйрету. Материалдар: Лото тақтасы (үлкен квадраттарда 4–6 сурет)	**Құстардың дыбыстарымен лото** **Міндеті:** тәрбиешімен бірлескен іс-әрекет дағдыларын бекіту Материалдар: Лото тақтасында құстардың суреттері Құстардың дыбыстарын жазып	**Түсті сәйкестендіру** **Міндеті:** Құрастыру дағдыларын дамыту, ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету. Материалдар:	**Құсты орнын тауып қой (жады ойыны)** **Міндеті:** есте сақтау қабілетін, сөйлеуді дамыту; балаларды басқа бөлшектерді қосу арқылы дизайн нұсқаларын жасауға шақыру. Қалай ойнаймыз:	**Құстардың үйін сал (шығармашылық ойын)** **Міндеті:** есте сақтау қабілетін, сөйлеуді дамыту; балаларды басқа бөлшектерді қосу арқылы дизайн нұсқаларын жасауға шақыру. Қалай ойнаймыз:

	Құстардың кішкентай карточкалары Ойын ережесі: Балалар лото тақтасын алады. Ата-ана немесе ойын жетекшісі карточканы көрсетеді. Бала карточкадағы құсты лото тақтасынан тауып, үстіне қояды. **(Құрастыру)** **Қарапайым құстар** **Міндеті:** ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру. Балаларды құстардың негізгі бөліктерімен таныстыру (дене, қанат, құйрық). **Қажетті материалдар:** түрлі-түсті пластилин, тақта немесе қағаз суреттер. **Барысы:** Құстардың аттарын атау: торғай, қораз, бүркіт, т.б. Балаларға құстың негізгі бөліктерін көрсетіп, қай бөлігі қанат, қай бөлігі құйрық екенін түсіндіру. Пластилиннен қарапайым құс жасау:	қойған аудио немесе дауыстар Ойын ережесі: Балалар тақтадағы суреттерге қарайды. Дыбыс ойнатылады («чик-чирик», «кря-кря» т.б.). Бала дыбыс шыққан құсты тауып, өз тақтасына қояды. **(Құрастыру)** **«Торғай» мүсіндеу** **Міндеті:** Балаларды бірдей пішіндегі, бірақ әртүрлі мөлшердегі бірнеше бөліктен тұратын затты мүсіндеуге үйретуді жалғастыру, ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру. **Қажетті материалдар** Түрлі-түсті пластилин: қоңыр, жасыл, сары, қара, ақ Балаларға қауіпсіз пластилин пышақшасы (қажет болса) Жұмсақ жұмыс беті Барысы: Денені жасау Қоңыр пластилиннен орташа өлшемде	Лото тақтасында әртүрлі түсті құстар Кішкентай карточкалар түсті белгілермен. Ойын ережесі: Балалар карточкаларды алады. Түсіне қарай құсты лото тақтасына қояды. **(Құрастыру)** **«Кептер мүсіндеу»** **Міндеті:** ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру. Балаларға кептер негізгі пішінін таныстыру Құстың негізгі бөліктерін бөліп жасауға үйрету. **Қажетті материалдар:** Түрлі-түсті пластилин (күлгін, ақ, сұр, сары) Қауіпсіз пластилин пышақшасы.	Құстардың суреттерін кішкентай карточкаларға орналастырамыз. Балалар әрбір құстың қай жерде тұрғанын есте сақтап, дұрыс орналастырады. **(Құрастыру)** **«Ала қарға мүсіндеу»** **Міндеті:** ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру. Балаларға ала қарғаның негізгі пішінін таныстыру. **Қажетті материалдар:** Түрлі-түсті пластилин (қара, ақ, сары, қызғылт) Қауіпсіз пластилин пышақшасы. Жұмсақ жұмыс беті. Балаларға ала қарғаның суретін көрсету «Қарғаның қанаты қандай? Денесі қандай?» деген сұрақтар қою Қысқаша айтып беру: «Ала қарғаның денесі қара түсті, кей жерлері ақ да болады. Қанаты ұзын, құйрығы жалпақ» Барысы: Дене жасау: қара пластилиннен орташа домалақ пішін жасау.	Балаларға қаңылтыр немесе қағаздан ұя жасау тапсырмасы беріледі. Құсты өз ұясына қояды. **(Құрастыру)** **«Сауысқан мүсіндеу»** **Міндеті:** ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру. Балаларға сауысқанның негізгі пішінін таныстыру. **Қажетті материалдар:** Түрлі-түсті пластилин (қара, сұр, ақ, сары) Қауіпсіз пластилин пышақшасы. Жұмсақ жұмыс беті. Барысы: Балаларға сауысқанның суретін көрсету. «Сауысқанның денесі қандай? Қанаты қалай?» деген сұрақтар қою. Қысқаша айтып беру: «Сауысқанның денесі қара түсті, кей жерлері ақ немесе сұр да болады. Қанаты қысқа, құйрығы орташа ұзын» Қадамдар: Дене жасау: қара немесе сұр пластилиннен орташа домалақ пішін жасау.

	Денесі үшін доп жасау. Қанат пен құйрықты жалғау Дайын құсты көріп, атын айту. **(Мүсіндеу)**	домалақ немесе жұмыртқа тәрізді пішін жасау. Бұл торғайдың негізгі денесі болады. Қадам 2: Бас жасау Сәл кіші өлшемде қоңыр немесе сәл ашықтау реңкте домалақ шар жасау. Басын денеге қосу. Қадам 3: Қанаттар мен құйрық Қанат үшін қоңыр немесе ақшыл түсті екі сопақша пішінді пластилин бөліктерін жасап, денеге жалғау. Құйрық үшін кішкене үшбұрыш немесе сопақша жасап, артқы бөлігіне қосу. Қадам 4: Көздері мен тұмсығы Кішкене қара шарик жасап, көзін жасау. Тұмсық үшін сары немесе сәл қызғылт сары түсті кішкентай үшбұрыш қосу. Қадам 5: Дайындау және көрсету Балалар өз торғайларын тақтаға немесе үстелге қойып, атын айтады.	Жұмсақ жұмыс беті. Барысы: Балаларға кептердің суретін көрсету. «Кептердің денесі қандай? Қанаты қалай?» деген сұрақтар қою Қысқаша айтып беру: «Кептердің денесі жұмыртқа сияқты, қанаты қысқа, тұмсығы шағын» 2. Мүсіндеу (10-15 минут) Қадамдар: Дене жасау: сұр немесе ақшыл түсті пластилиннен орташа домалақ пішін жасау. Бас жасау: сәл кішірек домалақ жасап, денеге жалғау. Қанаттар: екі сопақша бөлікті жасап, денеге қосу. Құйрық: кішкене үшбұрыш немесе сопақша пішінді қосу.	Бас жасау: сәл кішірек домалақ жасап, денеге жалғау. Қанаттар: екі сопақша бөлікті жасап, денеге қосу. Құйрық: жалпақ үшбұрыш немесе сопақша қосу. Көздер мен тұмсық: кішкене қара шарик көзге, сары немесе қызғылт үшбұрыш тұмсыққа. Қосымша: дененің кей жерлеріне ақшыл пластилин қосып, «ала» реңкін жасау. **(Мүсіндеу)**	Бас жасау: сәл кішірек домалақ жасап, денеге жалғау. Қанаттар: екі сопақша бөлікті жасап, денеге қосу. Құйрық: кішкене жалпақ сопақша немесе үшбұрыш қосу. Көздер мен тұмсық: кішкентай қара шарик көзге, сары немесе қызғылт пластилин тұмсыққа. Қосымша: денеге ақшыл немесе сұр дақтар қосып, сауысқанның ала түстерін көрсету. **(Мүсіндеу)**

		Қосымша: қашықтан ұя, ағаш бұтақшасын жасау арқылы табиғат көрінісін толықтыруға болады. **(Мүсіндеу)**	Көздер мен тұмсық: кішкентай қара шарик көзге, сары немесе қызғылт үшбұрыш тұмсыққа. **(Мүсіндеу)**		
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ №31 (затпен орындалады)** **Міндеті:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. «Таспалар қайда?» Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолды с лентами за спину. Қолды вытянуть вперед, сказать «вот» и снова спрятать за спину. (5–6 рет). 2. «Таспаларды желпі». Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолдытаспалармен төмен түсіріп тұру. Қолдыекі жаққа созу арқылы жоғары көтеру, таспаны желбіретіп, төмен түсіру. (5–6 раз.) 3. «Бұрылулар». Тізерлеп тұру, қолды таспалармен төмен түсіріп тұру. Оңға бұрылу, оң қолдағы таспаға қарау; Б.қ.: солға бұрылу, сол қолдағы таспаға қарау; Б.қ. (4–5 рет). 4. «Бұлға». Б.қ.: таспа ұстаған қолды арт жаққа ұстап, тізерлеп отыру. Оңға бұрылу, оң қолды бұлғау –б.қ.Солға бұрылу, сол қолды бұлғау. (3–4 рет). 5. «Иілу». Б.қ.: аяқты алшақ қойып, таспаларды төмен түсіріп тұру. Қолдыекі жаққа созып, алдыға иілу – б.қ.(5 рет). 6. «Таспалар желмен желбірейді» – қимыл-қозғалыстарды өз қалауларымен орындау. «Самал жел соғып тұр (таспаны ақырын үрлейміз)», «Жел қатты соға бастады», «Боран соқты». (10 рет). **(Дене тәрбиесі**)**				
Таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** берілген тағымды толық ысырапсыз жеуге**,** мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту Ата, асқа келіңіз, Ас мәзірін көріңіз: Балдай шырын ас ішіп, Батаңызды беріңіз. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**				

	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Су, су менің бетімді жу. **(тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **(тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Су, су менің бетімді жу. **(тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Дымқылдап күнде се Қолыңды сүйкесен Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **(тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Су, су менің бетімді жу. **(тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
Ұйымдастырыл-ған іс-әрекетке дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **«Балалар кітапханасы» жобасы** Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				

	Торғай Торғай ұя салады, Қыста да қалмай кетпейді, Қар астында жүрсе де, Бақытпен ән айтып жүреді. **(тіл дамыту және көркем әдебиет)**	**Қараторғай** Қараторғай қыста да бар, Үйдің төбесінде отыр. Қар жауса да, жел соқса да, Өзіне ештеңе де қорқытпайды. **(тіл дамыту және көркем әдебиет)**	**Жұмбақ** Қара денелі, ақшыл да бар, Достарымен қыста да қалады, Жем іздеп, ұя салады. Не ол? **(Ала қарға)** **(тіл дамыту және көркем әдебиет)**	**Толқылдақ** Тоқылдақ ағашқа қонар, Ағаштың қырын қаққылайды. Қара торғай қарап тұрса да, Тоқылдақ әнін айта береді. **(тіл дамыту және көркем әдебиет)**	**Жұмбақ** Қар астында қалса да, Жем іздеп, ұшып жүрер, Қара түсі бар денесі. Кім ол? **(Қараторғай)** **(тіл дамыту және көркем әдебиет)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:** «Сыйлық толы жәшік» **Міндеті:** Негізгі қимылдар: Жүгіру. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, аяқтың ұшымен, қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру, аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп, шеңбер бойлап, тоқтай қалып, "жыланша", заттарды айналып өтіп, алаңның бір жағынан екінші жағына және т.с.с. жүгіру;	**Қазақ тілі** **Тақырыбы: «Жыл құстары»** **Міндеті:** Тілдің грамматикалық құрылымы: сөз тіркестерін түсінуге үйрету және сөздерді байланыстыруда жаттығу; 2) 2-3 сөзден тұратын сөйлемдерді түсінуге және жиі қолданылатын сөздерден сөйлемдер құруға үйрету; **Сөздік минимум** Қарға, сауысқан, торғай **Дидактикалық ойын «Жыл құстарын ретімен орналастыр»**	**Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:** «Тиін балаларға қонаққа келді» **Міндеті:** Негізгі қимылдар: Жүгіру. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, аяқтың ұшымен, қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру, аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп, шеңбер бойлап, тоқтай қалып, "жыланша", заттарды айналып	**Музыка** **Жетекші маман жоспары бойынша**	**Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:** «Біз саяхаттап жүрміз» **Міндеті:** Негізгі қимылдар: Жүгіру. Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, сапта бір-бірден, алаңның бір жағынан екінші жағына, әр түрлі бағытта: тура, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру; белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы: тоқтап жүгіру, белгі бойынша көрсетілген жерге жүгіру; қарқынды өзгертіп, жылдам (10-20 метрге дейін), тоқтамай баяу қарқынмен (50-60 секунд ішінде) жүгіру. Ырғақтық жаттығулар.

	Секіру. Екі аяқтап басты затқа тигізе отырып, жоғары қарай 2-3 метр қашықтықта алға қарай жылжи отырып, тұрған жерінен ұзындыққа, 5-10 см биіктіктегі зат арқылы жерде жатқан жалпақ құрсауға секіру дағдыларын қалыптастыру;		өтіп, алаңның бір жағынан екінші жағына және т.с.с. жүгіру; Секіру. Екі аяқтап басты затқа тигізе отырып, жоғары қарай 2-3 метр қашықтықта алға қарай жылжи отырып, тұрған жерінен ұзындыққа, 5-10 см биіктіктегі зат арқылы жерде жатқан жалпақ құрсауға секіру дағдыларын қалыптастыру;		Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыканың сүйемелдеуімен орындау. Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.
	Құстарды санайық **Міндеті:** Заттарды санауға және олардың екі тобын салыстырып, өлшеміне, пішініне және түстеріне қарай ажыратуға үйрету. 1–3 аралығындағы сандарды үйрету. **Тапсырма үлгісі:** – «Ағашта неше торғай отыр?» (Балаларға 1, 2, 3 құстың суреттерін көрсету.) – Балалар саусақпен санайды: бір, екі, үш торғай. **(математика негіздері)**	**Құстарға дән тарату** **Міндеті:** Балаларды геометриялық пішіндерді тануға және атауға үйрету: Сан мен заттың сәйкестігін түсіну. Тапсырма: – Үш торғайға үш дән беру. – «Әр торғайға бір дәннен берейік» деп балаларға таратып шығу. **(математика негіздері)** **Кептер ұшады**	**Құстарды салыстырайық** **Міндеті:** Біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету. Көбірек – азырақ, тең ұғымдарын меңгеру. Тапсырма: – «Қай ағашта құс көп?» – «Бұл жерде торғай көп пе, әлде сауысқан көп пе?» **(математика негіздері)** **Құстар ұясында**	**Құстардың түстерін ажыратайық** **Міндеті:** Шама бойынша заттардың әртүрлі болатыны туралы түсінік беру. Аз–көп, үлкен–кіші ұғымдарын меңгеру. Түстерді танып, атау. **Тапсырма:** – «Қара қарғаны тапшы», – «Ақ кептерді көрсетші» – «Қызыл тұмсықты құс қайсы?» **(математика негіздері)** **Ағаштағы құстар**	**Құстардың пішінін табайық** **Міндеті:** Біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету. Негізгі геометриялық пішіндерді ажырату (дөңгелек, сопақ, үшбұрыш). Тапсырма: – «Құстың басы қандай пішінге ұқсайды?» (дөңгелек) – «Денесі ше?» (сопақ) – «Тұмсығы ше?» (үшбұрыш) **(математика негіздері)**

	Торғайға дән берейік **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету. Торғай бейнесін құрастыру (дене, бас, тұмсық). Ұсақ бөлшектерді дұрыс орналастыруды үйрету. Материалдар: Торғайдың дене пішіндері (сопақ, дөңгелек, үшбұрыш), түрлі түсті қағаз, желім, дәннің суреттері. Жұмыс барысы: Балалар дайын пішіндерді жапсырып, торғайды құрастырады. Соңында торғайға қағаздан қиылған «дәндер» жапсырады. **(жапсыру)**	**Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету. Құстың пішінін тану, бөліктерін жапсыру. Қозғалысты бейнелеу (ұшып бара жатқан құс). Материалдар: Көк фон (аспан), ақ қағаздан қиылған кептер пішіндері, мақта (бұлт). Жұмыс барысы: Балалар аспанды бейнелеп, оған ұшып бара жатқан кептерді жапсырады. **(жапсыру)**	**Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету. Құстардың ұясын бейнелеу. Дөңгелек және сопақ пішіндерді жапсыру. Материалдар: Қоңыр қағаздан ұя пішіні, түрлі-түсті құстар, желім. Жұмыс барысы: Балалар ұяны ортасына жапсырып, оның ішіне және сыртына құстарды орналастырады. **(жапсыру)**	**Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету. Құстарды ағаш бұтағына орналастыру. Кеңістікті бағдарлауды үйрету (жоғарыда, төменде, жанында). Материалдар: Ақ қағаз (қар бейнесі үшін), қоңыр қағаздан ағаш бұтағы, түрлі-түсті құстар (қиылған пішіндер). Жұмыс барысы: Балалар ағаш бұтағын жапсырып, оған қыстап қалған құстарды (қарға, сауысқан, торғай) орналастырады. **(жапсыру)**	**Қыстап қалатын құстарды сана** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету. Санау және сәйкестендіру дағдыларын дамыту. Материалдар: Қағаздан қиылған бірнеше құстар (торғай, қарға, сауысқан), желім. Жұмыс барысы: Балалар құстарды жапсырып, тәрбиешімен бірге санайды: «Бір қарға, екі торғай, үш сауысқан». ***(жапсыру)***
2-ші таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту.				
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:**				

	Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме** **Міндеті:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. **«Дұрыс-бұрыс» ойыны** Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! **(тіл дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен	**Бақылау: Күз мезгілінде желді бақылау** **Мақсаты**: Күз мезгіліндегі желдің салқын болатынын айту. Әңгімелесу арқылы балалардың тілін дамыту. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбек**: Учаскедегі шашылған қағаздарды жинау. **Мақсаты:** тазалыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. **(еңбек қызметі)** ***Жеке жұмыс*** **Көркем сөз:** Тақпақ оқу «Желді күн» (Ж. Смақов) Гу-гу,гу-гу шықты Желдетті де бұлт қуды Жел соққан соң Жел тіпті Жын соққандай жұлқынды **(тіл дамыту және көркем әдебиет)**	**Бақылау: Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.** Мақсаты: Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа-райымен салыстыру, күздегі өзгерістерді айтқызу. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбек**: Құм салғыштың айналасындағы құмдарды жинату. **Мақсаты:** еңбекке баулу. **(еңбек қызметі)** ***Жеке жұмыс*** **Көркем сөз:** Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық. Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып. **(тіл дамыту және көркем әдебиет)**	**Бақылау: «Күзгі саябаққа серуен»** **Мақсаты:** Адамдардың саябаққа не себепті келетіні жайында айту. Саябақ ішіндегі күзгі өзгерістерге көңіл бөлдіріп бақылату,әңгімелеуге үйрету. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Балалармен жеке жұмыс**: Күз туралы білетін тақпақтарын айтқызу. **(тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбек:** саябақтағы әр түрлі ағаштардың жапырақтарын жинау. **Мақсаты:** Әр ағаштың жапырағын	**Бақылау: «Тұманды бақылау»** **Мақсаты:** Табиғат құбылыстарын атату.Соның ішінде бүгінгі ауа-райының өзгерісі тұманды бақылату. Ашық және тұманды күннің ерекшеліктерін салыстыру. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбек**: Жапырақтардан әртүрлі бейнелер құрастырту. **Мақсаты:** жапырақтан әр түрлі бейнелер құрастыра білуге тәрбиелеу. **(еңбек қызметі)** **Балалармен жеке жұмыс**: Таныскан дыбыстар бойынша сөздер ойлату.	**Серуен** **Күз мезгілін бақылау** **Мақсаты:** балаларға күз мезгілі туралы түсінік беру. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбек:** Учаскедегі шашылған ағаш бұтақтарын жинату. **Мақсаты**: Еңбекке баулу. *(еңбек қызметі)* **Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс.** **Көркем сөз:** «Алтын күз» Жетті желмен алтын күз, Жеміс жинау салтымыз. Жиып - теріп болған соң, Той жасайды халқымыз. **(тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын.** **К-№1** «Кептерді қуып жет» **Мақсаты:**Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және

	Қимылды ойын «Сұр қоян жуынады» **Мақсаты:** Қимыл қозғалыс қабілеттерін арттыру, тілдерін дамыту, ептілікке тәрбиелеу. Шарты: Балалар шеңбер жасап тұрады. Қоян болған бала ортаға шығады. Балалар: Қоян, қоян тұршы, Беті, қолды жушы Айнаға қарашы Шашыңды тарашы Енді бізді қушы. Қоян қимылмен көрсете отырып жасап, тұрады. Енді бізді қушы дегенде, балаларды қуа жөнеледі. Ойын 4-5 рет қайталанады. **(дене тәрбиесі**)**	**Қимылды ойын «Қойлар мен қойшы»** **Мақсаты**: Балаларды бірлікке, татулыққа, ептілікке тәрбиееу. Тәрбиешінің берген белгісіне көңіл аудара білуге үйрету. Шарты: Қойшы сайланып алады. Қалған балалар қойлар болады. Қойшының құралдарын береді. Қойлар алыста жайылып жүреді, қойшы алыстан бақылап тұрады. Тәрбиеші: Қойшы шықты ертемен, Қойларын бағып далаға. Қойлар маңырайды, Сонан соң жамырайды, - деген кезде қойлар жан-жаққа жамырайды. Ал қойшы оларды жинақтап қораға әкеліп қамайды. Басқа қойшыны сайлайды. Ойын 3-4 рет қайталанады. **(дене тәрбиесі**)**	ажыратуға үйрету. **(еңбек қызметі)** **Қимылды ойын «Ұшатын құстар»** **Мақсаты:** Балаларды табиғат құбылыстарын салыстыра білуге үйрету және қырағылыққа тәрбиелеу, құстар сияқты ұша білу қабілеттерін бақылау, тәрбиешінің берген белгісін тиянақты тыңдай білуге үйрету. Шарты: Алаңның бір жағында құстар ұшып жүреді. Тәрбиеші құстар ұшты дегенде, қанаттарын желпіп алаңда құстар ұшады. Тәрбиеші дауыл соқты дегенде құстар ұшып барып қабырғадағы сатыларға шығып алады, ал тәрбиеші дауыл басылды дегенде сатыдан түседі де ұшуларын жалғастырады. Ойын	**Қимылды ойын «Мысықтар мен балалар»** **Мақсаты:** Берілген белгіні дұрыс тыңдай білуге, ойын ойнағанда қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге, топпен ойнауды ойнай білуге үйрету. Ептілікке,алғырлыққа тәрбиелеу. Шарты: Балалардың жартысы мысықтар болады, ал жартысы олардың иесі болады. Мысықтар баспалдақта отырады, олардың иелері жүрелерінен алаңның екінші жағында отырады. Тәрбиеші сүт кімге керек деп сүт құйғандай болады.Балалар «кис-кис», деп шақырады.Мысықтар жақындаған да балалар алаңның екінші жағына қашып шығады. Ойын 2-3 рет қайталанады. **(дене тәрбиесі**)**	жүгіру дағдыларын қалыптастыру. **(дене тәрбиесі**)** Еркін ойын

			3-4 рет қайталанады. **(дене тәрбиесі**)**		
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **«Еңбегі адал-жас өрен»** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(қазақ тілі***).**				
Түскі ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну:** **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Кір қуамын, кір қуамын, Бар ма салақ құрбыларың? Үсті-басы, реңінен, Кір екенін білемін мен. Саусағынан, білегінен, Кір екенін білемін мен. Кір қуамын, кір..» **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** балаларға нан ұиқымын шашпай, түсірмей жеуге үйрету. «Нан тағамның атасы», «Нанды шашпай, үгітпей жейміз». Астың құрамында дәрумендер көп, тауысып жесек деніміз сау болады. **Бата** Дастарханың майлы, Көңілің жайлы болсын. Өміріңе не тілесең, Тілегің қабыл болсын. Әумин **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**				
Күндізгі ұйқы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну:** **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**				

	Еңбегі адал жас өрен: Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** **Әжелер мектебі: «Түлкі мен тырна»** ертегісін оқып беру. **(тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау (Музыка****).**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Ұйқыашар жаттығуы Бойымызды жазайық, Қолымызды созайық. Жаттығулар жасайық, Ұйқымызды ашайық. **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** **Үнемді тұтыну:** **Мақсаты:Қолдарын суда шашпай жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(дене тәрбиесі**)**
Бесін ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну:** **Мақсат:** тамақ уақытында сөйлемей, тамақты төгіп-шашпай ішуге үйрету. Ас ішкенде күнде біз. Сөйлемейміз, күлмейміз. Астан басқа өзгені. Елемейміз, білмейміз. Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі. **Бата** Дастарханың майлы, Көңілің жайлы болсын. Өміріңе не тілесең, Тілегің қабыл болсын. Әумин **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**

Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Торғайға жем салайық** **Міндеті:** Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі-түсті борлармен) дағдыларын қалыптастыру. – Торғайдың бейнесін тану және салу. – Негізгі түстерді қолдану (қоңыр, сұр, сары). Құралдар: Қағаз, қоңыр және сары гуашь, қылқалам, дәннің суреттері. Сурет салу тәсілі: Балалар қылқаламмен сопақ пішін жасап — денесін, кішкене дөңгелек — басын салады. Тұмсығын және көзін нүктемен бейнелейді.	**Құстарға жем салғыш** **Міндеті:** Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі- түсті борлармен) дағдыларын қалыптастыру. – Құстарға қамқор болу сезімін тәрбиелеу. – Құстар мен жем салғышты бейнелеу. Құралдар: Қағаз, түрлі түсті бояулар. Сурет салу тәсілі: Балалар ағаш бұтағын және оған ілінген жем салғышты салады. Ішіне құстарды және дәндерді бейнелейді. **(сурет салу)**	**Кептер ұшып барады** **Міндеті:** Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі- түсті борлармен) дағдыларын қалыптастыру. – Құстардың қозғалысын бейнелеу. – Ақ түсті бояумен жұмыс істеу. Құралдар: Көк қағаз, ақ гуашь, қылқалам, саусақпен бояу әдісі. Сурет салу тәсілі:	**«Ала қанат сауысқан» сурет салу** **Міндеті:** Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі- түсті борлармен) дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сауысқанның сыртқы бейнесімен таныстыру (қара-ақ түсті, ұзын құйрықты, ала қанатты құс). Қара, ақ және көк түстерді үйлестіруді үйрету. Қажетті құрал-жабдықтар: Ақ қағаз (А4) Гуашь немесе саусақ бояуы (қара, ақ, көк, сары, қоңыр) Қылқалам, су, сүрткіш майлық. Сауысқанның суреті немесе бейнежазба (көрнекілік ретінде)	**«Апа бақшадан сәбіз теріп жатыр»** **Міндеті:** Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі- түсті борлармен) дағдыларын қалыптастыру. «Сауысқан» суретін салу Балаларды сауысқан құсымен таныстыру (түсі – қара мен ақ, құйрығы ұзын). Көрнекіліктер: Сауысқанның суреті (немесе ойыншық түрі) Табиғаттағы қыс көрінісі (қар, ағаш, ұя) Ақ қағаз, қара және көк гуашь, қылқалам, су, майлық Барысы: Тәрбиеші балаларды қызықтырады: — Балалар, тыңдаңдаршы, сыртта

	Қасында дәндер немесе ұя суретін қосуға болады. **(сурет салу)** **Қауіпсіздік мектебі** "Өрт сөндірушілер"эстафеталық ойыны Мақсаты: балалардың өрт сөндіруші мамандығы, өрттің пайда болу себептері, өртті сөндіру құралдары, өрт кезіндегі мінез-құлық ережелері туралы білімдерін нақтылау және бекіту; зейінді, реакция жылдамдығын, ептілікті, кеңістікті бағдарлай білуді, логикалық ойлауды, қимылдарды үйлестіруді дамыту; достық сезімін тәрбиелеу, командада ойнауға деген ұмтылыс, жеңіске деген ұмтылыс. Балаларды екі командаға бөліңіз. Әр команданың әр баласы гимнастикалық баспалдаққа жүгіреді және оған көтеріледі, содан кейін ол өз командасына оралып, эстафетаны екіншісіне береді және		Балалар көк фонға ақ бояумен ұшып бара жатқан кептерді бейнелейді. Қанаттарын саусақ іздерімен жасауға болады. **(сурет салу)** **Қауіпсіздік мектебі "Орнына қой" ойыны** **Мақсаты:** қауіпсіз мінез-құлық ережелері туралы идеяларды бекіту, қауіпсіздік үшін барлық заттарды өз орындарына жинау керек деген білімді қалыптастыру; байқауды, зейінді дамыту; үйде және балабақшада тазалық пен тәртіпті сақтауға деген ұмтылысты тәрбиелеу. Материал: ас үй бейнеленген ойын алаңы; суреттер-заттар. Ойын барысы. Қорапта суреттер-заттар бар (сурет	Барысы: Тәрбиеші балаларға сурет немесе бейне арқылы сауысқанды көрсетеді. Сұрақтар: – Бұл қандай құс? – Оның түсі қандай? – Ол қайда өмір сүреді? – Қыста ұшып кете ме, әлде қыстап қала ма? Қорытынды: – «Сауысқан – қыстап қалатын құс. Оның денесі қара, қанаттары мен құйрығы көкшіл, ақ дақтары бар.» Қадамдық нұсқаулық: Денесін салу: – Қағаздың ортасына сопақ пішін (дене). – Қара түспен боялады. Басын салу: – Дененің үстіне дөңгелек пішін – бас. – Тұмсығын үшбұрыш түрінде салады (сары немесе сұр түспен). Қанаттары мен құйрығы: – Қанатты бір жағына созып, ұзын сопақ түрінде бейнелеу. – Қанаттың жартысын көк түспен, ұшын ақ түспен бояу (ала қанатты көрсету).	«сақ-сақ» деп кім дауыстап жүр екен? (Балалар: «Сауысқан!») Тәрбиеші қысқаша әңгімелейді: «Сауысқан – қыстап қалатын құс. Оның денесі қара, қанаттары мен кеудесінде ақ түс бар, құйрығы ұзын.» Қадамдық нұсқаулық (тәрбиеші бағыттап отырады): Денесі: – Қара бояумен сопақ пішінді салады (денесі). Басы: – Кішкене дөңгелек пішін – бас (сол бояумен). Құйрығы: – Ұзынша сызық (құйрық), көк түспен бояуға болады. Қанаттары: – Бір жағына кішкентай сызық түрінде қанат бейнелеу, үстіне ақ бояумен жолақ салып, «ала қанатты» көрсету. Көз және тұмсық: – Саусақ ұшын немесе қылқаламның ұшын батырып,

	бүкіл команда бұл тапсырманы орындағанша қайталанады. Шелектермен Эстафета. Әр команданың әр баласы екі шелекпен үйге жүгіріп барып, оны жүгіріп өтіп, "Сукұйғыш, сукұйғыш, суды құлағынан төгіп тастаңыз" деп айтуы керек, ал йотом өз командасына оралып, шелектерді келесі ойыншыға береді және т.б. Құммен Эстафета. Ойыншыларға құмды құмсалғыштан күрекпен арнайы себеттерге лақтырып, содан кейін от жағу ұсынылады. Ойын соңында біз жеңімпаздарды жариялаймыз және барлық балалар тапсырманы жақсы орындағанын айтамыз. Енді олар өрт сөндірушілердің нағыз көмекшісі бола алады. Енді эстафетаның соңында біз"өрт қауіпсіздігі ережелерін" бекітеміз: Сіріңкемен ойнауға болмайды.		төмен). Әр бала бір суретті алып, оны ойын алаңына — орнына қойып, өз таңдауын түсіндіреді. Барысы: - Ойын алаңында суреттер-заттар "шашыраңқы". Балалар оларды кезек-кезек орнына қояды. - Макетте барлық заттарды өз орындарына, алдымен "ас үйге", содан кейін бүкіл "пәтерге" орналастыр. - Ойын бұрышында да.	– Ұзын құйрықты көкшіл түспен салу. Көз және аяқ: – Кішкентай дөңгелек (көз), жұқа сызықтар (аяқтар). Фон қосу (қаласа): – Балалар ағаш бұтағын немесе қарды бейнелей алады. Балалар өз суреттерін көрсетіп, не салғанын айтады: «Менің сауысқаным бұтақта отыр», «Менің сауысқаным ұшып барады» т.б. **(сурет салу)** **Қауіпсіздік мектебі** **"Нүкте бойынша қос"** **ойыны** **Мақсаты:** күнделікті өмірдегі қауіп көздері туралы түсініктерді бекіту; ұсақ моториканы дамыту, қарындашты қолдану дағдыларын бекіту, нүктелер бойынша сызық жүргізу мүмкіндігі; басталған істі соңына дейін жеткізе білуге тәрбиелеу. Материал: заттардың контурлары бейнеленген парақтар (нүктелерден).	кішкентай ақ нүкте – көз, кішкентай үшбұрыш – тұмсық. Фон: – Балалар ағаш бұтағын немесе қар бейнесін қосуға болады (мақта немесе ақ бояумен). Балалар өз суреттерін көрсетеді: «Менің сауысқаным ұшып бара жатыр», «Менікін ағашта отыр» және т.б. **(сурет салу)** **Қауіпсіздік мектебі** **"Буриме" ойыны** **Мақсаты:** фонематикалық есту қабілетін дамыту, рифма жасау, өрт қауіпсіздігі туралы білімді бекіту. Ойын барысы. Жүргізуші екі жолдан тұратын өлеңдерді оқиды, екінші жолдағы соңғы сөзді балалар өздері ойлап табады, оны алдыңғы жолдың соңғы сөзімен рифмалайды. Өртті біз тез жеңеміз, Егер қоңырау шалсақ... («101»).

	Ересектерсіз электр құрылғыларын қолдануға болмайды. Көшелерде ересектерсіз от жағуға болмайды. Шыршаларға шам жағуға болмайды. Ақаулы электр құрылғыларын пайдаланба. Сондай-ақ, сіз "өрт кезіндегі мінез-құлық ережелерін" білуіңіз керек: Біз өртті байқадық, 101-ге қоңырау шалу керек. Ересектерді хабардар етуден қорықпаңыз, олар сізге көмектеседі. Шкафтар мен төсек астына жасыруға тырыспаңыз. Өз қолыңызбен сөндіруге тырысыңыз: құм, су. Тұрмыстық электр құрылғылары сумен жанған кезде отты сөндірмеңіз, жалынды тығыз көрпемен сындыруға тырысыңыз. Егер сіз жалынды сөндіре алмасаңыз, бөлмеден мықтап шығуыңыз керек есікті жауып, өрт сөндірушілерді күтіңіз.			Тапсырма: нүктелерді қосыңыз, бояңыз және осы тақырыптың қауіпті екенін айт.	Егер қоршау жанып кетсе, Тез жеткізіңіз... (балта). Егер бізде бәрі түтін болса, Киіңіз... (газ маскасы). Өрт сөндірушілер бекер емес Машинаның түсі ашық... (қызыл) Баспалдақ жоғары көтерілді, Ол өзіне дейін көтерілді... (шатырлар) Көше бойында құс сияқты, Қосулы өрт машина... (жарысады). О, қауіпті әпкелер, Бұл кішкентай шыршалар (сіріңкелер). Әрбір тұрғын білуге міндетті, Қайда ілулі... (өрт сөндіргіш). Ағаш әпкелер Қорапта. Бұл... (сіріңке). Егер сіз уақытты босқа өткізбесеңіз, Сіз оны тез жеңе аласыз ... (өрт).

Балалармен жеке жұмыс	Айаруға көкөністер туралы тақпақтар жаттату.	Әлиге қарындашты дұрыс ұстап, алманың суретін салғызу. /сурет салу/ .	Аңсағанға пішіндерді құрастыру арқылы үйшік жасауға үйрету, пішіндерді ажыратып, атай білу	Томириске желіммен жұмыс жасауға үйрету, желімдеудің техникасымен таныстыруды жалғастыру.	Аминаға тамшыларды салғызу. /сурет салу/
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен. «Дұрыс киінеміз» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(тіл дамыту және көркем әдебиет)***				
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Аз қимылды ойын «Кім баяу?»** **Шарты:** Балалар тәрбиешімен бірге жүріп келе жатыр. Күтпеген жерден ол: «Ал, енді көрелік, сендердің іштеріңнен кім өте баяу, аяқтың ұшымен жүре алады. Міне, былай», – дейді. Балалар аяқтарының ұшын көтеріп, мүмкіндігінше жай жүруге тырысады. Олар сол жүріп келе жатқан бағытта жүруді жалғастыра береді. Тәрбиеші білдірмей бір жаққа қарай шегініп: «Ал, енді бәрің маған қарай	Күннің екінші жартысындағы бұлтты бақылау. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Аз қимылды ойын «Түсті автокөліктер»** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жол ережесін білуге және сақтауға тәрбиелеу. **(дене тәрбиесі**)**	Күннің екінші жартысындағы құстарды бақылау **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Аз қимылды ойын «Қасқырлар мен лақтар»** **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. **(дене тәрбиесі**)**	Құмға түскен іздерді бақылау. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Аз қимылды ойын «Жапалақтар»** **Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Күн мен түн мерзімдерін ажырата алуға тәрбиелеу. **(дене тәрбиесі**)**	Кітап жасау үшін ағаштарға қамқор болу керектігі туралы әңгімелесу, ағаштарға қамқорлық жұмыстарын жүргізу. Еркін тақырыпта балалардың қалауы бойынша ойын ұйымдастыру. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы «Ақ қоян»** **Міндеті:** балаларды жылдамдыққа, мықты болуға тәрбиелеу. **Ойын шарты**: Балалар шеңбер жасап тұрады, ал бір бала ортада қоян болып отырады. Шеңбердегі балалар қол ұстасып қоянды айнала жүріп тақпақ айтады. Ақ қоян-ау, ақ-қоян

	жүгіріңдер», – дейді. Балалар тәрбиешіге қарай жүгіріп, оны қоршап алады, ал ол балалармен әңгімелеседі, олардың жаттығуды жақсы тырысып орындағандарын айтады. **(дене тәрбиесі**)**				Орныңнан тұрсаңшы, Шашыңды тарасаңшы, Бетіңді жусаңшы Әй-әй көйлек кисеңші, Біреудің қолын үзсеңші- дегенде қоян болған бала тақпакта айтылған қимылдың барлығын жасап бітісімен жүгіріп барып шеңберді бұзуға тырысады. Егер бала шеңберді үзсе, өзі шеңберге қосылып тұрады да үзілген жердегі оң жақтағы бала қоян болады. **(дене тәрбиесі**)**
Серуеннен оралу	**Еңбегі адал-жас өрен** **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Әжелер мектебі.** Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі***)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)** Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еркін рөлдік ойындар.**				
Балалардың үйіне қайтуы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі 15 минут.** **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.**				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2025-2026 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: "Нурислам" бөбекжай-балабақшасы ЖШС
Тобы: «Барыс» **ортаңғы топ тобы**
Балалардың жасы: 3 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 28.10-31.10.2025 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі**	**Сейсенбі 28.10.2025**	**Сәрсенбі 29.10.2025**	**Бейсенбі 30.10.2025**	**Жұма 31.10.2025**
Балаларды қабылдау	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі 15 минут:** Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу **(тіл дамыту және көркем әдебиет).** **Күй күмбірі:** музыка тыңдату арқылы жағымды көңәл күй орнату. **(Музыка****)**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**Қауіпсіздік мектебі. «Көше дегеніміз не?»** **Міндеті:** Көше туралы қарапайым идеяларды қалыптастыру; үйлерге, тротуарға, жолға назар аударыңыз. Балабақша орналасқан көшенің атауын бекітуді жалғастыру; балалар тұратын үй; мекен-жайыңызды білу қаншалықты маңызды екенін түсіндіру. **(қазақ тілі***)**				
Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру **SMART-BALA жобасы**					
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)		**«Тауық пен балапан»** **Міндеті:** балалардың сындарлы дағдыларын, қарапайым конструкцияларды көрсету қабілетін дамыту, нәтижелерге қуану; Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс	**«Әтештің қорасын салайық»** **Міндеті:** Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге,	**«Үйрек пен қаз су жағасында»** **Міндеті:** балалардың сындарлы дағдыларын дамыту, ғимараттарды объектінің көлемімен өлшеуге үйрену, сөйлеу кезінде іс-	**«Қай құс қайда тұрады?»** **(Смарт-тақта ойыны)** **Міндеті:** конструктормен жұмыс істеу кезінде балалардың дағдыларын жетілдіру, құрылымды безендіруді үйрену. Салыстыру және сәйкестендіру дағдыларын бекіту.

		бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, Материалдар: Құрастыру блоктары (LEGO, құрылыс конструкторы, магнитті бөлшектер), үй құстарының суреттері. Ойын барысы: Балалар үлкен бөлшектерден тауық, кішкентай бөлшектерден балапан құрастырады. Тәрбиеші сұрайды: – Қайсысы үлкен? – Ал бұл кішкентай кім? – Тауық балапанын қайда ертіп барады? **(Құрастыру)** **Тақырып: «Балапан»** **Міндеті:** цилиндрге негізделген тәсілмен мүсіндеу қабілетін бекіту: алақанның тік	атауға және қолдануға үйрету. Құрылыс элементтерін дұрыс орналастыру, кеңістікте бағдарлау. Материалдар: Құрылыс конструкторы (түрлі пішінді блоктар). Ойын барысы: Балалар әтеш пен тауыққа арналған қора немесе ұя салады. Ұяның ішіне жұмыртқа бейнесін қою (ақ түсті дөңгелек бөлшек). Ойын соңында: «Қараңдаршы, әтеш пен тауық өз ұяларына келді!» **(Құрастыру)** **Тақырып: «Тауық»** **Міндеті:** алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю. Үлкен мен кішіні ажырату (дене мен бас көлемі).	әрекеттер тізбегін айтуға үйрену. Түрлі түстерді қолдану және сюжеттік құрылым жасау. Материалдар: Көк түсті пластина (су), LEGO немесе блоктардан үйрек пен қаз жасау. Ойын барысы: Балалар көк түсті блоктардан «су» жасайды. Оның үстіне ақ және сары бөлшектерден үйрек пен қаз құрастырады. Қорытынды: «Қараңдаршы, үйрек пен қаз суға жүзіп кетті!» **(Құрастыру)** **Тақырып: «Әтеш»** **Міндеті:** алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю.	Құрал: Интерактивті тақта (немесе планшеттегі ойын). Ойын: – Экранда әртүрлі үй құстары мен олардың мекендері (қора, су, ұя). – Балалар саусақпен сәйкес суреттерді апарып қоюы керек. Мысалы: Үйрек → су Тауық → қора Балапан → ұя **(Құрастыру)** **Тақырып: «Қаз»** **Міндеті:** алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю. **Материалдар:** Ақ, қызғылт, сары пластилин. **Жұмыс барысы:** Ақ пластилиннен сопақша дене. Ұзын жіңішке пішін (мойын) және кішкентай дөңгелек (бас). Тұмсық пен аяқтар – сары түсті. Қанаттар – денесіне ақшыл бөліктермен жабыстырылады. **(Мүсіндеу)**

		қимылымен бағандарды домалату, ағаш жапырағының пішінін мүсіндеу арқылы сәл тегістеу; элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру. Балапанның негізгі бөліктерін (дене, бас, тұмсық) мүсіндеу. Материалдар: Сары және қызғылт пластилин, тақташа, майлық. Жұмыс барысы: Сары пластилиннен үлкен және кіші домалақ пішіндер (дене мен бас). Қызғылт пластилиннен кішкентай үшбұрыш (тұмсық). Кішкентай қара нүкте (көз). Тұрақты болу үшін балапанның аяғын қысқа сызықтармен бейнелеуге болады. **(Мүсіндеу)**	Пішіндерді біріктіріп бейне жасауға үйрету. Материалдар: Қоңыр, сары, қызыл пластилин. Жұмыс барысы: Қоңыр пластилиннен үлкен сопақша (дене). Кішірек дөңгелек (бас). Қызыл пластилиннен қырындай (тауының айдары) және тұмсық жасау. Қанаттарын бүйіріне жапсыру. **(Мүсіндеу)**	Материалдар: Қызыл, сары, жасыл, қоңыр пластилин. Жұмыс барысы: Дене мен бас – сары түсті. Қызыл пластилиннен айдар мен тұмсық. Жасыл немесе қоңырдан құйрық (шағын сызықтар түрінде). Балалар өз әтештеріне ат қойып, дыбысын салады: «Ку-ка-ре-ку!» **(Мүсіндеу)**	
Таңертеңгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ №6 (затсыз орындалады)** **Міндеті:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. «Шапалақ». Б.қ.: қолдыекі жаққа созып отыру. Қолды төмен түсіру, орындықты шапалақтап ұрып: «тақ-тақ», – дейді. Б.қ.арқаны түзу ұстайды. (6 рет қайталау) 2. «Алақанды орындыққа қою».				

	Б.қ.: орындықтың арқалығына қарап, аяқты алшақ қойып, қолды артқа ұстап тұру. Орындықтың арқалығы арқылы алдыға иілу, алдыға қарау – б.қ. (5 рет қайталау). 3. «Абай бол». Б.қ.: қолды еденге тіреп отыру. Бір аяқты орындықтың астына созып, түзу ұстау. Б.қ.-қа оралу. Осылайша келесі аяқпен орындау (3 рет қайталау). 4. «Бұрылу». Б.қ.: орындықтың арқалығына қарап, қолды арқалыққа қойып отыру. Оңға бұрылу (солға), алға қарау. Қолды арқалықтан түсіру. 3-4 рет қайталау. Аяқты қозғамау. 5. «Секіру». Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолдыартқа ұстау. Бірнеше рет серпіліп, 8-10 рет биік секіру, орындықты айнала жүру. 3-4 рет қайталау. 6. «Қолдыекі жаққа созу». Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолды төмен түсіру. Қолды екі жаққа созып, төмен түсіру, «төмен», – деп айту (5 рет қайталау). **(дене тәрбиесі**)**				
Таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** Балаларға тамақ ішер алдында суда шашыратпай қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақты төкпей ішуге үйрету, тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту.				
		Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **(тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Су, су менің бетімді жу. **(тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Дымқылдап күнде сен Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **(тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Су, су менің бетімді жу. **(тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)

		қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)		мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында «Балалар кітапханасы» жобасы.** Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
		Тауық пен балапан Тауық қыт-қыт дейді, Балапан шиқ-шиқ дейді. Қанатын жайып анасы, Баласын жылыт дейді. **(тіл дамыту және көркем әдебиет)**	**Әтеш** Әтеш ерте тұрады, Таңды хабар қылады. «Ку-ка-ре-ку!» деп дауыстап, Барлық елді оятады. **(тіл дамыту және көркем әдебиет)**	**Тауық қорада** Қора толы үй құсым, Тауықтарым – менің досым. Жұмыртқасын жинаймын, Анашыммен қуанып. **(тіл дамыту және көркем әдебиет)**	**Үй құстары** Үйде қаз бар, үйрек бар, Тауық, әтеш — бәрі бар. Бәрі де адам досымыз, Бәрін жақсы көреміз! **(тіл дамыту және көркем әдебиет)**
Кестеге сәйкес ҰІӘ		**Қазақ тілі** **Тақырыбы** **«Үй құстары»** **Міндеті:** Тілдің грамматикалық құрылымы: 1) сөз тіркестерін түсінуге үйрету және сөздерді байланыстыруда жаттығу; 2) 2-3 сөзден тұратын сөйлемдерді түсінуге және жиі қолданылатын сөздерден сөйлемдер құруға үйрету; **Сөздік минимум:**	**Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:** «Күн нұры» (таза ауада) **Міндеті:** Негізгі қимылдар: Жүгіру. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, аяқтың ұшымен, қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру, аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп, шеңбер бойлап, тоқтай қалып,	**Музыка** ***Жетекші маман жоспары бойынша***	**Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:** «Маймылдар» **Міндеті:** Негізгі қимылдар: Жүгіру. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, аяқтың ұшымен, қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру, аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп, шеңбер бойлап, тоқтай қалып, "жыланша", заттарды айналып өтіп, алаңның бір жағынан екінші жағына және т.с.с. жүгіру;

		Сары балапан, әтеш, балапан шиқылайды. тауық, **Дидактикалық ойын** «Үй құстарын балапандары бойынша топтастыр»	"жыланша", заттарды айналып өтіп, алаңның бір жағынан екінші жағына және т.с.с. жүгіру; Секіру. Екі аяқтап басты затқа тигізе отырып, жоғары қарай 2-3 метр қашықтықта алға қарай жылжи отырып, тұрған жерінен ұзындыққа, 5-10 см биіктіктегі зат арқылы жерде жатқан жалпақ құрсауға секіру дағдыларын қалыптастыру;		Секіру. Екі аяқтап басты затқа тигізе отырып, жоғары қарай 2-3 метр қашықтықта алға қарай жылжи отырып, тұрған жерінен ұзындыққа, 5-10 см биіктіктегі зат арқылы жерде жатқан жалпақ құрсауға секіру дағдыларын қалыптастыру;
		«Балапан санайық!» **Міндеті:** Балаларды геометриялық пішіндерді тануға және атауға үйрету: шеңбер, шаршы, үшбұрыш, түйсіну және көру арқылы пішін түрлерін зерттеуге үйрету. 1–3 дейін санауға үйрету. Құралдар: Балапан суреттері немесе ойыншықтар. Ойын барысы: – Тәрбиеші үстелге балапан суреттерін қояды. – Балалар бірге санайды: «Бір балапан, екі балапан, үш балапан!»	**«Әтеш пен балапан» (үлкен – кіші)** **Міндеті:** Біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету. Заттарды көлемі бойынша салыстыру. **Құралдар:** Әтеш пен балапанның түрлі көлемдегі суреттері. **Ойын:** – Тәрбиеші суреттерді көрсетеді: «Қайсысы үлкен? Қайсысы кішкентай?» – Балалар жұптап қояды: Үлкен әтеш – кіші балапан.	**«Қаз бен үйрек суда» (түстерді ажырату)** **Міндеті:** Шама бойынша заттардың әртүрлі болатыны туралы түсінік беру. Аз–көп, үлкен–кіші ұғымдарын меңгеру. Негізгі түстерді (ақ, сары, жасыл, көк) ажырату. Құралдар: Түрлі түсті қағаздан жасалған үй құстары. Ойын: – Тәрбиеші айтады: «Кім сары үйректі табады? Ал ақ қаз қайда?»	**«Тауықтарға жем салайық» (салыстыру, санау)** **Міндеті:** Біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету. «Кімге жетпей қалды?» ұғымын меңгерту. Құралдар: Тауық және дән суреттері. Ойын: – Әр балаға 2 тауық суреті беріледі. – Тәрбиеші дәндер таратады: біреуінде 2, біреуінде 1 дән. – Балалар табады: «Қай тауыққа дән жетпей қалды?» **(математика негіздері)**

		– Сұрақтар: – Қанша балапан болды? – Егер біреуі кетсе, нешеу қалады? **(математика негіздері)** **«Үйрек көлде жүзіп жүр»** **Міндеті:** Келесі дағдылард ы қалыптастыру: дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету. Су құстары туралы түсінік беру. түстерді тану. Материалдар: Көк фон (су), сары қағаздан үйрек пішіндері, көк толқындар. Жұмыс барысы: – Балалар сары үйректі көк су бетіне жапсырады. – Толқындар мен «құбыршықтарды» жапсырып, судағы қозғалысты көрсетеді. **(жапсыру)**	**(математика негіздері)** **«Жұмыртқалар ұяда»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету. Дөңгелек пішінді тану және бірнеше затты жапсыру. «Көп» және «аз» ұғымын бекіту. Материалдар: Қоңыр қағаздан ұя, ақ дөңгелектер – жұмыртқа. Жұмыс барысы: – Балалар ұяны жапсырып, ішіне жұмыртқаларды орналастырады. – Тәрбиешімен бірге санайды: «Бір, екі, үш жұмыртқа!» ***(жапсыру)***	– Балалар тиісті түстерді көрсетеді. **(математика негіздері)** **«Ұядағы балапандар»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету. Бірнеше ұқсас затты жапсыру. Қарапайым сюжет құру. Материалдар: Қоңыр қағаздан ұя, сары дөңгелектер – балапан. Жұмыс барысы: – Ұя жапсырылады. – Балалар ұяға балапандарын орналастырады. – Тәрбиеші әңгімелейді: «Міне, ұядағы кішкентай балапандар ұйықтап жатыр!» **(жапсыру)**	**«Үй құстарының көрмесі» (қорытынды ҰІӘ)** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету. Бұрын үйренген пішіндерді қайталау. Үй құстарын ажыратып, бейнелеу. Материалдар: Түрлі түсті қағаз, дайын пішіндер (дене, бас, қанат, тұмсық). Жұмыс барысы: – Әр бала өз қалаған құсын жапсырады. – Соңында топтық көрме ұйымдастырылады: «Қараңдаршы, біздің қорада қаншама үй құстары бар!» ***(жапсыру)***
2-ші таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну:** Балаларға тамақ ішер алдында суды шашыратпай қолды жуу, тамақтану кезінде шашыратпай, төкпей жеуге				

	үйрету, тамақтан соң алғыс айту. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**				
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме** **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. **«Дұрыс-бұрыс» ойыны** Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! **(тіл дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен		**Серуен** **Бұлтты бақылау** **Мақсаты:** балаларға бұлттың неге ұқсайтынын, қай бағытқа көшіп жатқанын бақылатып әңгімелеу. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбек:** Учаскедегі шашылған жапырақтарды жинату. **Мақсаты**: Еңбекке баулу. (еңбек қызметі) ***Жеке жұмыс*** **Көркем сөз:** «Күз келді» Берекесін сыйлауға, Өлкемізге күз келді. Жемістерін жинауға, Шақырады біздерді**.** **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын. К-№2** «Түсті автокөліктер»	**Серуен** **Құстарды бақылау** **Мақсаты:** Күзгі құстардың өмірі жайлы түсінік беру. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбек**: Құстарға жем шашу. **Мақсаты:** Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. ***(еңбек әрекеті)*** **Балалармен жеке жұмыс:** ***Жұмбақ*** Ағайынды бәрі, Шықса жасыл Түссе - сары. Бұл не? **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын** **К-№ 3** «Ақ қоян» **(дене тәрбиесі**)** Еркін ойын	**Серуен** **Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.** **Мақсаты:** Жапырақтардың ағаштардан қалай түскенін бақылап, әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелету. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбек**: Шашылған жапырақтар қалдықтарын жинау. **Мақсаты:** еңбекке баулу. *(еңбек қызметі)* ***Жеке жұмыс*** **Мақал-мәтел.**	**Серуен,** **Құмдағы іздерді бақылау** **Мақсаты:** Учаскелердегі құмдағы іздердің кімнің ізі екенін айыра білуге үйрету. Өз іздерін бір-бірімен салыстыру. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбек:** Құм салғыштағы құмды күрекшелерімен көтеру. **Мақсаты:** еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (еңбек қызметі) ***Жеке жұмыс*** ***Жұмбақ:*** Жапырақты бояды, Атырапты бояды. Бояп - бояп барлығын Сап - сары ғып қояды. (Күз) **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**

		Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. **(дене тәрбиесі**)** Еркін ойындар		Күз келсе - бақыт келер ырыспен. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын**. **К-№ 4** «Қасқырлар мен лақтар» **(дене тәрбиесі**)** Еңбек әрекеті	**Қимылды ойын**. К-№5 «Жапалақтар» **(дене тәрбиесі**)** Еркін ойын
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(қазақ тілі**).***				
Түскі ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды суды шашыратпай дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Кір қуамын, кір қуамын, Бар ма салақ құрбыларың? Үсті-басы, реңінен, Кір екенін білемін мен. Саусағынан, білегінен, Кір екенін білемін мен. Кір қуамын, кір..» **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) **Үнемді тұтыну** **Мақсаты: нанды шашпай жеуге үйрету.** «Нан тағамның атасы», «Нанды шашпай, үгітпей жейміз». Астың құрамында дәрумендер көп, тауысып жесек деніміз сау болады. **Бата** Дастарханың майлы, Көңілің жайлы болсын.				

	Өміріңе не тілесең, Тілегің қабыл болсын. Әумин **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**
Күндізгі ұйқы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** **«Жеті лақ»** ертегісін оқып беру **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау (Музыка****).**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Ұйқыашар жаттығуы Көзге арналған жаттығулар: 1.Көзді ашып жұму. Оңға. солға. 2.Көзді ашып жұму. Солға. оңға Төмен жоғары карау. Алақандарыңызбен көзді жабу, алысқа қарау. Саусақ жаттығуы : «Орамжапырақты тұздау» -Біз орамжапырақты тураймыз(жоғары – төмен қолдың тез қимылтату) - Біз сәбізді үгеміз (жұдырықты түйіп алға, артқа сырғымалы қимыл жасау) - Біз орамжапырақты тұздаймыз (саусақтарды бүгіп, мыжу) «Тосын сый» (түлкі мен аю келеді) «Көңілді аңдар» **(Дене тәрбиесі**)**
Бесін ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну:** **Мақсаты:** Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану тамақ ішкенде сөйлемеу. **Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.** Ас ішкенде күнде біз. Сөйлемейміз, күлмейміз. Астан басқа өзгені. Елемейміз, білмейміз. Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі. **Бата** Дастарханың майлы, Көңілің жайлы болсын. Өміріңе не тілесең,

	Тілегің қабыл болсын. Әумин **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)		**Тақырып: «Тауық қорада»** **Міндеті:** Сюжеттік сурет салу салу. Қоршаған әлемнің, әсемдігіне, эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. Үй құстарының тіршілігімен таныстыру. Негізгі түстерді үйлестіріп қолдану. **Құралдар:** Қоңыр, қызыл, сары, көк гуашь. **Сурет салу тәсілі:** – Балалар тауықтың денесін сопақ түрінде салады. – Басына айдар, тұмсық қосады. – Қораның маңына дәндер мен балапандар бейнелейді. **(сурет салу)**	**Тақырып: «Әтеш – қораның иесі»** **Міндеті:** Сюжеттік сурет салу сурет салу. Қоршаған әлемнің, әсемдігіне, эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. – Әтештің айдар, құйрық сияқты ерекшеліктерін көрсету. – Түрлі түстерді араластыру. **Құралдар:** Қызыл, сары, жасыл, көк бояулар. **Сурет салу тәсілі:** – Денесі – сары, айдары – қызыл, құйрығы – түрлі түсті жолақтар. – Балалар әтештің дауысын еліктеп айтады: «Ку-ка-ре-ку!» **(сурет салу)** **Қауіпсіздік мектебі "Олай емес"ойыны** **Мақсаты:** өмірге қауіпті жағдайларды қауіпті емес	**«Жұмыртқадан балапан шығады»** **Міндеті:** Сюжеттік сурет салу, ойлауы бойынша сурет салу. Қоршаған әлемнің, әсемдігіне, эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. Дөңгелек пішіндер салу арқылы композиция жасау. – «Үлкен – кіші» ұғымын бекіту. **Құралдар:** Ақ, сары, қызғылт бояулар. **Сурет салу тәсілі:** – Үлкен дөңгелек – жұмыртқа. – Қасында кішкентай балапан бейнеленеді. **(сурет салу)** **Қауіпсіздік мектебі:** "Таняға ойыншық ал" ойыны Мақсаты: ойнауға болатын, ойнауға болмайтын тұрмыстық заттар туралы идеяны	**Тақырып: «Балапандар анасының жанында» (ұжымдық жұмыс)** **Міндеті:** Сюжеттік сурет салу, ойлауы бойынша сурет салу. Қоршаған әлемнің, әсемдігіне, эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. – Бірнеше құсты бірге бейнелеу. – Кеңістікте орналастыруға үйрету (жоғары – төмен). Құралдар: Түрлі түсті гуашь, үлкен қағаз. Сурет салу тәсілі: – Әр бала бір балапан салады. – Барлық балапандар ана тауықтың маңында біріктіріледі. **(сурет салу)** **Қауіпсіздік мектебі:** "Қауіп төнген кезде" ойыны Мақсаты: тұрмыстық сипаттағы қауіпті жағдайларда қауіпсіз мінез-

			жағдайлардан ажырата білу қабілетін бекіту; зейінді дамыту; қауіпсіздік ережелерін сақтауға деген ұмтылысты тәрбиелеу. Ережелер: қызыл карточканың астына баланың өміріне қауіп төндіретін әрекеттер бейнеленген суреттерді, жасыл түстің астына – қауіпті емес (рұқсат етілген) суреттерді салыңыз. Материал: 2 карточка – жасыл және қызыл. Балалардың қауіпті және қауіпсіз әрекеттері бейнеленген суреттер; белгілер-рәміздер. Сипаттама: мұғалім суретті көрсетеді, балалар өз таңдауын түсіндіріп, суретті қызыл немесе жасыл картаның астына қояды. 1 нұсқа Суреттердің орнына балалардың суреттерін қолданыңыз. Балалар кезек-кезек фотосуретті алады, егер жағдай қауіпті болса, онда не бейнеленгенін айтады, осы жағдайдағы қауіпсіз	бекіту; зейінді дамыту; өзара көмек сезімін тәрбиелеу. Материал: қыз бен "көңілді ер адамдар" бейнеленген ойын картасы; Әр түрлі заттар бейнеленген суреттер. Сипаттама: тәрбиеші Таняға "Көңілді ер адамдар" көрсететін заттардың ішінен ойнауға болатын заттарды таңдауға көмектесуді ұсынады; неге басқалармен ойнауға болмайтынын түсіндіру.	құлықтың негізгі ережелері туралы түсініктерді бекіту. Материал: балаға қауіпті әрекеттерді бейнелейтін суреттер, телефон. Сипаттама: балалар суретті алады, қауіпті жағдайды атайды және қажетті телефон нөмірін тереді, атын, мекен-жайын атайды, не болғанын айтады.

			мінез – құлық ережелерін түсіндіре отырып, тиісті белгі-символды таңдайды.		
Балалармен жеке жұмыс		Томириске түстерді ажыратуға жаттықтыру; түстерді қазақша айтуға дағдыландыру	Аминаға «Қанша» «көп», «біреу, бір» ұғымдарын ажырата білуге үйрету	Арқатқа «Мен ұқыптымын» жаттығуы бойынша мәдени-гигиеналық жұмыстарды орындау кезінде дербестік білдіру қабілетін дамыту.	Юнуске затты сурет арқылы және түстері бойынша табуға үйрету.
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** **«Дұрыс киінеміз» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Тіл дамыту және көркем әдебиет)***				
Серуен		Балабақша кітапханасына экскурсия жасау. Аз қимылды ойын: «Өз түсіңді тап», **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** **«Қасқырлар мен лақтар»** **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. **Ойын шарты:** Аралары 10-15 адым қашықтықта	Сүйікті кейіпкерлерін серуенге алып шығу, еркін ойындар. «Құстар біздің досымыз» балабақша ауласында ұшып жүрген құстарға бақылау жасату, қамқорлық жасау үшін ұя жасауды жоспарлау. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** **«Жапалақтар»** **Міндеті:** Балалардың	Киімдерге бақылау Күз мезгілінде адамдардың киімдерінде болатын өзгерістерді байқау, ерекшеліктерін атау. Балалардың әткеншекпен ойнауы. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** **«Күн мен жаңбыр»**	Музыкалық залға саяхат. Балалардың қалауы бойынша муз залда басқа топ балаларымен бірге мультфильм тамашалау **(музыка****)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** **«Күн мен түн»** **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке үйрету. **Ойын шарты:** балалар бірі «Күн», екіншісі «Түн» болып екіге бөлінеді. Олардың бір-бірінен бөлек, өз үйлері

		«қора» мен «өріс» сызылады. Ойнаушылар үйлерінде тұрып: Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке лақ. Кетесің кейде секеңдеп, Байламаса көкем кеп- деген сөздерден кейін дүрсілдей жүгіріп «өріске» беттейді. Оларды алаңның ортасында тұрған 2-3 қасқыр қуып береді. Қолға түскендер ойыннан шығып қалып келесі кіреді. Қасқырларға ұсталмаған балалардан сайланады. Осылайша ойын жалғасады. **(дене тәрбиесі**)**	денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Күн мен түн мерзімдерін ажырата алуға тәрбиелеу. **Ойынның шарты**: Балалар екі топқа бөлінеді. Жапалақтар күндіз ұйықтайды, ал түнде керісінше оянады. Тышқандар күндіз жапалақтар ұйықтағанда үйлеріне жету керек. Тәрбиеші түн болды дегенде жапалақтар үйіне жете алмаған тышқандарды қуады. **(дене тәрбиесі**)**	**Мақсаты:** балаларды табиғат құбылыстарын сезіне білуге үйрету. **Ойын шарты**: Бір бала күн, екінші бала жаңбыр болады. Күн болып тұрған бала «Күн» деп орнынан тұрғанда балалар жүгіреді. «Жаңбыр» деп екінші бала орнынан тұрғанда барлық балалар бастарын жасырып тығылады. **(дене тәрбиесі**)**	болады. Тәрбиешінің көрсетуі бойынша екі команда да жаттығулар жасап тұрады. Тәрбиеші «Күн» деген белгі берген кезде, сол топтың балалары үйіне жеткізбей қуып жетулері керек. Қолға түскен балалар қуушылар қатарына қосылады. Сөйтіп ойын осылайша алма кезек жүріп отырады. Көп бала ұстаған команда жеңіске жетеді. **(дене тәрбиесі**)**
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Әжелер мектебі:** Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі***)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**				

әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еркін рөлдік ойындар.**
Балалардың үйге қайтуы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі 15 минут. Кеңес:** «Денсаулық және шынығу жолдары»

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2025-2026 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: "Нурислам" бөбекжай-балабақшасы ЖШС
Тобы: «Барыс» **ортаңғы топ тобы**
Балалардың жасы: 3 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 03.11- 07.11.2025 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 03.11.2025	Сейсенбі 04.11.2025	Сәрсенбі 05.11.2025	Бейсенбі 06.11.2025	Жұма 07.11.2025
Балаларды қабылдау	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру. **(Музыка****)** **Өнегелі-15 минут** Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. **(қазақ тілі**)**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**Қауіпсіздік ережесі** Ата-аналарды мектепке дейінгі мекемеде балалардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету шаралары туралы, балаларды қауіпсіздік ережелеріне үйрету бойынша жүргізілетін іс- шаралар туралы әңгімелесу.				
Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру **SMART-BALA жобасы**					
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**«Орман құрайық»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: ұсақ құрылыс материалдарынан құрастыру; көп түсті құрылым құрастыру; Табиғаттағы ағаштар, жануарлар туралы түсінік беру;	**«Жел мен күн қалашығы»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан құрастыру; көп түсті құрылым құрастыру; Табиғат құбылыстарын (күн, жел, бұлт, жаңбыр) таныстыру.	**«Тау мен дала»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан құрастыру; көп түсті құрылым құрастыру; Жер бедерінің ерекшеліктерін тану.	**«Теңіз әлемін салайық»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан құрастыру; көп түсті құрылым құрастыру; Су ортасының ерекшеліктерімен таныстыру; түстерді ажырату. Құралдар: Көк түсті құрылыс бөлшектері, балық, медуза, тасбақа мүсіндері. Ойын барысы:	**«Ауа райы станциясы» (интерактивті)** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан құрастыру; көп түсті құрылым құрастыру; Ауа райының өзгерісін байқау және сипаттау. Құралдар: Смарт-тақта (интерактивті ауа райы

	пішіндерді ажырату. Қажетті құралдар: LEGO немесе басқа құрылыс блоктары (жасыл, қоңыр, көк түстер), жануарлардың кішкентай мүсіндері. Ойын барысы: Тәрбиеші балалармен бірге экраннан немесе суреттен орманды көрсетеді. Балалар құрылыс бөлшектерінен ағаш, бұта, шөп, өзен салады. Соңында жануарларды орналастырып, «бұл орманда кім тұрады?» деп әңгімелейді. **(Құрастыру)** **Тақырыбы: «Күн күледі»** **Міндеті:** алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау	**Құралдар:** Смарт-тақтада ауа райы суреттері, құрылыс ойыншықтары. **Ойын барысы:** Тәрбиеші экраннан әртүрлі ауа райы жағдайларын көрсетеді. Балалар LEGO-дан немесе магниттік блоктардан «күн шыққан қала», «жаңбырлы ауыл» т.б. бейнелейді. Әр бала өз құрылысына түсініктеме береді: «Мына жерде күн шыққан, бәрі жылы» т.б. **(Құрастыру)** **Тақырыбы: «Найзағай дегеніміз не?»** **Міндеті:** сазбалшықтың, ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру. ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды табиғаттағы найзағай құбылысымен таныстыру, оның аспанда	**Құралдар:** Құрылыс текшелері, табиғи материалдар (тас, құм, жапырақ). **Ойын барысы:** Балаларға экраннан тау мен даланың суреттерін көрсету. Құрылыс материалдарынан тау, шөл, өзен т.б. пішіндейді. Табиғат элементтерін салыстырып, қай жерде не өсетінін талқылайды. **(Құрастыру)** **Тақырыбы: «Ай»** **Міндеті:** сазбалшықтың, ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру. ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру; Балаларды аспандағы Аймен таныстыру, оның пішінін және түсін ажыратуға үйрету. Қажетті құралдар:	Смарт-тақтада теңіз бейнесін көрсету. Балалар теңіз түбін салып, балықтарға орын дайындайды. Соңында бірге қарап, теңізде қандай тіршілік иелері бар екенін талқылайды. **(Құрастыру)** **Тақырыбы: «Аспандағы жұлдыздар»** **Міндеті:** сазбалшықтың, ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру. Сазбалшық, қамыр, ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру; Балаларды аспандағы жұлдыздармен таныстыру, олардың пішінін, түсін ажыратуға үйрету. **Қажетті құралдар:** Сары немесе алтын түсті пластилин. Көк түсті қағаз (аспан фоны ретінде). Мүсіндеуге арналған тақтайша. Сүлгі немесе майлық. Смарт-тақта немесе сурет (түнгі аспандағы жұлдыздар бейнесі).	қолданбасы), құрылыс блоктары. Ойын барысы: Балалар смарт-тақтадан ауа райын таңдайды (күн, жаңбыр, қар). Сол ауа райына сай шағын құрылыс тұрғызады (мысалы, күн шықса — гүлдер, қар болса — қар үйшігі). Тәрбиешімен бірге ауа райының адамдар мен жануарларға әсерін талқылайды. **(құрастыру)** **Бұлтты аспан** **Міндеті:** сазбалшықтың, ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру. ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру; **Қажетті құралдар:** Ақ және көк түсті пластилин.

	қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру. Қажетті құралдар: Сары түсті пластилин (немесе сары және қызғылт-сары түстер). Пластилинге арналған тақтайша. Сүлгі немесе майлық. Дөңгелек пішінді үлгі (күннің суреті немесе смарт-тақтадан күн бейнесі). Барысы: Тәрбиеші балалармен амандасып, көңілді әуен қосады. Сұрақтар қою арқылы қызығушылығын оятады: – Балалар, аспанда не жарқырап тұр? – Күн бізге не сыйлайды? (жарық, жылу, қуаныш) Смарт-тақтадан немесе суреттен күлімдеген күннің бейнесін көрсетеді. – Міне, біздің күніміз күліп тұр екен! Бүгін	қалай пайда болатынын түсіндіру. Қажетті құралдар: Пластилин (көк, сұр, сары түстер). Мүсіндеуге арналған тақтайша. Сүлгі немесе майлық. Смарт-тақтадан немесе суреттен бұлт пен найзағай бейнесі. Барысы: Балалар шеңберге жиналып, табиғат туралы қысқа әңгіме жүргізіледі: – Балалар, аспанда не болады? (Бұлт, күн, жаңбыр...) – Ал кейде күн күркіреп, жарық жарқ етіп көрінеді. Ол не деп аталады? (Найзағай!) Смарт-тақтадан найзағайдың қысқа видеосын немесе суретін көрсету. – Найзағай — бұлттардың соқтығысуынан пайда болатын жарық пен дыбыс. Тәрбиеші көрсетеді және түсіндіреді: Бұлт: Сұр немесе көк пластилиннен сопақша немесе дөңгелек пішін	Сұр немесе ашық сары пластилин. Мүсіндеуге арналған тақтайша. Сүлгі немесе майлық. Смарт-тақта немесе суреттен түнгі аспан, ай мен жұлдыз бейнесі. Қаласаңыз — көк түсті қағаз (фон ретінде). **Барысы:** Балаларды шеңберге отырғызып, әңгіме бастайды: – Балалар, түнде аспанға қарасақ не көреміз? – Күн ұйықтағанда аспанда не шығады? (Ай!) Смарт-тақтадан немесе суреттен айдың бейнесін көрсету. – Ай дөңгелек, кейде жартылай көрінеді. Ол түнде жарық береді. Тәрбиеші көрсетеді және түсіндіреді: Айдың пішінін жасау: Пластилиннен домалақ шар жасайды. Оны алақанмен аздап басып, дөңгелек пішін шығарады. Қаласа, жарты ай пішінін алу үшін бір	Балалармен шеңберге отырып амандасу. **Барысы:** Тәрбиеші сұрақтар арқылы қызығушылық оятады: – Балалар, түнде аспанға қарасақ не көреміз? – Күн ұйықтағанда аспанда не пайда болады? – Ал аспанда жылтырап тұрған кішкентай жарықтар қалай аталады? (Жұлдыздар!) Смарт-тақтадан түнгі аспанның бейнесін көрсету. – Қараңдаршы, аспанда қаншама көп жұлдыз бар! Олар жанып тұрғандай жылтырайды. Тәрбиешінің түсіндіруі мен көрсетуі: Пішінін көрсету: Пластилиннен кішкентай шаршалар жасау. Сол шаршаларды алақанмен аздап басып, ұшы бар пішінге келтіреді (жұлдыз бейнесі). Қалаған бала жай ғана дөңгелек пішінді де жұлдыз ретінде мүсіндеуге болады (жас ерекшелігіне сай). – Міне, кішкентай сары жұлдыздар аспанда жарқырап тұр! Фонмен жұмыс: Балалар көк түсті қағазға өз жұлдыздарын орналастырады.	Көк түсті қағаз (аспан фоны ретінде) Мүсіндеуге арналған тақтайша. Сүлгі немесе майлық. Смарт-тақта немесе сурет (бұлтты аспанның бейнесі). **Барысы:** Балаларды шеңберге отырғызып, әңгіме бастайды: – Балалар, аспанда не бар? – Кейде аспанда күн, кейде не жүзіп жүреді? (Бұлттар!) Смарт-тақтадан аспандағы бұлттардың суретін көрсету. – Қараңдаршы, бұлттар аспанда ақ мақта сияқты қалқып жүр! Кейде олар жануарға, кейде кеме сияқты болады. Тәрбиешінің түсіндіруі және көрсетуі: Фон дайындау: Көк қағазды үстелге қоямыз — бұл аспан. Бұлт жасау: Ақ пластилиннен кішкентай домалақтар жасаймыз. Сол домалақтарды саусақпен жеңіл басып, бір-біріне жалғаймыз —

	біз де өз күнімізді жасап көреміз. Көрсету және түсіндіру: Тәрбиеші пластилиннен дөңгелек пішін жасап көрсетеді: – Міне, дөңгелек шар жасап, алақанмен жайлап басамыз – бұл күннің беті. Сәулелерін жасау үшін кішкентай ұзыншақ бөліктерді домалатып, күннің айналасына жапсырады. Балалар тәрбиешімен бірге қайталайды. Тәрбиеші көмегімен әңгіме жүргізу: – Күннің сәулесі неге ұқсайды? – Ол қайдан жарық шашады? – Біздің күніміз қандай көңілді? **(Мүсіндеу)**	жасап, оны тақтайшаға басып шығарады. – Мынау аспандағы ауыр бұлттар. Найзағай: Сары пластилиннен ұзын, ирек (зигзаг) пішін жасап, бұлттың астына жапсырады. – Найзағай осылай жарқ етеді! Қосымша элементтер: Қалаған бала тамшы не жаңбыр бейнесін қосуы мүмкін. Балалар тәрбиешімен бірге жұмыс істейді. **(Мүсіндеу)**	шетінен аздап басып шығарады. – Міне, дөңгелек ай, ал мынау жарты ай. Қосымша элементтер: Балалар жұлдыздарды да мүсіндеп, көк қағаз фонына орналастыра алады. Кейбір балалар бұлт не аспан қосуы мүмкін — қиялдарына ерік беріңіз. Түнде шықты аспанға, Ай мен жұлдыз жараса. Біз де қарап күлеміз, Күлімдеген Айға да! 🌙 (Балалар қолдарын жоғары көтеріп, ай мен жұлдыздарды көрсеткендей қимыл жасайды.) Балалардың жұмыстарын қарап, әрқайсысын мадақтау: – Қараңдаршы, әркімнің айы ерекше! Біреуінікі толық, біреуінікі жарты! – Ай қай кезде көрінеді? – Оның түсі қандай? – Ай неге ұқсайды? **(Мүсіндеу)**	Кейбір балалар бір үлкен, ал кейбірі бірнеше кішкентай жұлдыз мүсіндеуі мүмкін. **(Мүсіндеу)**	дөңгелек пішінді бұлт шығады. – Міне, бұлттар аспанда жүзіп барады! Қосымша элементтер: Қалаған бала күнді (сары пластилиннен дөңгелек) немесе жаңбыр тамшыларын (көк пластилиннен) қосуы мүмкін. **(Мүсіндеу)**
Ертеңгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ №14 (затсыз орындалады)** **Міндеті:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. «Ойнайық». Б.қ.: басты төмен түсірмей отыру. Қолды алға созып түзу ұста, саусақтарын жоғары-төмен қозғалту, б.қ.-қа оралу (6 рет қайталау.)				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">2. «Орындықтың астына қара».
Б.қ.: Осылайша аяқты алшақ қойып, қолдыбелге қою. Алдыға иіліп, «көрдім», – деу,б.қ.-қа оралу. Аяқты қозғалтпау. (5 рет қайталау.)
3. «Орындықты айналу».
Б.қ.: тізесі мен алақандарын еденге тіреп, төрттағандап тұру. Орындықты айналу (2 рет), түзу тұрып, бір орында жүру (4 рет қайталау).
4. «Арқалықтан ұстап тұру».
Б.қ.: орындық арқалығына теріс қарап тұру, алақанды орындық арқалығының екі шетіне қойып тұру. Оңға (солға) иілу, алақанды иілген сайын жылжыту. Аяқты бүкпей және қозғамай ұстау қажет. Басты төмен түсірмеу. (4 рет қайталау)
5. «Секіру».
Б.қ.: орындық жанында аяқты алшақ, қолды белге қойып тұру. Орындықты айнала секіру (екі рет) және қолды сермеп жүру (4 рет)
(Дене тәрбиесі**).</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Таңғы ас</td><td colspan="5">«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында
Үнемді тұтыну
Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты карауды қалыптастыру. Таңғы ас алдында суды шашыратрпай қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</td></tr>
<tr><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Су, су менің бетімді жу.
(тіл дамыту және көркем әдебиет)

Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Сырттан келіп үнемі,
Сабынмен қол жуамыз,
Таза болды мұнтаздай,
Тағамға қол созамыз.
(тіл дамыту және көркем әдебиет)

Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Су, су менің бетімді жу.
(тіл дамыту және көркем әдебиет)
Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Дымқылдап күнде сен
Қолыңды сүйкесең.
Кетіп кір-ыласың,
Тап-таза боласың.
(тіл дамыту және көркем әдебиет)
Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Су, су менің бетімді жу.
(тіл дамыту және көркем әдебиет)
Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</td></tr>
</table>

		ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)		қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **«Балалар кітапханасы» жобасы** Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
	Күн Күн күледі, нұр төгіп, Бізге жарық үлестік. Жылытады барлығын, Күн – достығым, жарығым. Аспанда күн нұр шашады, Гүлдер басын көтерді. Күн шыққанда бәрі де, Жадырайды, күледі! **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**	**Бұлт пен жаңбыр** Аспанда бұлт жүреді, Жаңбыр болып төгеді. Жерге ылғал береді, Гүл мен шөпті сүйеді. Тамшы-тамшы жаңбырлар, Жерге түсіп жаңартар. Біз шаттандық бәріміз, Табиғатты бағалар!. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**	**«Ай шықты»** Ай шықты да аспанда, Жарқырады шар-тарап. Жұлдыздармен достасып, Күлімдейді толған Ай. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**	**«Ай мен жұлдыз»** Аймен бірге аспанда, Жарқылдайды жұлдыз да. Түнде шықса аспанға, Жарық түсіріп тұр дара. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**	**«Ай әжеме ұқсайды» (ойын түрінде айтылатын)** Ай дөңгелек, аппақ нұр, Жарқырайды төбемде тұр. Күлімдеген жүзі бар, Әжемдей боп қарайды! (**Тіл дамыту және көркем әдебиет**)
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:** **«Көжектерге арналған дене шынықтыру»** **Міндеті:** Негізгі қимылдар: Лақтыру, тастау, қағып алу. Бір-бірінен 1,5–2 метр арақашықтықта отырып, аяқты алшақ ұстаған қалпында допты домалату, қақпадан асыра лақтыру, допты екі қолымен көкірек	**Қазақ тілі** **Тақырып** **«Аспан денелері»** **Міндеті:** қарапайым сөйлемдер құруды үйрету; қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету (бұл кім? Бұл не? Бұл емес пе?); зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану	**Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:** «Кеме» **Міндеті:** Негізгі қимылдар: Лақтыру, тастау, қағып алу. Бір-бірінен 1,5–2 метр арақашықтықта отырып, аяқты алшақ ұстаған қалпында допты домалату, қақпадан асыра лақтыру, допты екі қолымен көкірек	**Музыка** **Жетекші маман жоспары бойынша .**	**Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:** «Қуыршақ Айгүл балалармен ойнайды» **Міндеті:** Негізгі қимылдар: Лақтыру, тастау, қағып алу. Бір-бірінен 1,5–2 метр арақашықтықта отырып, аяқты алшақ ұстаған қалпында допты домалату, қақпадан асыра лақтыру, допты екі қолымен көкірек тұсынан кері, екі қолмен жоғары, бастан асыра,

	тұсынан кері, екі қолмен жоғары, бастан асыра, жоғарыға, еденге (жерге) қарай төмен лақтыру, допты қағып алу машықтарын қалыптастыру. Көлденең нысанаға, алысқа, тура нысанға лақтыру; Еңбектеу, өрмелеу. Тура бағытта 4–6 метр арақашықтықта, "жыланша", арасы алшақтанған заттар арасымен, еденге қойылған тақта бетімен, 40 см биіктіктегі доғамен, арқанмен, еңіс тақта бойымен, бөрене арқылы орындық аяқтары арасымен еңбектеу дағдыларын қалыптастыру;	дағдыларын қалыптастыру. **Сөздік минимум** Аспан, ай, жұлдыздар **Дидактикалық ойын «Аспанда не бар?»** Мақсаты: Балаларды аспан денелерімен (күн, ай, жұлдыз, бұлт) таныстыру. Ойын ережесі: Тәрбиеші карточкаларды кезекпен көрсетеді, ал балалар олардың атауын айтып, аспанда қай кезде (күндіз немесе түнде) болатынын ажыратады. Мысалы: Егер тәрбиеші Күннің суретін көрсетсе — балалар: «Күн! Ол күндіз шығады!» Егер Айдың суреті болса — «Ай! Ол түнде көрінеді!» Егер Жұлдыз болса — «Жұлдыз! Ол түнде жарқырайды!» Егер Бұлт болса — «Бұлт! Ол аспанда жүреді, кейде жаңбыр жауады!»	тұсынан кері, екі қолмен жоғары, бастан асыра, жоғарыға, еденге (жерге) қарай төмен лақтыру, допты қағып алу машықтарын қалыптастыру. Көлденең нысанаға, алысқа, тура нысанға лақтыру; Еңбектеу, өрмелеу. Тура бағытта 4–6 метр арақашықтықта, "жыланша", арасы алшақтанған заттар арасымен, еденге қойылған тақта бетімен, 40 см биіктіктегі доғамен, арқанмен, еңіс тақта бойымен, бөрене арқылы орындық аяқтары арасымен еңбектеу дағдыларын қалыптастыру;		жоғарыға, еденге (жерге) қарай төмен лақтыру, допты қағып алу машықтарын қалыптастыру. Көлденең нысанаға, алысқа, тура нысанға лақтыру; Еңбектеу, өрмелеу. Тура бағытта 4–6 метр арақашықтықта, "жыланша", арасы алшақтанған заттар арасымен, еденге қойылған тақта бетімен, 40 см биіктіктегі доғамен, арқанмен, еңіс тақта бойымен, бөрене арқылы орындық аяқтары арасымен еңбектеу дағдыларын қалыптастыру;
	«Қайсысы көп, қайсысы аз?»	**Тақырыбы: Табиғат ерекшеліктері**	**«Күн мен Айды санаймыз және салыстырамыз»**	**«Тау шыңдарын санаймыз және салыстырамыз»**	**«Тау бөктеріндегі шыршалар»**

	Міндеті: Заттарды санауға және олардың екі тобын салыстырып, өлшеміне, пішініне және түстеріне қарай ажыратуға үйрету. **Қажетті құралдар:** Аспан денелерінің суреттері немесе пластилиннен жасалған модельдері (күн, ай, жұлдыз, бұлт) 2 түрлі санды көрсетуге арналған карточкалар (мысалы, 2 және 4) Ойын тақтасы немесе үстел. **Барысы:** Суреттер арқылы салыстыру: Тәрбиеші екі топ аспан денелерінің суретін немесе моделін көрсетеді. Балалардан сұрайды: – Қайсысы көп? – Қайсысы аз? Мысалы: Бір топта 3 жұлдыз, екінші топта 5 жұлдыз. Балалар қарап: «Көп – 5 жұлдыз, аз – 3 жұлдыз» деп айтады. Сан белгілерімен сәйкестендіру: Балалар көп және аз санды көрсететін	**(жапырақтар, гүлдер, ағаштар, тастар)** **Міндеті:** Балаларды геометриялық пішіндерді тануға және атауға үйрету: шеңбер, шаршы, үшбұрыш, түйсіну және көру арқылы пішін түрлерін зерттеуге үйрету. Геометриялық пішіндерді танып білу (дөңгелек, төртбұрыш, үшбұрыш). **Қажетті құралдар:** Жапырақ, гүл, ағаш, тас суреттері немесе пластилиннен/қағаздан жасалған модельдері Сан белгілері (1, 2, 3, 4) Ойын тақтасы немесе үстел. **Барысы:** Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды: – Балалар, табиғатта не бар? (ағаштар, гүлдер, жапырақтар, тастар) – Қанша гүл көріп тұрсыңдар? Санауды үйрету: Балаларға бірнеше сурет немесе модель көрсетіледі. Тәрбиеші сұрайды: – Қанша ағаш бар? – Қанша гүл бар?	**Міндеті:** Біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету. Негізгі түстерді (қызыл, көк, сары, жасыл) ажырату. **Қажетті құралдар:** Күн және Ай суреттері немесе пластилиннен жасалған модельдері. Сан белгілері (1, 2, 3, 4) Ойын тақтасы немесе үстел. **Барысы:** Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды: – Балалар, Күн қай кезде шығады? – Ай қай кезде көрінеді? Суреттер арқылы Күн мен Айды көрсетеді. Санайды үйрету: Балаларға бірнеше Күн және Ай суреттері көрсетіледі. Тәрбиеші сұрайды: – Қанша Күн бар? – Қанша Ай бар? Балалар санайды және сан белгілерін көрсетеді.	**Міндеті:** Шама бойынша заттардың әртүрлі болатыны туралы түсінік беру. **Қажетті құралдар:** Таулардың суреттері немесе пластилиннен/қағаздан жасалған модельдері (кіші, орташа, үлкен). Сан белгілері (1, 2, 3, 4). Ойын тақтасы немесе үстел. **Барысы:** Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды: – Балалар, табиғатта қандай таулар бар? – Дұрыс, кіші, аласа, биік таулар! Таулар суреттерін көрсетіп, олардың биіктігі туралы қысқаша түсіндіреді. Топтау: Тауларды биіктігіне қарай бөлу: кіші, орташа, үлкен. Қосымша: түсіне қарай (көк, жасыл, қоңыр) топтау. **(математика негіздері)** **Орман мен шыршалар** **«Міндеті:** Келесі дағдыларды	**Міндеті:** Біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету. **Қажетті құралдар:** Шыршалар суреттері немесе пластилиннен жасалған модельдері (кіші, орташа, үлкен). Сан белгілері (1, 2, 3, 4). Ойын тақтасы немесе үстел. **Барысы:** Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды: – Балалар, тау бөктерінде не өседі? – Дұрыс, шыршалар! Таудың бөктеріндегі шыршалар суреттерін көрсетеді, олардың биіктігі мен мөлшерін атап өтеді. Салыстыру (көп/аз, биіктік бойынша): Екі топ шырша көрсетіледі (мысалы, 2 кіші шырша және 4 орташа шырша). Балалардан сұрайды: – Қайсысы көп? – Қайсысы аз? – Қайсысы биік? Қайсысы төмен? Топтау: Шыршаларды биіктігіне қарай бөлу: кіші, орташа, үлкен.

	карточкаларды дұрыс орналастырады. **(математика негіздері)** **Күн мен бұлт** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету. Жабысқан пішіндер арқылы бейне құрау. Балалар сары күнді, ақ бұлттарды түрлі-түсті қағаздан қиып, аппликация жасайды. ***(*жапсыру)**	Балалар санайды және сан белгілерін көрсетеді. Салыстыру (көп/аз): Екі топ сурет көрсетіледі (мысалы, 3 гүл және 5 гүл). Балалардан сұрайды: – Қайсысы көп? – Қайсысы аз? Топтау: Табиғат ерекшеліктерін түріне қарай бөлу: барлық жапырақтар бір топқа, гүлдер бөлек, тастар бөлек. **(математика негіздері)** **Жұлдыздар мен аспан** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету. Қара фонға сары немесе күміс жұлдыздарды жапсыру. **(жапсыру)**	Салыстыру (көп/аз): Екі топ сурет көрсетіледі (мысалы, 2 Күн және 4 Ай). Балалардан сұрайды: – Қайсысы көп? – Қайсысы аз? **(математика негіздері)** **Өзен бойындағы ағаштар** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету. Қоңыр түсті ағаш сабақтары мен жасыл жапырақтарды жапсыру. ***(*жапсыру)**	қалыптастыру: дайын пішіндерден заттардың бейнесін үйрету. Жасыл қағаздан шыршалар, түрлі-түсті қағаздан гүлдер, гүлзарлар жасау. **(жапсыру)**	Қосымша: түсіне қарай (жасыл, қою жасыл) топтау. **(математика негіздері)** **Көл мен су өсімдіктері** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету. Көк қағаздан су, жасыл қағаздан өсімдіктер аппликациясы ***(*жапсыру)**
2-ші таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен.**				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">«Біз киініп үйренеміз» әңгіме
Мақсаты: балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.
(көркем әдебиет)
«Дұрыс-бұрыс» ойыны
Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! (тіл дамыту және көркем әдебиет)</td></tr>
<tr><td>Серуен</td><td>«Балабақша ауласына саяхат»
Мақсаты:Балалармен балабақша ауласында мақсатты саяхат құру. Балаларды ойын алаңдарымен таныстыруды жалғастыру, олардың ойын-әрекеттерін бақылау.
(Қоршаған әлеммен таныстыру)
Жеке жұмыс
Жұмбақ.
Бұлттар төніп,
Жерге төгіп,
Шөп сарғайып,
Дала сұры қашады.
Айтыңдаршы, бұл қай кезде болады?
(тіл дамыту және көркем әдебиет)
Еңбегі адал-жас өрен.
Еңбек:
Ойын алаңын қоқыстан тазарту.
Мақаты: Балаларды еңбек етуге үйрету. Тазалыққа тәрбиелеу.</td><td>«Кішкентай бақылаушылар»
Мақсаты:Балаларды ауа райын бақылап әңгімелей алуға үйрету. Салыстыру, бақылау, байқау қабілеттерін дамыту.
(Қоршаған әлеммен таныстыру)

Еңбегі адал-жас өрен.
Еңбек:
Ойын алаңындағы жапырақтарды сыпыру.
Мақсаты: Балаларды бірлелсіп еңбек етуге үйрету. Еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу.
Жеке жұмыс
Жұмбақ:
Суда жүрсе өнеді,
Судан шықса өледі.
(Балық)
(тіл дамыту және көркем әдебиет)Қ/о: «Толқиды теңіз».</td><td>«Табиғат неткен тамаша!»
Мақсаты: Балабақша айналасындағы ең көрікті жерді таңдап, бақылау жасау. Табиғаттың сұлу көркіне балалардың қызығушылығын арттыру. Бақылау, әңгімелеу дағдыларын жетілдіру. Табиғат байлығын қорғауға тәрбиелеу.
Серуеннің барысы: Бүгінгі ауа райын бақылау.
(Қоршаған әлеммен таныстыру)

Жеке жұмыс
Нақыл сөз.
Табиғат жер байлығы,
Батырлар ел байлығы.
(тіл дамыту және көркем әдебиет)

Еңбегі адал-жас өрен.
Еңбек:</td><td>«Үлкендердің еңбегі»
Мақсаты: Үлкен адамдар еңбегін бақылап, балалардың атқаратын еңбектерімен салыстыру.
Серуеннің барысы: Бақша ауласында серуендеу кезінде үлкендердің еңбектеріне назар аударту.
(Қоршаған әлеммен таныстыру)

Жеке жұмыс:
Мақал:
«Еңбек еңбек бәрін жеңбек»
(тіл дамыту және көркем әдебиет)

Еңбегі адал-жас өрен.
Еңбек:
Ойын алаңын қоқыстан тазарту.
Мақаты: Балаларды еңбек етуге үйрету. Тазалыққа тәрбиелеу.
Қ/о: «Аққу, қаздар»</td><td>«Қызықтау серуені»
Мақсаты: Қоршаған ортадағы тіршілікті қызықтау мақсатында ой-өрісін дамыту, табиғатты болған өзгерістерге назарларын аудрту.
(Қоршаған әлеммен таныстыру)

Жеке жұмыс:
Жер - ырыстың кіндігі,
Еңбек - ырыстың қазығы.
(тіл дамыту және көркем әдебиет)

Еңбегі адал-жас өрен.
Еңбек:
Ойын алаңын қоқыстан тазалау.

Қ/о: «Кім жылдам?»
Мақсаты: Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру, достыққа тәрбиелеу.
(дене тәрбиесі**)</td></tr>
</table>

	Қ\о: «Арқан тарту» Мақсаты: Балалардың қимыл-қозғалыстарын арттыру, ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру. **(дене тәрбиесі**)**	Мақсаты: Ойын шартын бұзбау тату ойнауға тәрбиелеу. **(дене тәрбиесі**)**	Ойын алаңын қоқыстан тазарту. Мақаты: Балаларды еңбек етуге үйрету. Тазалыққа **(еңбек қызметі)** **Қ/о: «Тышқан мен мысық» .** Мақсаты: Қимыл-қозғалыстарын арттыру. **(дене тәрбиесі**)**	Мақсаты: Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру, достыққа тәрбиелеу. **(дене тәрбиесі**)**	

Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен.** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(қазақ тілі**)***
Түскі ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Суды шашыратпай қоладрын жуу. берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Кір қуамын, кір қуамын, Бар ма салақ құрбыларың? Үсті-басы, реңінен, Кір екенін білемін мен. Саусағынан, білегінен, Кір екенін білемін мен. Кір қуамын, кір..» **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) «Нан тағамның атасы», «Нанды шашпай, үгітпей жейміз». Астың құрамында дәрумендер көп, тауысып жесек деніміз сау болады. **Бата** Дастарханың майлы,

	Көңілің жайлы болсын. Өміріңе не тілесең, Тілегің қабыл болсын. Әумин **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**				
Күндізгі ұйқы	**Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.** Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Әжелер мектебі: «Қияр мен қырыққабат»** ертегісі. **(тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау (Музыка****).**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**Ұйқыашар жаттығуы** 1.Төсекте жатып жасайтын жаттығулар (2-3 минут) Созылу. Б.қ. арқада жатып қолымызды жоғары көтеріп басымыздан асырып төсекке түсіреміз, көзімізді ашып жұмамыз (2- 4 рет) Ойын «Жаз бен күз» оң жаққа қарап жатып күз дегенде тіземізді құшақтап алу, күзде суық тонамыз , жаз дегенде керілеміз (3- 4 рет) 2.Өзімізді уқалау. Күзде күн суыды , молдас құрып отырып алақанымызды уқалап жылытамыз, жылы алақанымызбен бетімізді жуамыз (3-4рет) 3.Майтабанның алдын алу. (2 минут) Арнай жолдармен жүру, дымқыл жолмен жүру. Орындыққа отырып екі аяғымызды алдыға созып башпайларымызды бүгу, босату (4-5 рет) Орындыққа отырып екі аяғымызды алдыға созып өзімізге қарай тарту (4-5 рет) **(дене тәрбиесі**)**				
Бесін ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Ас ішкенде күнде біз. Сөйлемейміз, күлмейміз. Астан басқа өзгені. Елемейміз, білмейміз. Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі. **(тіл дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-	**Табиғат құбылыстары – найзағай мен дауыл** **Міндеті:** Түрлі бағытта тура	**«Таңғы тұман»** **Міндеті:** Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың	**Аспандағы жел** **Міндеті:** Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе	**«Таңғы және кешкі аспан»** **Міндеті:** Түрлі бағытта тура сызықтарды,	**«Жұлдызды түн»** **Міндеті:** Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: бірнеше

баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі-түсті борлармен) дағдыларын қалыптастыру. **Қажетті құралдар:** Ақ қағаз (А4), Сары, сұр, көк, ақ, қара түсті қарындаштар, фломастерлер немесе бояулар. Кіріспе ретінде найзағай және дауыл суреттері (иллюстрациялар). **Барысы:** Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды: – Балалар, найзағай дегенді білесіңдер ме? – Дауыл деген не? Найзағай мен дауыл суреттерін көрсетеді, түсіндіріп өтеді:	қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі- түсті борлармен) дағдыларын қалыптастыру. **Қажетті құралдар:** Ақ қағаз (А4) Көк, сұр, жасыл, ақ түсті қарындаштар, фломастер немесе бояулар. Тәрбиеші үшін таңғы тұман суреттері (иллюстрациялар). **Барысы:** Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды: – Балалар, таңғы тұманды көрдіңіздер ме? – Ол қандай болады? Тұманның жұмсақ, ақ немесе сұр түсті екенін көрсетеді. Балаларға табиғат көрінісін суреттеу	білуді қалыптастыру: бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі-түсті борлармен) дағдыларын қалыптастыру. **Қажетті құралдар:** Ақ қағаз (А4) Көк, сұр, жасыл, қоңыр, сары түсті қарындаштар, фломастер немесе бояулар. Құстар, жапырақтар, ағаштар және бұлттар бейнеленген иллюстрациялар. **Барысы:** Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды: – Балалар, желді көрдіңіздер ме? – Жел қандай болады, не істейді? Желдің ағаштарды, гүлдерді, жапырақтарды қозғалтуын көрсетеді. Сурет салу техникасы:	олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі- түсті борлармен) дағдыларын қалыптастыру. **Қажетті құралдар:** Ақ қағаз (А4) Көк, сары, қызғылт, қызыл, күлгін, ақ түсті қарындаштар немесе бояулар Тәрбиеші үшін таңғы және кешкі аспан суреттері **Барысы:** Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды:	көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі- түсті борлармен) дағдыларын қалыптастыру. **Қажетті құралдар:** Ақ қағаз (А4) Қара, көк, сары, ақ түсті қарындаштар, фломастерлер немесе бояулар. Жұлдызды аспан мен ай суреттері (иллюстрациялар). **Барысы:** Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды: – Балалар, түнгі аспан қалай болады? – Ай мен жұлдыздарды көрдіңіздер ме? Иллюстрациялар арқылы ай мен жұлдыздардың пішіндері мен орналасуын көрсету: Ай – жартылай немесе толық дөңгелек. Жұлдыздар – кішкентай нүктелер. Сурет салу техникасы: Қара немесе қою көк түспен аспан фонын жасау. Сары түспен айды салу, жарқырауын көрсету.

	Найзағай – аспанда жарқырайтын жарық сызықтары. Дауыл – қатты жел мен бұлттар, жаңбыр. Суретке дайындық: Қағазды көлденең немесе тік орналастыру. Балаларға қара бұлттар, сары найзағай сызықтарын салып үйрету. Сурет салу техникасы: Көк немесе сұр бояумен аспанды бояу. Ақ немесе сұр қарындашпен бұлттар салу. Сары түсті қарындашпен найзағай сызықтарын сызу. Жел мен жаңбырды көрсету үшін сызықтар немесе нүктелер қолдану. **(сурет салу)** **Қауіпсіздік мектебі: «Әжеге апарар жол» үстел үсті ойыны**	үшін иллюстрациялар көрсетіледі. Сурет салу техникасы: Көк немесе сұр бояумен аспанның үстіңгі бөлігін бояу. Ақ түсті қарындашпен немесе бояумен тұманды жұмсақ сызықтармен көрсету. Жасыл түспен ағаштар мен шөптерді салу, бірақ тұман әсерін көрсету үшін олардың сызықтарын жұмсартып салу. Қосымша: тау, өзен немесе гүлдер қосу арқылы табиғат көрінісін толықтыру. **(сурет салу)**	Көк түспен аспанды салу. Сұр немесе ақ түспен бұлттарды көрсету. Желдің қозғалысын сызықтармен бейнелеу: қисық, толқынды сызықтар арқылы желдің бағытын көрсету. Жасыл түспен ағаштар мен шөптерді бейнелеу, жел әсерінен иілген сызықтар жасау. Құстар мен жапырақтарды қозғалатын күйде көрсету (қисық сызықтар). **(сурет салу)** **Қауіпсіздік мектебі: "Түрлі-түсті көліктер"** **Мақсаты:** бағдаршамның түстерін (қызыл, сары, жасыл) бекіту, балаларды түске жауап беруге, визуалды қабылдау мен зейінді, кеңістіктегі бағдарды дамытуға үйрету. Материал: қызыл, сары, жасыл рульдер, сигналдық карталар	– Балалар, таңғы аспан қалай болады? – Кешкі аспан қандай түсте болады? Иллюстрациялар арқылы түс айырмашылықтарын көрсетеді: Таңғы аспан: ашық көк, сары күн Кешкі аспан: қызғылт, күлгін, апельсин түстері. Сурет салу техникасы: Таңғы аспанды салу: ашық көк фон, сары күн, кейбір ақ бұлттар. Кешкі аспанды салу: қызғылт, күлгін және апельсин түстерді біріктіріп фон жасау. Қосымша: ағаштар, тау, үй немесе құстар қосу арқылы көріністі толықтыру. Түстерді салыстыру: таңғы аспандағы түс ашық, ал кешкі	Ақ немесе сары түспен кішкентай жұлдыздарды нүктелер арқылы салу. Қосымша: тау, ағаштар немесе үйді қара фонға қарсы қою арқылы түнгі көрініс жасау. **(сурет салу)** **Қауіпсіздік мектебі:** "Белгіге дейін жүгір" Мақсаты: балаларды жол белгілерін есте сақтауға үйрету, есте сақтау қабілетін, тапқырлығын, реакция жылдамдығын, жылдамдығын, кеңістіктегі бағдарын дамыту. Материал: жол белгілері. Ойын барысы: тәрбиешінің белгісі бойынша бала шақыратын жол белгісіне жүгіреді. Егер бала белгіні таңдауда қателесе, онда ол бағанның соңына оралады.

	Мақсаты: мектеп жасына дейінгі балалардың зейінін, есте сақтау қабілетін, байқауын дамыту; жол сауаттылығы деңгейін арттыруға ықпал ету. Материал: әр түрлі жол белгілері бар әжеге апаратын жолды көрсететін өріс; фишкалар; текше. Ойын барысы: Екі-үш балаға жол ережелерін сақтай отырып, әжесінің үйіне жету ұсынылады.		немесе қызыл, сары, жасыл жалаулар. Ойын барысы: Балалар қабырға бойына орналастырылады. Олар автомобильдер. Әрқайсысына әртүрлі түсті руль беріледі. Жүргізуші рульмен бірдей түсті сигналдармен ойнайтындарға қарайды. Жүргізуші белгілі бір түсті сигналды көтереді. Бірдей түсті рульдері бар балалар таусылады. Жүргізуші сигналды түсіргенде, балалар тоқтап, гаражына барады. Ойын барысында балалар жол қозғалысы ережелерін сақтай отырып, көліктерге еліктеп жүреді. Содан кейін жүргізуші басқа түсті құсбелгіні қояды және ойын қайта басталады.	аспандағы түс жұмсақ және жылулық береді. **(сурет салу)** **Қауіпсіздік мектебі: "Трамвайлар"** **Мақсаты:** ептілікті, жылдамдықты, реакция жылдамдығын, қозғалыс дәлдігін, жүйелілік пен командалық ынтымақтастықты дамыту. **Материал:** әр команда үшін бір құрсау және бір тірек қажет болады. Ойын барысы: әр командадағы қатысушылар жұпқа бөлінеді: біріншісі-жүргізуші, екіншісі-жолаушы. Жолаушы құрсауда. Қатысушылардың міндеті-стендтің айналасында	

				мүмкіндігінше тезірек жүгіру және құрсауды келесі қатысушы жұпқа беру. Тапсырманы бірінші орындаған команда жеңеді**.**	
Балалармен жеке жұмыс	Аңсағанға «Көп», «біреу» түсініктерін игерту.	Жұлдызға Мұхаммедке қысқа өлеңдерді айтып үйрету,олардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруді үйрету.	Томириске Ертегінің мазмұнын түсіне білуді үйрету.	Арахатқа пішіні, көлемі, түсі бойынша таңдап, топтастыруды үйрету.	Мединаға Негізгі қимылдардың түрлерін игеруді үйрету.
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау** **«Дұрыс киінеміз» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Кім баяу?»** **Шарты:** Балалар тәрбиешімен бірге жүріп келе жатыр. Күтпеген	Күннің екінші жартысындағы бұлтты бақылау. **((қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Түсті автокөліктер»** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын	Күннің екінші жартысындағы жерге түскен жапырақтарды бақылау. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Сақина жасыру» Ойынды өткізуші және сақина жасырушы бала	Күннің екінші жартысындағы құстарды бақылау **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Белбеу соқ» Ойыншылар екі-	Құмға түскен іздерді бақылау. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Арқан түю» Балалар шеңбер жасап тұрады. Қолында арқаны бар жүргізуші топ арасынан шығады да:- ойын бастайды –деп

	жерден ол: «Ал, енді көрелік, сендердің іштеріңнен кім өте баяу, аяқтың ұшымен жүре алады. Міне, былай», – дейді. Балалар аяқтарының ұшын көтеріп, мүмкіндігінше жай жүруге тырысады. Олар сол жүріп келе жатқан бағытта жүруді жалғастыра береді. Тәрбиеші білдірмей бір жаққа қарай шегініп: «Ал, енді бәрің маған қарай жүгіріңдер», – дейді. Балалар тәрбиешіге қарай жүгіріп, оны қоршап алады, ал ол балалармен әңгімелеседі, олардың жаттығуды жақсы тырысып орындағандарын айтады. **(дене тәрбиесі**)**	дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жол ережесін білуге және сақтауға тәрбиелеу. **(дене тәрбиесі**)**	белгіленеді.Қалған ойыншылар жерге отырып тізілерінігң үстіне алақандарын жаяды.Бастаушы жұлулы қолын әрбір ойыншың алақанына салысымен,ол бала алақанын жаба қояды.Бастаушы бір баланың алақанына сақина салысымен, ойыншылардың біреуінен-«Сақина кімде»-деп сұрайды.Ол сақинаның кімде екенін білсе сол баламен орнын ауыстырады.Ал білмесе ол өз өнерін көрсетеді.Ойын басқарушы ойынды осылай жалғастыра береді. **(дене тәрбиесі**)**	екіден жұптасып шеңбер жасап тұрады.Бір белбеуді алып екіншісін қууға тиіс. Қашып жүрген бала шеңбердегі жұптасып тұрған екі баланың алдына келіп тұрады.Артық қалған үшінші бала қаша жөнеледі.ойыншы оны қуып жетіп белбеумен соғады да,өзі де бір жұптың алдына тұра қалады.Оның орнына келесі ойыншы шығып,ойынды жалғастыра береді.Белбеу ең соңында кімде қалса сол ойыншы жеңіліске ұшырайды да өз өнерін көрсетеді. **(дене тәрбиесі**)**	дауыстайды.Сонан соң арқанның түйілмеген басын ұстан шеңбер бойымен айналады,арқанды балалардың аяқтарының астынан жібереді.балалар арқан үстімен секіріп тұрады.Кімде-кімнің аяғына арқан ілініп,секіре алмай қалса ол бала ойынды тоқтатып өнер көрсетеді,тақпақ,өлең айтады немесе билеп береді.Ойын осылай жалғаса береді. **(дене тәрбиесі**)**
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен** **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары,	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Әжелер мектебі.** Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)**				

бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Өнер бұрышында суреттер бояту, мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**
Балалардың үйге қайтуы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі 15 минут: Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.**

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2025-2026 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: "Нурислам" бөбекжай-балабақшасы ЖШС
Тобы: «Барыс» **ортаңғы топ тобы**
Балалардың жасы: 3 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 10.11- 14.11.2025 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 10.11.2025	Сейсенбі 11.11.2025	Сәрсенбі 12.11.2025	Бейсенбі 13.11.2025	Жұма 14.11.2025
Балаларды қабылдау	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру. **(Музыка****)** **Өнегелі-15 минут** Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)** Балабақшаға келе жатып, жолда не көрдіңдер? Міндеті: қарым-қатынас мәдениетіне тәрбиелеу, ересектермен әңгімелесу кезінде берілген сұрақтарды тыңдау және түсіне білу; **(қазақ тілі ***)**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**Кеңес:** «Баланың балабақшаға қатысуы және сырқаттанбауы»				
Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру **SMART-BALA жобасы**					
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**«Достар қалашығы»** **Міндеті:** Құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруға үйрету, құрылыс үлгілерін қарап, оның бөліктерін атап көрсетуге, қандай бөлшектерден	**«Бірге көпір салайық»** **Міндеті:** пішін, түс, шама ұғымдарымен танысу, бастапқы математикалық көріністерді құру: геометриялық фигуралармен, олардың негізгі белгілерімен танысу, санауды үйрену,	**«Достар үйі»** **Міндеті:** логикалық ойлауды, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді дамыту, ұсақ моториканы дамыту, қолды жазуға дайындау, қиялды, шығармашылық белсенділікті дамыту. **Құралдар:**	**«Достық жолы»** **Міндеті:** Ойын қиялды дамыту. әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар құрастыру. Бір бағытта жұмыс істеуді, кеңістікті бағдарлауды және	**«Достар мұнарасы»** **Міндеті:** талдау мен синтездің әрекеттерін үйрету, бүтіннің бөліктерін бөліп алып, бөліктерден бүтінді құра білу, алынған кескінді дұрыс атауға үйрету, пішін, пропорция, деталь сезімін дамыту. **Құралдар:**

	құралғанын анықтауға, қала құрылысының жетіспейтін бөліктерін таба білу біліктерін қалыптастыру. **Барысы:** Қажетті құралдар: Конструкторлар (үлкен блоктар, LEGO немесе ағаш құрылыс бөлшектері) Кішкентай ойыншық адамдар (достар бейнесінде) **Ойын барысы:** Тәрбиеші балаларға достарға арналған қалашық салуды ұсынады. Әр бала өз «досына» үй немесе ғимарат тұрғызады. Соңында барлық құрылыстар біріктіріліп, «Достар қалашығы» пайда болады. Балалар өз үйлерін таныстырып, кімге арнағанын айтады. **(Құрастыру)** **«Досымды мүсіндеймін»**	бүтін мен бөліктің қатынасын түсіну, сындарлы іс-әрекет: затты бөліктерден бүктеу, логикалық ойлауды, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді дамыту, ұсақ моториканы дамыту, қолды жазуға дайындау, қиялды, шығармашылық белсенділікті дамыту. Құралдар: Конструкторлар немесе түрлі блоктар, ойыншық машиналар. Ойын барысы: Балалар екі «аралды» біріктіретін көпір салу керек. Көпір дайын болған соң, ойыншық көліктер немесе достар көпірден өтеді. Тәрбиеші балаларға: «Кім көмектесті? Қалай бірге жасадыңдар?» деген сұрақтар қояды. **(Құрастыру)** **«Достар қол ұстасты»** **Міндеті:** дөңгелек пішінді заттарды мүсіндеу қабілетін бекіту, алақандарының арасында, жазықтықта	Үлкен картон немесе құрылыс материалдары, суреттер. **Ойын барысы:**Балалар топ болып «Достар үйін» тұрғызады.Әркім үйдің бір бөлігін (қабырғасы, терезе, есік, шатыр) орнатады. Соңында үй безендіріліп, ішінде қуыршақ-достар «тұрады» **(Құрастыру)** **«Достық ағашы»** **Міндеті:** дөңгелек және сопақ пішінді заттарды мүсіндеуге жаттығу, алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру. **Құралдар:** Қоңыр және жасыл пластилин. **Ойын барысы:** Тәрбиеші ағаштың діңін жасайды, ал балалар кішкентай жемістер мен жапырақтар мүсіндейді. Әр бала жасаған бөлігін ағашқа бекітеді.	бірлескен ойынды дамыту.. **Құралдар:** Құрылыс блоктары, жол элементтері, машиналар. **Ойын барысы:** Балалар бірігіп достарды байланыстыратын жол салады. Әр бала өз бөлігін жасайды, кейін бәрі қосылады. Машиналар «қонаққа барады» — достықты бейнелейді. **(Құрастыру)** **«Достық білезігі» (мүсіндеу нұсқасы)** **Міндеті:** үйренген Дағдылар мен әдістерді қолдана отырып, заттарды өз қалауыңыз бойынша мүсіндеуге үйрету. **Құралдар:** Жұмсақ тұзды қамыр немесе түсті пластилиннен «моншақ» жасау. **Ойын барысы:** Балалар кішкентай «моншақтар» домалақтайды.	Үлкен жұмсақ кубиктер немесе пластикалық құрылыс элементтері. **Ойын барысы:** Балалар кезекпен мұнара салады, әр бөлік достықты білдіреді. Егер мұнара құлап қалса, барлығы бірге қайта салады. Мұнара дайын болғанда, тәрбиеші: «Біздің достық қандай биік!» деп қорытады. **(Құрастыру)** **«Досымның көңіл-күйі»** **Міндеті:** әртүрлі мөлшердегі заттарды мүсіндеуге үйрету, пластилинді бірнеше бөлікке бөлу, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю. **Құралдар:** Пластилиннен бет әлпетін мүсіндеуге арналған негіз. **Ойын барысы:** Балаларға бет пішіні беріліп, көз, ауыз, қасын мүсіндегіледі. Тәрбиеші: «Досың қуанғанда қандай болады?» – деп сұрайды.

	Міндеті: шұжықтарды әр түрлі ұзындықта және түстерде айналдырып, ұштарын ақырын біріктіруді үйрету. ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып, мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру; **Құралдар:** Пластилин немесе жұмсақ қамыр. **Ойын барысы:** Әр бала өз қасындағы баланы «досым» деп алып, оның қарапайым бейнесін мүсіндейді: бас, дене, қол, аяқ. Тәрбиеші: «Сенің досың қандай?» деп сұрайды. Балалар дайын мүсінді бір-біріне сыйлайды **(Мүсіндеу)**	түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру. **Құралдар:** Түрлі түсті қамыр немесе пластилин. **Ойын барысы:** Балалар шеңбер жасап, әрқайсысы кішкентай адамшық мүсіндейді. Соңында барлық адамшықтарды қатар қойып, қолдарын біріктіреді. «Достар бірге ойнайды» деп ортақ композиция жасалады. **(Мүсіндеу)**	**(Мүсіндеу)**	Оларды жіпке (қағаз жіп) тізеді. Әр бала жасаған білезігін досына сыйлайды. **(Мүсіндеу)**	Балалар түрлі көңіл-күй жасайды (күліп тұрған, таңданған). **(Мүсіндеу)**
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ №15 (затсыз орындалады)** **Міндеті:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. «Жоғары». Б.қ.: қолды арт жаққа таяп, орындықта отыру. Қолды екі жақпен жоғары көтеру, жоғарыға қарау. Б.қ.: «төмен», – деу. (6 рет қайталау). 2. «Қара». Б.қ.: Осылайша қолды белге қою. Оңға бұрылу, артқа – б.қ.Осылайша екінші жаққа орындау. (3 рет қайталау.) 3. «Отыр және тұр». Б.қ.: Осылайша қолды артқа қою. Тік тұрып, жоғары қарау – б.қ.Аяқты қозғалтпай. (6 рет қайталау.) 4. «Абай бол». Б.қ.: қолды төмен түсіріп, орындыққа таяу тұру: орындықтың үстіне шығып тұру, орнықты қалыпжәне орындықтан түсу. (6 рет қайталау).				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">5. «Секіру, жүру».Б.қ.: алдыңғы жаттығудағыдай. Екі аяғымен орындық бойына секіру (3-4 м). Бір орында тұрып жүру. (4 рет қайталау. (Дене тәрбиесі**)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Таңғы ас</td><td colspan="5">«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында
Үнемді тұтыну
Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Таңғы ас алдында суды шашыратпай қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</td></tr>
<tr><td>Ойын жаттығуы
Су-тіршілік негізі
Онсыз өмір сүрмейсің
Гигиена егізі
Су деп жүріп білгейсің.
(тіл дамыту және көркем әдебиет)

Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</td><td>Көркем сөз:
Дымқылдап күнде сен,
Қолыңды сүйкесең.
Кетіп кір-ыласың,
Тап-таза боласың.
(тіл дамыту және көркем әдебиет)
Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</td><td>Көркем сөз:
Ойын жаттығуы
Су-тіршілік негізі
Онсыз өмір сүрмейсің
Гигиена егізі
Су деп жүріп білгейсің.
(тіл дамыту және көркем әдебиет)

Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</td><td>Көркем сөз:
Сырттан келіп үнемі,
Сабынмен қол жуамыз,
Таза болды мұнтаздай,
Тағамға қол созамыз.
(тіл дамыту және көркем әдебиет)

Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</td><td>Көркем сөз:
Дымқылдап күнде сен,
Қолыңды сүйкесең.
Кетіп кір-ыласың,
Тап-таза боласың.
(тіл дамыту және көркем әдебиет)
Тамақтану
(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)</td><td colspan="5">«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында
«Балалар кітапханасы» жобасы
Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б.
Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.</td></tr>
<tr><td>«Менің досым»
Менің досым – Айдосым,
Ойнаймыз біз әрқашан.
Күлкі сыйлап жүретін,
Қасымдағы жақсы жан.</td><td>«Достар бірге»
Достар бірге ойнайды,
Ән айтады, сыр шертеді.
Бірге жүрген балалар,
Әрқашан да бір-бірін сүйеді.</td><td>«Досым менің жанымда»
Досым менің жанымда,
Қол ұстасып барам да.
Бақшадағы бар бала,
Дос болайық бәріміз!</td><td>«Достық»
Достық деген керемет,
Көңілді етер әр жүрек.
Күліп жүрсін достарым,</td><td>«Ойыншықпен бөлісем»
Досым келсе қасыма,
Ойыншықты беремін.
Бөлісумен, жақсымен
Достығымды өсіремін.</td></tr>
</table>

	(тіл дамыту және көркем әдебиет)	**(тіл дамыту және көркем әдебиет)**	**(тіл дамыту және көркем әдебиет)**	Бақыт толсын күнделік. **(тіл дамыту және көркем әдебиет)**	**(тіл дамыту және көркем әдебиет)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет	**Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:** «Қонжықтай күшті бола біл!» **Міндеті:** Негізгі қимылдар: Лақтыру, тастау, қағып алу. Бір-бірінен 1,5–2 метр арақашықтықта отырып, аяқты алшақ ұстаған қалпында допты домалату, қақпадан асыра лақтыру, допты екі қолымен көкірек тұсынан кері, екі қолмен жоғары, бастан асыра, жоғарыға, еденге (жерге) қарай төмен лақтыру, допты қағып алу машықтарын қалыптастыру. Көлденең нысанаға, алысқа, тура нысанға лақтыру; Еңбектеу, өрмелеу. Тура бағытта 4–6 метр арақашықтықта, "жыланша", арасы алшақтанған заттар арасымен, еденге қойылған тақта бетімен,	**Қазақ тілі** **Тақырыбы:** **«Ыдыстар»** **Міндеті:** қарапайым сөйлемдер құруды үйрету; 4) қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету (бұл кім? Бұл не? Бұл емес пе?); 5) зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. **Сөздік минимум** тәрелке, қасық, пышақ **«Ыдыстар» постері.** **Дидактикалық ойын «Ыдыстардың жұбын тап»**	**Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:** «Қоянға қонаққа барайық» **Міндеті:** Негізгі қимылдар: Лақтыру, тастау, қағып алу. Бір-бірінен 1,5–2 метр арақашықтықта отырып, аяқты алшақ ұстаған қалпында допты домалату, қақпадан асыра лақтыру, допты екі қолымен көкірек тұсынан кері, екі қолмен жоғары, бастан асыра, жоғарыға, еденге (жерге) қарай төмен лақтыру, допты қағып алу машықтарын қалыптастыру. Көлденең нысанаға, алысқа, тура нысанға лақтыру; Еңбектеу, өрмелеу. Тура бағытта 4–6 метр арақашықтықта, "жыланша", арасы алшақтанған заттар арасымен, еденге қойылған тақта бетімен, 40 см биіктіктегі доғамен, арқанмен, еңіс тақта бойымен, бөрене арқылы орындық аяқтары	**Музыка** **Жетекші маман жоспары бойынша .**	**Дене тәрбиесі** **Тақырыбы: «Қуыршақ Айгүлден сәлемдеме»** **Міндеті:** Негізгі қимылдар: Лақтыру, тастау, қағып алу. Бір-бірінен 1,5–2 метр арақашықтықта отырып, аяқты алшақ ұстаған қалпында допты домалату, қақпадан асыра лақтыру, допты екі қолымен көкірек тұсынан кері, екі қолмен жоғары, бастан асыра, жоғарыға, еденге (жерге) қарай төмен лақтыру, допты қағып алу машықтарын қалыптастыру. Көлденең нысанаға, алысқа, тура нысанға лақтыру; Еңбектеу, өрмелеу. Тура бағытта 4–6 метр арақашықтықта, "жыланша", арасы алшақтанған заттар арасымен, еденге қойылған тақта бетімен, 40 см биіктіктегі доғамен, арқанмен, еңіс тақта бойымен, бөрене арқылы орындық аяқтары арасымен еңбектеу дағдыларын қалыптастыру;

	40 см биіктіктегі доғамен, арқанмен, еңіс тақта бойымен, бөрене арқылы орындық аяқтары арасымен еңбектеу дағдыларын қалыптастыру;		арасымен еңбектеу дағдыларын қалыптастыру;		
	«Достарды сана» **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: ұзындығы мен ені бойынша екі қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру Геометриялық пішіндер: Келесі дағдыларды қалыптастыру: геометриялық пішіндерді тану және атау. **Құралдар:** Кішкентай қуыршақтар немесе жануар мүсіндері. **Ойын барысы:** Тәрбиеші үстелге 1, кейін 2, кейін 3 «дос» қойып көрсетеді. Балалар хормен санайды: «Бір дос! Екі дос! Үш дос!» «Достар көбейді ме, азайды ма?» деп сұрауға болады.	**«Досын тап»** **(Жұптау ойыны)** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: ұзындығы мен ені бойынша екі қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру Геометриялық пішіндер: Келесі дағдыларды қалыптастыру: геометриялық пішіндерді тану және атау. **Құралдар:** Бірдей суреттер немесе пішіндер (мысалы, екі қоян, екі доп, екі бала). **Ойын барысы:** Балаларға түрлі суреттер беріледі. Әр бала екінші «досын» табуы керек: «Қоян досын тап», «Көліктің досын тап». Дұрыс тапқан бала екі суретті бірге қояды. **(математика негіздері)**	**«Достар шеңбері»** **(Пішін тану)** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: ұзындығы мен ені бойынша екі қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру Геометриялық пішіндер: Келесі дағдыларды қалыптастыру: геометриялық пішіндерді тану және атау. **Құралдар:** Түрлі пішіндер. **Ойын барысы:** Тәрбиеші пішінді көрсетіп: «Бұл қандай пішін?» деп сұрайды. Балалар сәйкес пішінді тауып, «Бұл – менің досым пішін!» деп шеңберге қояды. Соңында барлық пішіндер «бірге ойнайды». **(математика**	**«Достар қатар тұрады» (Реттілік)** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: ұзындығы мен ені бойынша екі қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру Геометриялық пішіндер: Келесі дағдыларды қалыптастыру: геометриялық пішіндерді тану және атау. **Құралдар:** Әртүрлі ұзындықтағы таяқшалар, жолақтар. **Ойын барысы:** Тәрбиеші 3 таяқша береді: ұзын, орташа, қысқа. Балалар оларды «үлкен дос – алдына, кіші дос – артына» деп реттеп қояды.	**«Достарды бөліп қой»** **(Түстерді топтау)** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: ұзындығы мен ені бойынша екі қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру Геометриялық пішіндер: Келесі дағдыларды қалыптастыру: геометриялық пішіндерді тану және атау. **Құралдар:** Қызыл, сары, жасыл түсті пішіндер. **Ойын барысы:** Тәрбиеші әр түсті себет немесе шеңбер қояды. «Қызыл достар — қызыл шеңберге, сары достар — сары шеңберге» деп тапсырма береді. Балалар заттарды түстеріне қарай топтайды. **(математика негіздері)** **«Достар поезды»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: ересектер

	(математика негіздері) **«Достар қол ұстасты»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: ересектер даярлаған ірі және барынша ұсақ элементтерді орналастыру мен желімдей білуі; желімді қылқаламға ұқыпты түрде жағып алу. **Құралдар:** Дайын қиылған екі бала силуэті, желім, түрлі-түсті қағаз. **Ойын барысы:** Балаларға екі бала силуэті беріледі. Тәрбиеші: «Бұл екі баланы дос қылайық, қолдарын біріктіріп жапсырайық» дейді. Балалар фигураларды қатар қойып, қолдарын түйістіріп желімдейді. ***(жапсыру)***	**«Достық гүлдері»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: ересектер даярлаған ірі және барынша ұсақ элементтерді орналастыру мен желімдей білуі; желімді қылқаламға ұқыпты түрде жағып алу. **Құралдар:** Гүлдің ортасы (дөңгелек), түрлі түсті жапырақшалар. **Ойын барысы:** Әр балаға бір гүл ортасы беріледі. Тәрбиеші жапырақшаларды таратып: «Достар гүлге келіп жиналды» дейді. Балалар кез келген реңктегі жапырақшаларды ортасына айналдыра жапсырады. Сабақ соңында «Достық гүлдерінен» үлкен топтық плакат шығады. **(жапсыру)**	**негіздері)** **«Достық жүректері»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: ересектер даярлаған ірі және барынша ұсақ элементтерді орналастыру мен желімдей білуі; желімді қылқаламға ұқыпты түрде жағып алу. **Құралдар:** Әртүрлі көлемдегі жүрек пішіндері. **Ойын барысы:** Балаларға үлкен жүрек беріледі — «ортақ достық жүрек». Балалар оған өзі таңдаған кішкентай жүректерді жапсырады. Соңында үлкен жүрек түрлі түсті «достық» жүректермен толады. ***(жапсыру)***	Реттілікті бірге айтады: «Ұзын – орта – қысқа». **(математика негіздері)** **«Досыма сыйлық»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: ересектер даярлаған ірі және барынша ұсақ элементтерді орналастыру мен желімдей білуі; желімді қылқаламға ұқыпты түрде жағып алу. **Құралдар:** Қорап, бантик, жұлдызшалар, дөңгелектер. **Ойын барысы:** Балаларға сыйлық қорабының контуры беріледі. Олар бантик, жұлдыз, дөңгелек пішіндерді жапсырады. «Бұл – досыма арналған сыйлық» деп қорытындылайды. **(жапсыру)**	даярлаған ірі және барынша ұсақ элементтерді орналастыру мен желімдей білуі; желімді қылқаламға ұқыпты түрде жағып алу. Құралдар: Паравоз және бірнеше вагон силуэттері. **Ойын барысы:** Әр балаға бір вагон беріледі. Балалар өз вагонын жапсырады және ішіне «досын» — бала силуэтін жапсырады. Соңында барлық вагондар бір-біріне жалғанып, үлкен «Достар поезды» пайда болады. ***(жапсыру)***
2-ші таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну**				

	Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен** **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме** **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет) **«Дұрыс-бұрыс» ойыны** Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! **(сТіл дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен	**Бақылау: «Күзгі желдің бағытын бақылау»** **Мақсаты**: Балаларға желдің қай бағытта соғып тұрғанын,қандай леп арқылы соғып тұрғаны жөнінде жалпы түсінік беру. Балалардың ойлау, есте сақтау, көру қабілеттерін арттыру. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбегі адал-жас өрен** **Еңбек**: Балаларға желдің бағытымен ұшқан күзгі жапырақтарды жинату. **Мақсаты:** еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)** **жеке жұмыс**	**Бақылау: «Қоңыр күзді бақылау, салыстыру»** **Мақсаты:** Қоңыр күзгі табиғатты бақылау,алғашқы күзбен салыстыру, ерекшеліктерін сұрау, қоңыр күзде күннің суық болатынын, жапырақтар түсіп бітік тек қоңыр түсті болатынын айту.Ағаштар жапырақтарынан ажырап жапырақтардың да күз айларында түстерін өзгертіп тұратынын айтып түсіндіру. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбегі адал-жас өрен** **Еңбек:** Құмсалғыштағы құмды күрекшелермен көтеріп, қопсыту.	**Бақылау: «Күзгі құстардың тіршілігін бақылау»** **Мақсаты:** Балаларға құстардың күзгі тіршілігін бақылату. Олардың іс-әрекеттері туралы әңгімелеу. Құстардың атын атап, еске сақтау қабілеттерін, тілдерін дамыту. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбегі адал-жас өрен** **Еңбек:** Құстарға жем беру. **Мақсаты:** құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)** **Жеке жұмыс** **Көркем сөз**: С.Сейфулиннің «Бозторғай» өлеңін оқу. Міне торғай	**Бақылау: «Солып қалған гүлдерді бақылау»** **Мақсаты**: Балаларды күз мезгілінің ерекшеліктерімен таныстырып өтіп, балабақша ауласындағы күзгі гүлдерге назар аударту. Жазғы гүлдер мен күзгі гүлдердің ерекшеліктері, айырмашылықтары туралы түсінік беру. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбегі адал-жас өрен** **Еңбек:** Қурап қалған гүлдердің тұқымдарын жинау. **(Еңбек қызметі)** **Жеке жұмыс** **Көркем сөз:** Арасында гүлдің,	**Бақылау: «Алтын күзді бақылау»** **Мақсаты:** Күз туралы білімдерін тиянақтау. Байланыстырып сөйлеулерін, тілін, көркемдік талғамдарын дамыту. Күз мезгілінің сұлулығын бағалап, көре білуге тәрбиелеу. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбегі адал-жас өрен** **Еңбек:** Жапырақтар жинау. **Мақсаты:** еңбекке баулу. **(Еңбек қызметі)** **Жеке жұмыс** **Көркем сөз: «Алтын күз» Ғ.Қайырбеков** Алтын, алтын, сары алтын Алтын күзде нұр жатыр Біз бақшаға баратын Алақай ау күн жақын Сары ала тон жамылған Күз атамыз секілді

<table>
<tr><td></td><td>Көркем сөз
Көк майса,көрікті
Алқаптағы көк егін
Бұл күндері кейіпті ,
Сары жібек көйлегін
Жел тынымсыз гуілдеп
Болып кетті тым бұзық
Шуылдайды тал, терек
Жапырағын жұлғызып.
(тіл дамыту және көркем әдебиет)

Қимылды ойын: К-№ 12 «Аттар»
(Дене тәрбиесі**)
Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері.
Еркін ойын</td><td>Мақсаты: ұқыптылыққа, жинақылыққа тәрбиелеу.
(Еңбек қызметі)

Балалармен жеке жұмыс: Күз мезгіліне байланысты көркем сөз жаттату.
(тіл дамыту және көркем әдебиет)

Қимылды ойын. К-№13 «Құстар мен мысық»
(Дене тәрбиесі**)
Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.</td><td>Үйін қорғай
Жер бауырлап зырлайды
Шырқап биік
Күнге күйіп
Қалмай, сайрап жырлайды
(тіл дамыту және көркем әдебиет)

Қимылды ойын. К-№ 14 «Құстардың ұшып келуі»
(Дене тәрбиесі**)
Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.</td><td>Ойнап бүгін жүрдім.
Қызыл,жасыл,сары,
Әп-әдемі бәрі.
(тіл дамыту және көркем әдебиет)

Қимылды ойын. К-№ 15 «Қарғалар»
(Дене тәрбиесі**)
Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері</td><td>Қойны толы дәмді нан
Тәттісі көп не түрлі.
(тіл дамыту және көркем әдебиет)

Қимылды ойын. К-№16 «Көжектер»
(Дене тәрбиесі**)
Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.</td></tr>
<tr><td>Серуеннен оралу</td><td colspan="5">«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында
Еңбегі адал-жас өрен
Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау
Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:
- Түймелерді ретумен ағытамыз.
- Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.
- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.
- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.
- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. (қазақ тілі***)</td></tr>
<tr><td>Түскі ас</td><td colspan="5">«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында
Үнемді тұтыну
Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру
«Кір қуамын, кір қуамын,
Бар ма салақ құрбыларың?</td></tr>
</table>

	Үсті-басы, реңінен, Кір екенін білемін мен. Саусағынан, білегінен, Кір екенін білемін мен. Кір қуамын, кір..» **(тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) «Нан тағамның атасы», «Нанды шашпай, үгітпей жейміз». Астың құрамында дәрумендер көп, тауысып жесек деніміз сау болады. **Бата** Дастарханың майлы, Көңілің жайлы болсын. Өміріңе не тілесең, Тілегің қабыл болсын. Әумин **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**
Күндізгі ұйқы	**Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.** Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Әжелер мектебі: «Қияр мен қырыққабат»** ертегісін оқып беру. **(тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау (Музыка****)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**Ұйқышар жаттығу** 1. Төсекте жатып жасайтын жаттығулар (2-3 минут) Көзімізді ашып арқаға жатып тырнағымен тырналанып жатыр. Төрт аяқтап тұрып мойынымызды жоғары созып мияулаймыз мяу мяу мяу. 2. Майтабанның алдын алу. (2 минут) Мысық сияқты аяқтын ұшымен шеңбермен жүру, екі аяқпен секіру ,жүру орнымызға қарай жүгіру. Орындықта отырып оң аяғын сол аяғына қойып табандағы нүктелерге массаж жасау, аяқтарын ауыстырып табандағы нүктелерге массаж жасау, (3- 4 рет) 3. Арқанын қалпын сақтауға арналған жаттығулар. (2 минут) Ашулы мысық тізеге тұрып қолымызды санымызға қою басымызды төмен қаратып арқамызды жоғары көтеру. (10 сек) Мейірімді мысық тізеге тұрып қолымызды санымызға қою басымызды жоғары созу, белімізді созу . *(*10 сек) 4. Демалу жаттығулары

	Мяууу мяууу мяуууу Фррр фрррр фрррр **(Дене тәрбиесі**)**				
Бесін ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету**.** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. Өзімді жақсы сезінемін **(Дене тәрбиесі**)** **Бата** Дастарханың майлы, Көңілің жайлы болсын. Өміріңе не тілесең, Тілегің қабыл болсын. Әумин **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Қауіпсіздік мектебі:** «Бағдаршам» Мақсаты: іс-әрекеттерді бағдаршамның түсімен байланыстыруға үйрету, зейінді, көрнекі қабылдауды, ойлауды, ақылдылықты дамыту. Материал: қызыл, сары, жасыл шеңберлер. Ойын барысы: педагог шеңберді көрсетеді, ал балалар әрекеттерді орындайды: – қызыл - үнсіз; – сары - қол шапалақтау; – жасыл-	**«Достық ағашы»** **Міндеті:** Сюжеттік сурет салу, ойлауы бойынша сурет салу. Қоршаған әлемнің, өнер туындыларының әсемдігіне, тұрмыстық заттарға, қазақ және басқа ұлттардың ойыншықтарына эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру.	**Сюжетті-рөлді ойын:** **К №-3 «Емхана»** **Міндеті:** балаларда дәрігер мамандығына деген қызығушылық қалыптастыру. Сюжеттік ойындарды дамыта білу дағдыларын қалыптастыру. Медициналық құралдардың атауын бекіту: фонендоскоп, шприц, шпатель, мақта, дәке. Ауру адамдарға қамқорлықпен,	**Сюжетті-рөлді ойын:** **К №-4 «Аурухана»** **Міндеті:** Балаларға дәрігер, медбике, санитар мамандығы туралы түсінік беру. Ауырып тұрған адамға жағымды қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу. **(тіл дамыту және көркем әдебиет)** **«Достар ойында» (Сюжеттік сурет салу).**	**Сюжетті-рөлді ойын:** **К №-5 «Жедел-жәрдем»** **Міндеті:** «жедел жәрдем» ойынын басқа ойындармен байланыстыра ойнауға үйрету,адам өмірін сақтауға арналған мамндықтар туралы білу. Ақ халатты абзал жандардың еңбегін құрметтеуге үйрету. Медицина қызметкерлерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу, қоғамдық жерлерде өзін-өзі ұстау ережелерін бекіту.

	аяқтарын таптау. - Қызыл түспен-бір қадам артқа шегіну, - сары түспен-еңкею, – жасыл түспен-орнында жүру. **«Менің досым»** **Міндеті:** Сюжеттік сурет салу, ойлауы бойынша сурет салу. Қоршаған әлемнің, өнер туындыларының әсемдігіне, тұрмыстық заттарға, қазақ және басқа ұлттардың ойыншықтарына эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. **Құралдар:** Қағаз, қалы фломастерлер немесе балауыз борлар. **Ойын барысы:** Тәрбиеші: «Досыңды салайық, ол қандай?» де айтады. Балалар бас–дене–қол–а сияқты қарапайым элементтерді салады. Соңында әр бала өз суретін таныстырады: «Бұл – менің досым Аян **(Сурет салу)**	**Құралдар:** Саусақ бояуы үлкен қағаз. **Ойын барысы:** Тәрбиеші үлкен ағашты діңін салып қояды. Балалар саусақтарын бояу батырып, ағашқа түрлі нүктелер (жапырақтар) қояды. Әр саусақ ізі – бір «дость ізі». **(Сурет салу)**	мейіріммен қарауға тәрбиелеу. **(тіл дамыту және көркем әдебиет)** **«Достық жүректері»** **Міндеті:** Сюжеттік сурет салу, ойлауы бойынша сурет салу. Қоршаған әлемнің, өнер туындыларының әсемдігіне, тұрмыстық заттарға, қазақ және басқа ұлттардың ойыншықтарына эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. **Құралдар:** Алдын ала салынған жүрек контуры **Ойын барысы:** Балалар жүректі түрлі түспен бояйды. Тәрбиеші: «Бұл жүрек – достық жүрегі, ішіне қуанышты түстер толтырайық» дейді. Балалар әртүрлі үлгімен бояйды. **(Сурет салу)**	**Міндеті:** Сюжеттік сурет салу, ойлауы бойынша сурет салу. Қоршаған әлемнің, өнер туындыларының әсемдігіне, тұрмыстық заттарға, қазақ және басқа ұлттардың ойыншықтарына эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. **Құралдар:** Қағаз, түрлі-түсті қарындаштар. **Ойын барысы:** Тәрбиеші: «Достар алаңд ойнап жүр» деген шағы тапсырма береді. Балалар доп, күн, шөп жә 1–2 бала бейнесін салады Әр бала өз суретіне шағы әңгіме айтады. **(Сурет салу)**	**(тіл дамыту және көркем әдебиет)** **«Біздің достық әлеміміз» (Топтық сурет)** **Міндеті:** Сюжеттік сурет салу, ойлауы бойынша сурет салу. Қоршаған әлемнің, өнер туындыларының әсемдігіне, тұрмыстық заттарға, қазақ және басқа ұлттардың ойыншықтарына эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. **Құралдар:** Үлкен ватман, маркерлер. **Ойын барысы:** Тәрбиеші үлкен парақ қояды Әр бала бір элемент салады: б – бұлт, бірі – күн, бірі – гүл, б – бала. Барлығы бірігіп «Достық элем тақырыбында сурет жасайды **(Сурет салу)**

Балалармен жеке жұмыс	**Көркем әдебиет** «Мен не оқығанымды біл» - Шығармалардың (өлеңдер, ертегілер, әңгімелер және т. б.) жанрларын ажырата білу. (Томириске)	*Сурет салу* Д/О «Кемпірқосақ» түстерді тану дағдыларын қалыптастыру. (Архатқа)	*Математика негіздері* Д/О «Қанша» «көп», «біреу, бір» ұғымдарын қалыптастыру (Мединаға)	*Тіл дамыту* «Мені балабақшаға кім алып барды?» отбасы мүшелері туралы сөйлесу, оларға деген көзқарасын білдіру (Әминаға)	*Дене тәрбиесі* «Мен ұқыптымын» мәдени-гигиеналық жұмыстарды орындау кезінде дербестік білдіру қабілетін дамыту. (Жәнібекке)
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен** **«Дұрыс киінеміз» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. **(тіл дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Аз қимылды ойын «Құстар мен мысық»** **Міндеті**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға	Күннің екінші жартысындағы бұлтты бақылау. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Тышқан мен мысық» Ойын мақсаты:балаларды шапшаң әрі шыдамды,ұйымшылдыққа үйрету. Ойын шарты: Бұл ойынға топ балары бәрі тегіс қатыса алады.Балаларды (қақпа қалың) дөңгелене тұрғызып,ортаға	Күннің екінші жартысындағы жерге түскен жапырақтарды бақылау. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы «Боран»** Бұл үлкен кең залда болады.Бұл ойынға қажетті заттар «боран» киімі (ақ түсті беп перде,гимнастикалық қабырға болуы тиіс) Ойын шарты:ойынға 8-10 бала қатыса алады.Бір баланы боран киімін	Күннің екінші жартысындағы құстарды бақылау **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы «Ұйқыдағы аю»** Бұл ойынға топ балалары 2-ге бөлініп қатысады. Ойын шарты: Топ ішіндегі бір баланы аю бетпердесін кигізі\п лорындыққа отырғызып қояды. Балалар орманда серуендеп келе жатып,ұйқыдағы аю	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы «Үй артында қол ағаш»** Ойын тәртібі: қатысушылар бірінің қолынан бірі ұстап дөңгелене тұрады.ойын бастаушы не белбеу, не орамал алады да, дөңгеленіп тұрған топтың сыртын айнала жүгіріп

	деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. **(Дене тәрбиесі**)**	тәрбиеші көмегімен тышқанмен мысық сайланады.Мысық тышқанды қуып ұстап алуы керек.Дөңгелене тұрған балалар тышқанды яғни мысықтан құтқару үшін,қақпадан тышқанды шығарып діберіп мысықты шығармауға тырысады.Мысық тышқанды ұстау үшін шапшаңдық керек.Мысық тышқанды ұстап алса,ойынға келесі жаңа балалар қатыса отырып алмаса береді. К\құралдар: мысық,тышқан бетперделері. **(Дене тәрбиесі**)**	кигізіп,қалған балалар боран алып кетпеуі үшін,Боран у-у-у деп келе қалғанда гимнастикалық қабарғаға өрмелеп шығуы керек.Боран соғып балаларды бір айналып өтеді.Ұсталып қалған баланы,боран алып кетеді.Ойын 2-3 рет қайталанып ойналады. К\Құралдар: Боран киімі ақ матадан тігілген жамылғы бептерде. **(Дене тәрбиесі**)**	көреді. Аю болса балалардың шуылынан (дыбысынан) оянып кетіп,балаларды қуа жөнеледі.Ұстап алған баланы өз мекеніне отырғыузып қояды. К\Құраладар:Аю бетпердесі. **(Дене тәрбиесі**)**	былай дейді. Үй артында қол ағаш Желбау тартам, есік аш,- деп бірнеше қайталанады. Дөңгеле тұрған балалар: Үй артында қол ағаш Жел кірмесін, ескі аш-деп бірігіп жауап қайтады.Тұрған балаларға ұстасқан қолдарын ажыраппайды. Ол-есік ашпағанның белгісі. Енді: Үй артында қол ағаш Жел бау тартам есік аш-деп жүгіріп жүрген бала өзі артындағы баланы артына ормалмен бір соғып қалады да, орамалды сол балаға тастай сала: Үй артындла қол ағаш Озам десең ала қаш-деп өзі сол бетімен жүгіре береді. Осының боларын біліп,әзір тұрған бала да «Қол ағашты ала сала,әлгі балаға қарма-қарсы жүгіреді.Бұл кезде дөңгелене тұрған балалар Үй артында қол ағаш, Қол ағаштан ала қаш Бұрын келген балаға Тездеп барда есік аш,-деп барлық бала хормен айтады. **(Дене тәрбиесі**)**
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында Еңбегі адал-жас өрен: Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**Әжелер мектебі.** Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(тіл дамыту және көркем әдебиет)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**
Балалардың үйіне қайтуы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі 15 минут. Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.**

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2025-2026 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: "Нурислам" бөбекжай-балабақшасы ЖШС
Тобы: «Барыс» **ортаңғы топ тобы**
Балалардың жасы: 3 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 17.11- 21.11.2025 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 17.11.2025	Сейсенбі 18.11.2025	Сәрсенбі 19.11.2025	Бейсенбі 20.11.2025	Жұма 21.11.2025
Балаларды қабылдау	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру. (Музыка****) **Өнегелі-15 минут** Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. **(қазақ тілі***)**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	«Ертегілер әлемі» кітаптар көрмесі туралы әңгімелесу.				
Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру **SMART-BALA жобасы**					
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**«Саңырауқұлақтар қалашығы»** **Міндеті.** Құрылыс материалдарынан құрастыру. Келесі дағдыларды қалыптастыру: ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан құрастыру; көп түсті құрылым құрастыру; **Құралдар:** Дөңгелек және цилиндр пішінді құрылыс бөлшектері.	**«Жаңбырдан тығылған гүлдер»** **Міндеті.** Құрылыс материалдарынан құрастыру. Келесі дағдыларды қалыптастыру: ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан құрастыру; көп түсті құрылым құрастыру; **Құралдар:** Конструктор блоктары + қағаз гүлдер.	**«Күзгі орман жолы»** **Міндеті.** Құрылыс материалдарынан құрастыру. Келесі дағдыларды қалыптастыру: ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан құрастыру; көп түсті құрылым құрастыру; (трактормен ойын) **Құралдар:** Конструктор	**«Үлкен күзгі ағаш»** **(топтық құрылыс)** **Міндеті:** Құрылыс материалдарынан құрастыру. Келесі дағдыларды қалыптастыру: ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан құрастыру; көп түсті құрылым құрастыру;	**«Жапырақ жолы»** **(рельефті құрылыс)** **Міндеті:** Құрылыс материалдарынан құрастыру. Келесі дағдыларды қалыптастыру: ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан құрастыру; көп түсті құрылым құрастыру; **Құралдар:** Құрылыс текшелері + қағаздан

	Ойын барысы: Балалар цилиндрді — «саңырауқұлақтың сабағы» ретінде қояды. Үстіне дөңгелек бөлікті — «қалпағын» орнатады. «Ормандағы саңырауқұлақтар» алаңын құрайды. **(құрастыру)** **«Күзгі гүлдер» (хризантема)** **Міндеті:** алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру. **Құралдар:** Ақ, сары, қызғылт пластилин. **Ойын барысы:** Балалар ұзын жіңішке «күлте» жасайды. Сары шарды ортасына қойып, айналасына күлтелерді жабыстырады.	**Ойын барысы:** Балаларға гүлдердің қағаз бейнелері беріледі. «Күзде жаңбыр жауды, гүлдерге үйшік салып берейік» деп тапсырма беріледі. Балалар кішкентай баспана құрастырады. **(құрастыру)** **«Жаңғақ пен бүршік»** **Міндеті:** алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру. **Құралдар:** Қоңыр пластилин. **Ойын барысы:** Балалар көптеген ұсақ шар домалақтайды. Оларды біріктіріп, бүршік немесе жаңғақ формасын жасайды.	жолдары (немесе текшелер), ойыншық трактор, жасанды жапырақтар. **Ойын барысы:** Балалар жол құрастырады. Жолдың екі жағына «күзгі орман» ретінде жапырақтар қойылады. Трактор «жапырақтарды жинап» жүреді. **(құрастыру)** **«Асқабақ»** **Міндеті:** алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру. **Құралдар:** Қызғылт сары және жасыл пластилин. **Ойын барысы:** Үлкен шар домалақтайды.	**Құралдар:** Ірі құрылыс блоктары. **Ойын барысы:** Балалар бірігіп үлкен дің (бағана) тұрғызады. Тәрбиеші жоғарғы жағына сары-жасыл детальдар қосуды ұсынады. Үлкен «күзгі ағаш» шығады — топтың ортасына қойылады. **(Құрастыру)** **«Саңырауқұлақ өсірейік»** **Міндеті:** алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру. **Құралдар:** Қоңыр, қызыл, ақ пластилин. **Ойын барысы:**	жасалған күзгі жапырақтар. **Ойын барысы:** Балалар текшелер арқылы «жол» жасайды. Жолдың бойына қағаз жапырақтарды орналастырады. «Жапырақ жолынан кім жүргісі келеді?» — машиналар немесе ойыншық аңдар жолмен жүреді. **(Құрастыру)** **Тау гүлі мүсіндеу (Қарапайым нұсқа)** **Міндеті:** алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру. **Қажетті материалдар:** Сары, жасыл, ақ (немесе қалаған түс) пластилин Пластилинге арналған таяқша (қажет болса) 1-қадам: Гүлдің ортасын жасау

	Бірнеше гүлден «гүл шоғы» жасайды. **(Мүсіндеу)**	«Күзде тиін жаңғақ жинайды» деген шағын сюжетпен ойнайды. **(Мүсіндеу)**	Саусақпен немесе таяқшамен қырларын түсіреді. Жасыл «сабақты» үстіне бекітеді. **(Мүсіндеу)**	Балалар кішкене цилиндр — «сабағын» жасайды. Үстіне домалақ немесе жайпақ «қалпақ» жабыстырады. Ақ пластилиннен нүкте жасап, қалпағына жапсырады – дайын қызыл қалпақ саңырауқұлақ. **(Мүсіндеу)**	Сары пластилиннен кішкентай шар домалақтаймыз. Шарды сәл ғана басып, жалпақтау дөңгелек қылып шығарамыз. 2-қадам: Гүлдің күлтелерін жасау Ақ немесе ашық түсті пластилин алып, кішкентай ұзынша 5–6 «жолақ» домалақтаймыз. Әрқайсысын саусақпен сәл жалпақтап созамыз. ☞ Бұл – күлтелері. 3-қадам: Күлтелерді бекіту Сары ортаның айналасына күлтелерді кезекпен орналастырып жабыстырамыз. Балаларға: «Тау гүлінің күлтелері жіңішке әрі ұзындау болады» деп айтуға болады. 4-қадам: Сабақ пен жапырақ жасау Жасыл пластилиннен жіңішке ұзынша таяқша жасаймыз — сабақ. Кішкентай жалпақ екі жапырақ жасап, сабақтың екі жағына жапсырамыз.

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>5-қадам: «Тау бөктеріне» орналастыру (ойын элементі)
Балаларға қоңыр пластилиннен кішкене «тастар» салуды ұсынып, «Гүліміз тауда өсті» деп шағын сюжет құруға болады.
(Мүсіндеу)</td></tr>
<tr><td>Таңертеңгі жаттығу</td><td colspan="5">ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ №16 (затпен орындалады)
Міндеті: баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.
1. «Орындық арқалығынан ұстау».
2. Б.қ.: жұдырықты түйіп, оны иыққа қойып отыру. Қолды арт жаққа жіберіп, екі алақанды біріктіріп ұстау, б.қ.-қа оралу (5 рет қайталау.)
2.«Бірінен соң біріне». Б.қ.: қолды орындықтың арқалығына қойып, алдыға қарап отыру. Бір аяққа иілу, түзу отыру. Осылайша келесі аяққа орындау. Аяқты қозғалтпай керек (3 рет қайталау).
3.«Аяқты түзу ұста». Б.қ.: қолды орындыққа қойып отыру. Бір аяғын түзу ұстап, екіншісін көтеру, б.қ.-қа оралу (4 рет қайталау).
«Орындыққа қара». Б.қ.: орындық арқалығының артында қолын артқа қойып тұру. Бір жаққа бұрылып, орындыққа қарау. Осылайша келесі жаққа орындау. Аяқты қозғалтпай керек (4 рет қайталау).
5. «Секіру». Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолды төмен түсіру. 3 – серпілу, орындықты айнала секіру (екі рет) және қолды сермеп жүру. Жеңіл секіру (3 рет қайталау). (Дене тәрбиесі**)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Таңғы ас</td><td colspan="5">«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында
Үнемді тұтыну
Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</td></tr>
<tr><td>Көркем сөз:
Ойын жаттығуы
Ас болсын тамағың,
Өсіп ер жет қалмағың.
Орындалсың арманың,
Бойға сіңсін жеген тамағың.</td><td>Көркем сөз:
Дымқылдап күнде сен,
Қолыңды сүйкесең.
Кетіп кір-ыласың,
Тап-таза боласың.
(Тіл дамыту және көркем әдебиет)</td><td>Көркем сөз:
Ойын жаттығуы
Ас ішуге тұрайық
Қолымызды жуайық
Сабын суды аямай
Тазалықты ұғайық.</td><td>Көркем сөз:
Сырттан келіп үнемі,
Сабынмен қол жуамыз,
Таза болды мұнтаздай,
Тағамға қол созамыз.</td><td>Көркем сөз:
Дос бол сабын, сумен сен,
Жиі-жиі жуын сен,
Таңертен де кешке де,
Жуын күндіз-кешке де.
(Тіл дамыту және көркем әдебиет)</td></tr>
</table>

	(Тіл дамыту және көркем әдебиет) **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**(Тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**(Тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **«Балалар кітапханасы» жобасы** Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
	Күзгі гүл шоғы Гүлдер қызыл, сары, ақ, Жел тербетіп гүлді бақ. Күзгі бақшада серуен, Балаларға шаттық сыйлайды. **(тіл дамыту және көркем әдебиет)**	**Саусақ ойыны** Пеш үстінде мысық отыр, Аздап көзін қысып отыр. Тышқан етін жегісі кеп, Тісі оның қышып отыр. **(тіл дамыту және көркем әдебиет)**	**Саусақ ойыны «Қоян»** Ұзын құлақ сұр қоян, Естіп қалып сыбдырды. Ойлы-қырлы жерлермен, Ытқып-ытқып жүгірді. Қарап еді артына, Қиығын салып көзінің. Келе жатқан томпаңдап, Көжегі екен өзінің. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**	**Саусақ ойыны «Әтеш»** Әдемі әтеш, Таң атпай тұрыпты. Ойқастап жүріпті. Жан-жаққа қарапты. Айдарын тарапты. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**	**Тау гүлі** Тау басында тау гүлі, Жел тербетіп қаулайды. Күнге қарап жымиып, Алаңға нұр жаулайды. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет	**Дене тәрбиесі** **Тақырыбы: «Сылдырмақты балақан»** **Міндеті:** Негізгі қимылдар: Лақтыру, тастау, қағып алу. Бір-бірінен 1,5–2 метр арақашықтықта отырып,	**Қазақ тілі** **«Киімдер»** **Міндеті:** қарапайым сөйлемдер құруды үйрету; 4) қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету (бұл кім? Бұл не? Бұл емес пе?); 5) зат есімдерді	**Дене тәрбиесі** **Тақырыбы: « Біз Күнге еріп, достарымызды табамыз»** **Міндеті:** Негізгі қимылдар: Лақтыру, тастау, қағып алу. Бір-бірінен 1,5–2 метр арақашықтықта	**Музыка** **Жетекші маман жоспары бойынша .**	**Дене тәрбиесі** **Тақырыбы: «Ойын ойнауды ұнатамыз»** **Міндеті:** Негізгі қимылдар: Лақтыру, тастау, қағып алу. Бір-бірінен 1,5–2 метр арақашықтықта отырып, аяқты алшақ ұстаған

	аяқты алшақ ұстаған қалпында допты домалату, қақпадан асыра лақтыру, допты екі қолымен көкірек тұсынан кері, екі қолмен жоғары, бастан асыра, жоғарыға, еденге (жерге) қарай төмен лақтыру, допты қағып алу машықтарын қалыптастыру. Көлденең нысанаға, алысқа, тура нысанға лақтыру; Еңбектеу, өрмелеу. Тура бағытта 4–6 метр арақашықтықта, "жыланша", арасы алшақтанған заттар арасымен, еденге қойылған тақта бетімен, 40 см биіктіктегі доғамен, арқанмен, еңіс тақта бойымен, бөрене арқылы орындық аяқтары арасымен еңбектеу дағдыларын қалыптастыру;	жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. **Сөздік минимум** көйлектер, жейделер, белдемше, шалбар **«Киімдер» постері. Дидактикалық ойын «Киімдерді ата»**	отырып, аяқты алшақ ұстаған қалпында допты домалату, қақпадан асыра лақтыру, допты екі қолымен көкірек тұсынан кері, екі қолмен жоғары, бастан асыра, жоғарыға, еденге (жерге) қарай төмен лақтыру, допты қағып алу машықтарын қалыптастыру. Көлденең нысанаға, алысқа, тура нысанға лақтыру; Еңбектеу, өрмелеу. Тура бағытта 4–6 метр арақашықтықта, "жыланша", арасы алшақтанған заттар арасымен, еденге қойылған тақта бетімен, 40 см биіктіктегі доғамен, арқанмен, еңіс тақта бойымен, бөрене арқылы орындық аяқтары арасымен еңбектеу дағдыларын қалыптастыру;		қалпында допты домалату, қақпадан асыра лақтыру, допты екі қолымен көкірек тұсынан кері, екі қолмен жоғары, бастан асыра, жоғарыға, еденге (жерге) қарай төмен лақтыру, допты қағып алу машықтарын қалыптастыру. Көлденең нысанаға, алысқа, тура нысанға лақтыру; Еңбектеу, өрмелеу. Тура бағытта 4–6 метр арақашықтықта, "жыланша", арасы алшақтанған заттар арасымен, еденге қойылған тақта бетімен, 40 см биіктіктегі доғамен, арқанмен, еңіс тақта бойымен, бөрене арқылы орындық аяқтары арасымен еңбектеу дағдыларын қалыптастыру;
	«Түсі бойынша тап» Міндеті:Келесі дағдыларды қалыптастыру: Ұзындығы мен ені бойынша екі қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру. **Өткізу тәсілі:**	**«Гүлдерді салыстыр» Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: Ұзындығы мен ені бойынша екі қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру.	**«Үлгі бойынша орналастыр» Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: Ұзындығы мен ені бойынша екі қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру.	**«Қай гүл жоғалды?» (есте сақтау ойыны) Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: Ұзындығы мен ені бойынша екі қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру.	**«Күзгі гүлдерді себетке сал» Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: Ұзындығы мен ені бойынша екі қарама-қарсы және бірдей

	Балаларға қызыл, сары, қызғылт-сары, ақ гүлдер беріледі. – «Қызыл гүлдерді жинайық» – «Сары гүлдер қайда?» – «Қызыл емес гүлді көрсет» **(математика негіздері)** **«Гүлдің жапырағын жапсыр»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету. **Материал:** дайын сабағы бар қағаз, түрлі-түсті дайын дөңгелек пішіндер (гүл күлтешелері). **Ойын барысы:** Тәрбиеші: - «Мынау күлімдеген гүлдің сабағы. Күлтешелері қайда?» Балалар дөңгелек бөліктерді сабағының айналасына жапсырады. ***(жапсыру)***	мөлшері бойынша салыстыру (үлкен–кіші, ұзын–қысқа). Материал: үлкен және кіші қағаз гүлдер. Тәрбиеші сұрайды: – «Қай гүл үлкен?» – «Қайсысы кішкентай?» – «Қай гүлдің сабағы ұзын?» Балалар екі гүлді қатар қойып салыстырады. **(математика негіздері)** **«Түстерді сәйкестендір» (жұптастыру аппликациясы)** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету. түстерді ажырату, ұқсас бөліктерді табу. **Материал:** қызыл, сары, ақ гүлдерге арналған күлтеше бөліктер. Балалар: - Қызыл гүлге қызыл күлтешелерді,	**Материал:** сары–қызыл–сары ретімен қойылған 3 гүл. **Тәрбиеші:** – «Қарашы, қандай ретпен тұр?» – «Келесі қандай гүл тұру керек?» **(математика негіздері)** **«Гүлді құрастыр» (геометриялық пішіндерден)** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету. пішіндерді тану (дөңгелек, сопақ), бөліктерді дұрыс орналастыру. **Материал:** үлкен дөңгелек орталық + сопақ күлтешелер. Тәрбиеші: - «Алдымен гүлдің ортасын жапсыр» - «Енді оның айналасына күлтешелерді жапсыр» ***(жапсыру)***	есте сақтау, салыстыру, санау. 3 гүл қойылады: қызыл, сары, ақ. Тәрбиеші біреуін жасырады. – «Қай гүл жоғалды?» **(математика негіздері)** **«Үлкен және кіші гүлдер»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету. көлемді салыстыру (үлкен–кіші). **Материал:** екі түрлі көлемдегі дайын гүлдер. **Балалар:** Үлкен гүлді үлкен қағазға, кішкентайын кіші орынға жапсырады. Қосымша сұрақ: - «Қайсы гүл үлкен?» - «Қайсысы кішкентай?» **(жапсыру)**	заттарды салыстыру. Материал: гүлдер, себет. Тәрбиеші: – «Гүлді себеттің ІШІНЕ сал» – «Гүлді үстіне қой» – «Гүлді қасына қой» **(математика негіздері)** **«Күзгі даладан гүл жинайық» (ойын-жапсыру)** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету. әрекет реттілігін түсіну. **Материал:** дала суреті, гүл бөліктері. **Ойын:** Тәрбиеші гүл бөліктерін үстелге шашып қояды. Балалар гүлді тауып, оның әр бөлігін тиісті орнына жапсырады. ***(жапсыру)***

		- Сары гүлге сары күлтешелерді таңдап, жапсырады. **(жапсыру)**			
2-ші таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме** **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) **«Дұрыс-бұрыс» ойыны** Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен	**Бақылау: Күз мезгілінде желді бақылау** **Мақсаты**: Күз мезгіліндегі желдің салқын болатынын айту. Әңгімелесу арқылы балалардың тілін дамыту. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек**: Учаскедегі шашылған қағаздарды жинау. **Мақсаты:** тазалыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. **(еңбек қызметі)**	**Бақылау: Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.** Мақсаты: Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа-райымен салыстыру, күздегі өзгерістерді айтқызу. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек**: Құм салғыштың айналасындағы құмдарды жинату. **Мақсаты:** еңбекке баулу. **(еңбек қызметі)** **Жеке жұмыс**	**Бақылау: Күзгі ағаштардың жапырақтарының түстерін бақылауға үйрету.** **Мақсаты:** Күзгі жапырақтар туралы әңгімелер айту, түстерін айтқызу. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек:** Гербарий жасауға жапырақтар жинау. Мақсаты: балаларға гербарий жасауды үйрету. **(еңбек қызметі)**	**Бақылау: «Күзгі саябаққа серуен»** **Мақсаты:** Адамдардың саябаққа не себепті келетіні жайында айту. Саябақ ішіндегі күзгі өзгерістерге көңіл бөлдіріп бақылату,әңгімелеуге үйрету. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек:** саябақтағы әр түрлі ағаштардың жапырақтарын жинау. **Мақсаты:** Әр ағаштың жапырағын	**Бақылау: «Тұманды бақылау»** **Мақсаты:** Табиғат құбылыстарын атату.Соның ішінде бүгінгі ауа-райының өзгерісі тұманды бақылату. Ашық және тұманды күннің ерекшеліктерін салыстыру. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек**: Жапырақтардан әртүрлі бейнелер құрастырту. **Мақсаты:** жапырақтан әр түрлі бейнелер құрастыра білуге тәрбиелеу. **(еңбек қызметі)**

	Жеке жұмыс **Көркем сөз:** Тақпақ оқу «Желді күн» (Ж. Смақов) Гу-гу,гу-гу шықты Желдетті де бұлт қуды Жел соққан соң Жел тіпті Жын соққандай жұлқынды **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын: «Қаздар»** **Мақсаты:** Балалардың му зыкалық есту қабілетін д амыту және қаздардың т іршілігімен таныстыру. **Керекті құралдар:** (сырнай немесе сылдырмақ). **Ойын мазмұны:** Қысқаша әңгіме, қаз өте сақ құс, ол балапан шығарған кезде, ата қаз балапандардың с оңында жүреді. Егер қауіп төнсе, ана қаз екеуі екеулеп балапандарын қорғайды. Қаздар көк шалғында ш өп жейді. Барлық балаларға сырнай үлестіріліп, ішінен ата қаз белгіленеді. Балалар шалғында жайыл ып жүрген қаздарды	**Көркем сөз:** Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық. Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын: «Төбеде доп қуу»** **Мақсаты:** Балаларды ша пшаң дербес қимыл әрекетке үйрету, ұйымшылдыққа тәрбиел еу. **Ойын мазмұны:** Ойынғ а қатысушылардың барл ығы екі топқа бөлінеді. Әр топтың ой ыншылары бірінің арт ына екеуден сапқа тұра ды. Ал капитан өз команда сының алдында болады. Команда бірінен бірі 3-4 метр жерде тұрады. Капитандар бір-бір волейбол добын алады да, оны екі қолымен төбелеріне көтереді. Жетекшінің «Бастаңдар» деген командасы бойынша олар допты басынан асыра артында ғы ойыншыға, осы әдіс	**Жеке жұмыс** **Көркем әдебиет**: «Күзгі жапырақтар» (Қ. Шарғытбаев) Алтын, сары, қызыл, көк, Алуан-алуан жапырақ. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын: «Ақ сандық, көк сандық»** **Мақсаты:** Күштілікке, шапшаңдыққа, ептілікке баулу. **Ойын мазмұны:** Екі бала бір-біріне арқаларын беріп, қол ұстасып отыру керек. Ойынды жүргізуші өлең детіп. «Ертең ауылым көшеді, Уық-буын шешеді. Қара қойым қашады, Құмалағын шашады. Ақ сандық, көк сандық, Арқан тарт, кілем арт!» Соңғы « арт» сөзі балаларға берілген белгі , ол айтылған кезде қол ұстасып отырған балала р тез тұруы керек. Қайсысы қарсыласын ар	ажыратуға үйрету. **(еңбек қызметі)** **Балалармен жеке жұмыс**: Күз туралы білетін тақпақтарын айтқызу **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын: «Күн мен түн»** **Мақсаты:** Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу. **Ойын мазмұны:** Бал алар бірі « Күн» , екіншісі « Түн» тобы болып екіге бөлінеді. Олардың бір-бірінен бөлек, өз үйлері болады. Тәрбиешінің көрсетуі бойынша екі команда да жаттығулар жасап тұрады. Тәрбиеші « Күн» деп белгі берген кезде, сол топтың ба лалары үйіне жеткізб ей қуып жетулері кер ек. Қолға түскен балалар қуушылар қатарына қ осылады. Сөйтіп,	**Балалармен жеке жұмыс**: Танысқан дыбыстар бойынша сөздер ойлату. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын: «Көги-гөк»** **Мақсаты:** Шапшаңдыққа, ептілікке баулу. **Ойын мазмұны:** Тақпақ айтып, бір қызды « кемпір» етіп сайлайды. Қалғандары қаз болады. «Кемпір» шетке шығып тұрады, басқа ойыншылар қаздай тізіліп , бірінің соңынан бірі ұста п: Гөк, гөк, көги көк, Гөк, гөк, көги гөк. Гөк, гөк, көги гөк,- деп қаздың жүрісіне еліктей ақырын оң мен солға ша йқалып, « кемпірдің» қасына келеді. Бірінші келген балаға беріп: «Жоғалтпаңдар!»-деп тапсырады.

	бейнелеп, баяу сырнай тартады. Тәрбиеші белгісімен қауі п төнгенде, ата қаз сырнайды қатты 2-3 рет тартып белгі береді. Осы кезде балалар қанат қағып жүгіріп барып, ана қаздың жанына жина лады. Ойын қайталанып, ата қаз сайланады. **(Дене тәрбиесі**)** Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері. **Еркін ойын**	пен келесі ойыншыға бе реді. Ойын одан әрі қарай жүгіреді, сөйтіп өз тобының алды на келіп тұрады. Доп тағы да колоннаның соңына кетеді. Ол топ капитандарының қолына екінші рет қайта тигенше ойын ос ылай айнала береді. Капитан өз орнына келіп, бірінші болып, допты жоғары көтергенде команда ұтып шығады. **(Дене тәрбиесі**)** Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері.	қалап кетсе, арқадағы б ала үй жануарларының дауыстарын салуы керек . **(Дене тәрбиесі**)** Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.	ойын осылайша алма-кезек жүріп отырады. Көп бала ұстаған ком анда жеңіске жетеді, **(Дене тәрбиесі**)** Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттер.	Балалар айнала жүріп, қайтадан қаздай тізіліп « кемпірге» келеді. « Кемпір» Әлгің қайда? Қалды сайда!- деп сұрайды. Балалар бәрі бірдей. Әлгің қайда?- Қалды сайда!- деп жауап береді. Олай болса сендердің бір інді алып қаламын, деп « кемпір» балаларға бас салады. Балалар тізбегін жазбай қаша жөнелуі кер ек. Қолға түскен біреуін «ке мпір» қасына алып қала береді. Ойын барлық балаларды түгел ұстап болғанша қайта жалғаса береді. **(Дене тәрбиесі**)**
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(қазақ тілі***).**					

Түскі ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Кір қуамын, кір қуамын, Бар ма салақ құрбыларың? Үсті-басы, реңінен, Кір екенін білемін мен. Саусағынан, білегінен, Кір екенін білемін мен. Кір қуамын, кір..» **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) **Ойын-жаттығуы** Ас ішерде күнде біз, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. **Бата** Дастарханың майлы, Көңілің жайлы болсын. Өміріңе не тілесең, Тілегің қабыл болсын. Әумин **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**
Күндізгі ұйқы	**Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.** Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Әжелер мектебі: «Шалқан»** ертегісін оқып беру. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау (Музыка****).**
Біртіндеп ұйқыдан ояту,	**Ұйқыашар жаттығуы** Бойымызды жазайық, Қолымызды созайық.

сауықтыру шаралары	Жаттығулар жасайық, Ұйқымызды ашайық. **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(Дене тәрбиесі**)**				
Бесін ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Ас ішкенде күнде біз. Сөйлемейміз, күлмейміз. Астан басқа өзгені. Елемейміз, білмейміз. Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі. **Бата** Дастарханың майлы, Көңілің жайлы болсын. Өміріңе не тілесең, Тілегің қабыл болсын. Әумин **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап	**Сюжетті-рөлді ойын: «Емхана»** **Міндеті:** балаларда дәрігер мамандығына деген қызығушылық қалыптастыру. Сюжеттік ойындарды дамыта білу дағдыларын қалыптастыру.	**«Алақанмен гүл сал» (алақан техникасы)** **Міндеті:** Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: бірнеше	**"Автобус" сюжетті-рөлдік ойыны.** Міндеті. Балалардың автобуста жүру ережелеріне баулу; жолаушы мен жолаушылар туралы түсініктерін тиянақтау; сыпайылыққа,	**Сюжетті-рөлді ойын: «Жедел жәрдем»** **Міндеті:** «жедел жәрдем» ойынын басқа ойындармен байланыстыра ойнауға үйрету,адам өмірін сақтауға арналған	**Сюжетті-рөлді ойын: «Дәріхана»** **Міндеті**: Балаларда фармацевт мамандығына деген қызығушылық туғызу. **Ойын барысы:** Жүргізуші дәріханаға дәрі-дәрмектер алып келеді. Дәріхана қызметкерлері

қарау және басқалары)	Медициналық құралдардың атауын бекіту: фонендоскоп, шприц, шпатель, мақта, дәке. Ауру адамдарға қамқорлықпен, мейіріммен карауға тәрбиелеу. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)** **«Гүлді нүктелей сал» (Доттер техникасы)** **Міндеті:** Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); Қоршаған әлемнің, өнер туындыларының әсемдігіне, тұрмыстық заттарға, қазақ және басқа ұлттардың ойыншықтарына эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. **Материал:** мақтамен жасалған таяқша, гуашь, гүлдің дайын ортасы. **Барысы:**	көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); Қоршаған әлемнің, өнер туындыларының әсемдігіне, тұрмыстық заттарға, қазақ және басқа ұлттардың ойыншықтарына эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. **Материал:** бояу, қағаз. **Барысы:** Балалар алақанын бояуға батырып, қағазға басады. Бұл – күзгі гүлдің «күлтесі» болады. Ортасын тәрбиеші немесе бала өзі дөңгелек етіп салады. **(Сурет салу)**	ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Автобус салонын білдіретін үлгі, орындықтардың белгілі қатармен тізіліп тұруы; руль, билеттер жинақтамасы. "Жүргізушінің" рөліне өзі қалаған бала шығады, қалғаны жолаушылар болып, қолдарына "билет" алады. Педагог автобуста жүру ережелерімен алдын ала таныстырады, сыпайылық үлгілерін суреттерден көрсетеді. Педагог балаларды автобус салонына шақырады; жолаушылар "салонға" өтеді, билеттерін көрсетеді немесе ойыншық смартфон арқылы төлемдерді жасауды көрсетеді. Жүргізуші автобусты "жүргізеді". Педагог аялдамаларды жариялап жатады. жолаушылар кіріп, шығып жатады. Үлкендерге орындарын беру туралы үлгілерді көрсетуге болады.	мамндықтар туралы білу. Ақ халатты абзал жандардың еңбегін құрметтеуге үйрету. Медицина қызметкерлерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу, қоғамдық жерлерде өзін-өзі ұстау ережелерін бекіту. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)** **«Дөңгелекті айналдырып гүл сал»** **Міндеті:** Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); Қоршаған әлемнің, өнер туындыларының әсемдігіне, тұрмыстық заттарға, қазақ және басқа ұлттардың ойыншықтарына эмоционалды-	оны сөрелерге қояды. Адамдар дәрі-дәрмектер алу үшін дәріханаға келеді. Шарты:Балаларға дәрі дәрмекпен дәрумендер көмегін қажет екенін түсіндіріп,қоғамда болып жатқан күнделікті жағдайды жақсы жағынан түсіндіру. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)** **«Төрт гүлге түстер бер» (түстік тапсырма)** **Міндеті:** Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); Қоршаған әлемнің, өнер туындыларының әсемдігіне, тұрмыстық заттарға, қазақ және басқа ұлттардың ойыншықтарына эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. **Материал:** 4 дайын гүл контуры. Тәрбиеші: — «Бірінші гүлді қызылға боя» — «Екінші гүл сары болсын»

	– Гүлдің ортасы дайын беріледі. – Балалар айналасына нүктелер түсіру арқылы күлтешелер жасайды. (Сары ортаны айнала қызыл немесе сары нүктелер қояды.) **(Сурет салу)**		**(Тіл дамыту және көркем әдебиет)** **«Жапырақ іздері» (штамппен салу)** **Міндеті:** Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); Қоршаған әлемнің, өнер туындыларының әсемдігіне, тұрмыстық заттарға, қазақ және басқа ұлттардың ойыншықтарына эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. **Материал:** жапырақ фактурасын тану, із қалдыру. нағыз жапырақтар, бояу. **Ойын:** Жапырақты бояуға батырып, қағазға басады. Тәрбиеші: — «Күзгі гүлдің жанында қандай	эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. шеңберді айнала сызық жүргізу, үйлесімділік. **Материал:** ортасы дайын дөңгелек, қалың қарындаштар. **Барысы:** Балалар дөңгелектің айналасына сәуле сияқты сызықтар салады. Ол сызықтар күлтешеге айналады. Сұрақ: — «Ұзын сызық салайық па, қысқа ма?» **(Сурет салу)**	— «Үшінші – ақ» (ақ қалдыру) — «Төртінші – қызғылт-сары» 3 жас үшін өте тиімді. **(Сурет салу)**

			жапырақтар өсіп тұр екен?» **(Сурет салу)**		
Балалармен жеке жұмыс	**Саусақ жаттығуы". "Пойыз келе жатыр". Томириске** Пойыз келе жатыр: Тоқ-тақ-тоқ! Тоқ-тақ-тоқ! (саусақтарды үстел бетінде ырғақтарға сай кезегімен, күйсандыққа ұқсатып соққылау). Жылдам келе жатыр: Тоқ-тоқ-тоқ, тоқ-тоқ! (саусақтарды үстел бетінде ырғақтарға сай кезегімен, күйсандықта ойнағандай соққылау). Барлық бала күтіп қалды: Алақан, алақан (алақандарды жайып, өзара уқалау) Қуанышпен қарсы алады. -Алақай! Алақай! (қол шапалақтау) **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**	**Санамақтар айтқызу. Әминаға** "Нешеуміз?" Бір үйде нешеуміз? Кел, санайық екеуміз. Бас бармағым - әкем, Балаң үйрек - анам, Ортан терек - ағам, Шылдыр шүмек - мен, Кішкене бөбек - сен. Бір үйде біз нешеуміз? Бір үйде біз бесеуміз. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**	**"Көлік" тақырыбында балалармен әңгімелесу.** Жұлдызға Мақсат-міндеттері. Сюжетті-суреттерді қарастыру. Сұрақтар қою және балалардан сұрақтарға толық жауап беруді талап ету. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**	**"Машина" тақпағын жаттау.** **Аңсағанға** Мақсат-міндеттері. "Көлік түрлері" тақырыбында әңгімелесу. Бала тілін дамыту. Оразақын Асқар "Машина". Машина істе - серігің, Жолға шықсаң - көлігің. Айта қойшы, сен, інім, Шығаратын оны кім? Тас қорытып домнада Металл құйса құрышшы, Машинаны заводта Жасар іскер жұмысшы. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**	**"Бағдаршам" тақпағын жаттау.Мединаға .** Мақсат-міндеттері. Қауіпсіздік ережелері жайлы әңгімелесу. Бала тілін дамыту. Зайда Елғондинова "Бағдаршам". Көшеде ол тұрады, Көрмей қалма сен оны. Жанса қызыл шырағы: "Тоқта, жолдас!" - дегені. Көшеде ол тұрады, Көрмей қалма сен оны. Жанса сары шырағы: "Ал, дайындал!"- дегені. Көшеде ол тұрады, Көрмей қалма сен оны. Жанса жасыл шырағы: "Ал, өте бер!"- дегені. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** **«Дұрыс киінеміз» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. **(тіл дамыту және көркем әдебиет)**				

Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау (қоршаған әлеммен таныстыру) **Аз қимылды ойын «Кім баяу?»** **Шарты:** Балалар тәрбиешімен бірге жүріп келе жатыр. Күтпеген жерден ол: «Ал, енді көрелік, сендердің іштеріңнен кім өте баяу, аяқтың ұшымен жүре алады. Міне, былай», – дейді. Балалар аяқтарының ұшын көтеріп, мүмкіндігінше жай жүруге тырысады. Олар сол жүріп келе жатқан бағытта жүруді жалғастыра береді. Тәрбиеші білдірмей бір жаққа қарай шегініп: «Ал, енді бәрің маған қарай жүгіріңдер», – дейді. Балалар тәрбиешіге қарай жүгіріп, оны қоршап алады, ал ол балалармен әңгімелеседі, олардың жаттығуды жақсы тырысып орындағандарын айтады. **(Дене тәрбиесі**)**	Күннің екінші жартысындағы бұлтты бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру) **Аз қимылды ойын «Түсті автокөліктер»** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жол ережесін білуге және сақтауға тәрбиелеу. **(Дене тәрбиесі**)**	Күннің екінші жартысындағы жерге түскен қар ұлпаларын бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру) **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Үш табан» Бұл ойынды үш-төрт баладан топтап екі-үш жерде ұйымдастыруға болады Ойын шарты бойынша әр балаға бір-бірден асық,бір-бір сақа беріледі.(Бұл ойынның жылдам әрі қызықты өтуіне сеп)Көмбеге бір-бірден асық тіккен әр топтың ойыншылары өз алаңдарында жеке-жеке сақаларын үйіріседі. Сақасы алшы түскен бала бірінші болып одан кейінгілері рет-ретімен (тәйке,бүк,ішік) «ұшуға» кіріседі.Ұшу дегеніміз-көмбеден алшақтау жерге барып сақа үйіру.Сақасы алшы түскен ойыншы бірден көмбедегі тігіулі асықты атуға жолдама алады. Осылай болмаған	Күннің екінші жартысындағы қыстық құстарды бақылау (қоршаған әлеммен таныстыру) **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Хан талапай» Бұл отырып ойналатын,негізінен қыз балаларға арналған ойын.Оған төрт-бес үміткерден қатысады.Ойын үшін он асық таңдап алынады.Он бірінші асықтардан ерекше өзге түске (қызыл,не көк) боялған болуы шарт бір-бірден асық үйірусіудің қорытындысы бойынша ойыншылар кезектерін бөліседі. Бұдан соң алғашқы ойыншы қос уыстай ұстаған бар асықты ортаға үйіруі керек. Қалған ойыншылар аңдысын аңдап өзге асықтардан	Қарға түскен іздерді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру) **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Аударыспақ» Қазақтың кәдімгі ұлттық ойын спорт ойыны.Қарапайым бөренеден «ағаш ат» жасаудың еш қиындығы жоқ.Екі жақ басы берік тұғырға бекітілген биіктігі бір-бір жарым метрдей (балалардың жасына қарай) ұзындығы 70-80 сантимертдей бір –біріне қапталдас орыналасқан «ағаштардың» ара қашықтығы екі жақтан созылған қол ерін жектетіндей болса жеткілікті. Оларға мінген «шабантоз» балалар бір-біріне қарама қарсы отырып қол ұсасады.Төрешінің белгісімен бірі-бірі тартып,не итеріп,әйтеуір қай айласын,не күшін асырғаны қарсыласын»ағаш аттан» аударып түсуі шарт.Аяқты жерге ағаш

			жағдайда асқ ату бәрі ұшып болған соң бастапқы кезек бойынша жалғасады Алысқа ұшқан мергендер тигізе алмаса,көмбеде қалған ойыншыға кезек тиеді.Көздеген асығына дәл тигізіп және оны көмбеге жиегін алып өлшегенде үш табан артық қашықтыққа ұшырған ойыншыны қашан келесі асыққа тигізе алмай қалғанша атауды жалғастыра береді.Болмаса атқан асығы үш табаннан аспай қалғанда ғана ойынды тоқтатып,өзінен кейінгі бәсекелесіне кезек беруіне мәжбүр болады. Ережебойынша ұтылған бала ойыннан шығып қалады.Сөйтіп айналасы екі-үш айналымның ішінде әр көмбеден бір-бір жеңімпаз шығып,олар енді орталық көмбеде ақтық (финал) сайысқа түседі.Бұл шешуші жарыса бірінші,және екінші орынға ие болған мергендерге арнаулы арнаулы жүлделер тапсырылса нұр үстіне	ерекшеленген «ханға» қадалады.Себебі,хан алшы түссе,барлығы тарпа бас салып, ортадағы асықтарды,хан талапай жасауы тиіс.Хан кімнің қолында кетсе,келесі үйірі кезегі соған беріледі екен,хан мен бірге қолына ілінген асықтардың санына қарай ұпай жазылады. Хан алшы түспеген жағдайда үйірген ойыншы шашылған асықтардың бүгі мен бүгін, шігі мен шігін ,алшысымен-алшысын тәйкесімен мен тәйкесін бір-біріне соғып,кенейлер бір-біріне тимей қалғанша ұпай жинайды.Көздеген асығы үшінші бір асыққа тиіп кетсе,немесе бөгде асықты қозғап қалса да,ойынның бұзылғаны.Онда кезек келесі ойыншыға беріледі.Осы ретпен әр ойыншы жинаған асығының санына	атқа тіреуге болмайды.ойын шарты бұзылады.Ағашаттын құлағанда айналасына құм немесе ағаш үгінділері төселу керек. **(Дене тәрбиесі**)**

			нұр. **(Дене тәрбиесі**)**	қарай ұпай жинайды. Межелі ұпай санын (100 не 50 немесе 80-40) ойын жүргізуші алдын ала белгілейді.Межеге бұрын жеткен ойыншы жеңімпаз болып саналады. Ескерту: Асықтарды бір-біріне тигізу кезінде қолмен сүйретіп апаруға ,орыннан қозғап түзетуге бол майды.Ойынның соңына дейін ханға бірде- бір асық тимеуі керек.Себебі ол –хан. **((Дене тәрбиесі**)**	

Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Әжелер мектебі: Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** Өнер бұрышында суреттер бояту, мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**
Балалардың үйіне қайтуы	**Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.**

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2025-2026 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: "Нурислам" бөбекжай-балабақшасы ЖШС
Тобы: «Барыс» **ортаңғы топ тобы**
Балалардың жасы: 3 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 24.11- 28.12.2025жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 24.11.2025	Сейсенбі 25.11.2025	Сәрсенбі 26.11.2025	Бейсенбі 27.11.2025	Жұма 28.11.2025
Балаларды қабылдау	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру. (Музыка****) **Өнегелі-15 минут** Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу Кеңес: «Баланы өздігінен киінуге қалай үйрету керек?»				
Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру **SMART-BALA жобасы**					
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**«Жүк тасушы робот» (SMART-құрылыс)** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан құрастыру; көп түсті құрылым құрастыру; роботтық-құрастыру элементтерімен таныстыру (ең қарапайым).	**«Көлікті құрастыр» (қарапайым LEGO)** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан құрастыру; көп түсті құрылым құрастыру; **Материал:** үлкен детальды LEGO немесе блоктар.	**«Автобусты ұзарт» ойыны** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан құрастыру; көп түсті құрылым құрастыру; ұзын–қысқа түсінігін беру. **Материал:** ұзынша блоктар.	**«Жүк көлігіне арналған кузов»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан құрастыру; көп түсті құрылым құрастыру; көлемді түсіну, затты тиісті орнына орналастыру. **Материал:** жүк көлігі пішіні, текше блоктар.	**«Жол салыңдар» – жол құрылысы** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан құрастыру; көп түсті құрылым құрастыру; кеңістікті бағдарлау (жоғары – төмен, алда – артта). **Материал:** ұзын жолақ

	Материал: смарт-блоктар (Magformers, Smart-bala детальдары). **Барысы:** Балалар магнитті бөлшектерден дөңгелегі бар қарапайым «робот-көлік» жасайды. Робот жүк тасиды (шарик, кубик). **(Құрастыру)** **«Көлік дөңгелегін табайық»** **Міндеті:** алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру. **Материал:** пластилин, дайын ұсақ дөңгелек қалыптар (қақпақ, монета т.б.) **Ойын барысы:** Тәрбиеші немесе ата-ана бір түсті	**Барысы:** Тәрбиеші дайын үлгі көрсетеді (машина пішіні). Балалар 3–4 детальдан тұратын жеңіл көлік құрастырады. **Тәрбиеші сұрайды:** — «Дөңгелегі қайда тұрады?» — «Кузовын қалай жасаймыз?» **(Құрастыру)** **«Өрт сөндіру машинасы»** **Міндеті:** алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру. **Ойын барысы:** Қызыл пластилиннен көліктің негізгі бөлігін жасаңыз. Бала шланг рөлін атқаратын ұзынша «жіп» пластилин шығарады. Жоғары жағына кішкентай «маяк» орнатады.	**Барысы:** Тәрбиеші екі автобус құрастырады: ✔ біреуі қысқа ✔ біреуі ұзын Балалар өз автобусын құрастырып, салыстырады. — «Сенің автобусың ұзын ба, қысқа ма?» **(Құрастыру)** **«Жол салушы трактор»** **Міндеті:** алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру. әр түрлі пішіндермен жұмыс істеу (дөңгелек, ұзынша, жалпақ) **Ойын барысы:** Балаға көліктің дөңгелектері мен кабинасын жасатасыз. Тәрбиеші күрек бөлігін жалпақ етіп жасайды. Трактор «жол салады»: пластилинді тегістейді, сызық қалдырады. **(Мүсіндеу)**	**Барысы:** Балалар көліктің артына текшелерді салады. — «Қанша жүк сияды?» — «Жүкті қалай орналастырамыз?» **(Құрастыру)** **«Көлік тұрағы»** **Міндеті:** алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру. : бірнеше көлікті мүсіндеу, түстерді ажырату **Ойын барысы:** Балаларға әр түрлі түстерден қарапайым машиналар (шарды созып сопақ пішін жасау + дөңгелек) мүсіндеуге көмектесіңіз. Тұрақ жасалады — картон немесе пластилиннен жолақтар. «Сары көлік қайда тұрады? Қызыл көлік қайда тоқтайды?» деп орналастырады. **(Мүсіндеу)**	блоктар немесе лего табаншасы. **Ойын:** Балалар жолдарды бір-біріне жалғайды. Одан кейін көліктер жолмен жүреді. **Тәрбиеші:** — «Жол алдыға қарай барады» — «Көлік оңға бұрылды» **(Құрастыру)** **«Жүк машинасының жүгін толтыр»** **Міндеті:** ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру; ұсақ моторика, өлшем түсінігін дамыту (үлкен–кіші) **Ойын барысы:** Пластилиннен қарапайым жүк машинасы жасалады. Балалар оған «жүк» ретінде шар, төртбұрыш, кішкентай түйіршектер жасайды. Жүктерді машина артына салып, тасымалдайды. **(Мүсіндеу)**

	пластилиннен көліктің денесін жасайды. Балалар пластилиннен кішкентай дөңгелектер домалатады. «Қай дөңгелек қай көлікке жарайды?» деп сәйкестендіреді. Соңында көлік «жолға шығады». **(Мүсіндеу)**	Сюжет: «Өрт шықты! Қайда барамыз?». **(Мүсіндеу)**			
Таңертеңгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ (затпен орындалады)** **Міндеті:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. «Текшені текшеге соқ». Б.қ.: аяқты алшақ қойып, текшені арт жақта ұстап тұру. Текшелерді екі жақпен алдыға созып ұстау, бір-біріне соғу, б.қ.-қа оралу: «төмен», – деу. (5 рет қайталау). 2. «Текшені тізеге соғу». 3. Б.қ.: аяқты алшақ қойып, текше ұстаған қолды белге қою. Алдыға иіліп, текшені тізеге қою, дем шығару – б.қ.Осылайша аяқты алшақ қойып отырып орындау. Аяқтарын бүкпей орындауға үйрету (5 рет қайталау). 4. «Текшелерді қағып кетпе». Б.қ.: қолдыбелге қойып отыру, текшелер өкшеге жақын жатады. Иілу, аяқты түзу ұстау. Басты төмен түсірмеу. (6 рет қайталау). 5. «Бұрылу». 6. Б.қ.: өкшемен отыру, текшелерді иыққа қою. Оңға бұрылу, текшелерді еденге тигізу. Осылайшасолға орындау (4 рет қайталау). 7. «Тоқылдатайық». Б.қ.: аяқты алшақ қойып, текшелерді ұстап, қолды төмен түсіру. Текшелерді бір-біріне соғып, серпілу, 10-12 рет секіру және бір орында тұрып жүру (3 рет қайталау). ***(Дене тәрбиесі**)***				
Таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				
	Көркем сөз: Ойын жаттығуы Ас болсын тамағың, Өсіп ер жет қалмағың. Орындалсын арманың,	**Көркем сөз:** Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың.	**Көркем сөз:** Ойын жаттығуы Ас ішуге тұрайық Қолымызды жуайық Сабын суды аямай	**Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз.	**Көркем сөз:** Дос бол сабын, сумен сен, Жиі-жиі жуын сен, Таңертен де кешке де, Жуын күндіз-кешке де.

	Бойға сіңсін жеген тамағың. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**(Тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Тазалықты ұғайық. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**(Тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**(Тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **«Балалар кітапханасы» жобасы** Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
	Машина Машинамен жүремін, Жол ережесін білемін. Дөңгелегі зырлайды, Алға қарай сырғайды. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**	**Автобус** Сары автобус келеді, Балаларды тереді. «Ал, отырыңдар, балалар, Қаламызды көреміз!» **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**	**Өрт сөндіру машинасы** Қызыл көлік — батыр ол, Отпен күрес – басты жол. Жарығын жағып зырлайды, Көмекке келіп сырғайды. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**	**Такси** Сары такси — жүйрік көп, Жылдам жетер үйге кеп. «Қайда барам?» — дейді ол, Жолды жақсы біледі ол. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**	**Трактор** Тракторым тарсылдап, Егістікке барсын бақ. Үлкен дөңгелек дөңкиіп, Жерді жыртып шаршымай. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене тәрбиесі** **Тақырыбы: «Қағып ал»** **Міндеті:** Негізгі қимылдар: Домалату, лақтыру, қағып алу. Заттарды оң және сол қолмен қашықтыққа лақтыру	**Қазақ тілі** **Тақырыбы: «Қуыршақ Айсұлу қонақта»** **Міндеті:** қарапайым сөйлемдер құруды үйрету; қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету (бұл кім? Бұл не?	**Дене тәрбиесі** **Тақырыбы: «Үлен болып өссеміз»** **Міндеті:** Негізгі қимылдар: Домалату, лақтыру, қағып алу. Заттарды оң және сол қолмен қашықтыққа лақтыру	**Музыка** **Жетекші маман жоспары бойынша**	**Дене тәрбиесі** **Тақырыбы: «Қыс қызығы»** **Міндеті:** Негізгі қимылдар: Кеудеге арналған жаттығулар: допты бір-біріне басынан жоғары (артқа және алға) беру, жан-жаққа (солға- оңға) бұрылу; солға, оңға бұрылу (отырған қалыпта);

	(2,5-5 м қашықтық), төменнен екі қолмен көлденең нысанаға, оң және сол қолмен (1,5–2 метр қашықтықтан) допты кеуде тұсынан лақтыру. Жалпы дамытушы жаттығулар Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар: қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен); заттарды бір қолынан екінші қолына салу, алдына, артқа апару, басынан жоғары көтеру; қолдарын алдына немесе басынан жоғары, артқа апарып шапалақтау; қолды алға, жан-жаққа созу, алақандарын жоғары қарату, қолды көтеру, түсіру, саусақтарды қозғалту, қол саусақтарын жұму және ашу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру. Үстел басында	Бұл емес пе?); 5) зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. **Сөздік минимум** Менің атым.... Менің әкемнің аты.... Менің анамның аты.... **Түрлі-түсті суреттер.** **Саусақ ойыны: «Қуырмаш»**	(2,5-5 м қашықтық), төменнен екі қолмен көлденең нысанаға, оң және сол қолмен (1,5–2 метр қашықтықтан) допты кеуде тұсынан лақтыру. Жалпы дамытушы жаттығулар Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар: қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен); заттарды бір қолынан екінші қолына салу, алдына, артқа апару, басынан жоғары көтеру; қолдарын алдына немесе басынан жоғары, артқа апарып шапалақтау; қолды алға, жан-жаққа созу, алақандарын жоғары қарату, қолды көтеру, түсіру, саусақтарды қозғалту, қол саусақтарын жұму және ашу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты,		аяқты көтеру және түсіру, аяқтарды қозғалту (шалқасынан жатқан қалыпта); аяқты бүгу және созу (бірге және кезекпен), шалқасынан жатқан қалыптан бұрылып, етпетінен жату және керісінше; иықтарды жоғары көтеріп, қолды жан-жаққа созып еңкею (етпетінен жатқан қалыпта). Қимылды ойындар Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, «жүгір», «ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету.

	мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.		шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.		
	«Қай көлік үлкен? Қайсысы кіші?» **Міндеті:** Заттарды санауға және олардың екі тобын салыстырып, өлшеміне, пішініне және түстеріне қарай ажыратуға үйрету. өлшемді ажырату (үлкен–кіші) **Ойын:** Баланың алдына үлкен машина мен кішкентай машинаны қойыңыз. – «Қайсысы үлкен? Қайсысы кішкентай?» – «Үлкен машина қайда барады? Кішкентай қайда жүре алады?»	**«Жолдағы пішіндер»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: Ұзындығы мен ені бойынша екі қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру. геометриялық пішіндерді тану және атау. пішіндерді тану (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) **Ойын:** Жерге немесе үстелге жол сызып, жол бойына пішіндер қойыңыз. Баланың көлігі жолмен жүріп, әр пішінді атауы керек. – «Бұл не?» — «Дөңгелек!»	**«Автобусқа жолаушылар отырғызайық»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: Ұзындығы мен ені бойынша екі қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру. геометриялық пішіндерді тану және атау. санау, сәйкестендіру. **Материал:** бірнеше кішкентай фигура немесе тастар **Ойын:** Автобус сызылған қағазда 3–4 орын болсын. – «Автобусқа 3 жолаушы отырғызайық» – бала 3 фигура қояды.	**«Жүк машинасына жүк саламыз»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: Ұзындығы мен ені бойынша екі қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру. геометриялық пішіндерді тану және атау. өлшемді, санды ажырату. **Ойын:** Жүк машинасының артына үлкен және кіші «жүк» (шар, кубик, тастар) дайындаңыз. – «Машинаға 2 үлкен жүк салайық» – «Енді 1 кішкентай жүк салайық»	**«Көліктерді жолдарға тарат»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: Ұзындығы мен ені бойынша екі қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру. геометриялық пішіндерді тану және атау. топтау (категориялау) **Ойын:** 3 жол сызыңыз: Легковая машина Автобус Жүк машинасы Ойыншықтарды немесе суреттерді тиісті жолға қою керек. ***(*математика негіздері)** **«Жүк машинасының жүгін тасы»**

	Ойыншықтар болмаса — суреттермен де жүргізуге болады. **(математика негіздері)** **«Машина құрастыр»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету. : пішіндерді тану, бөліктерді біріктіру **Материал:** дайын қиылған пішіндер (сопақ – кузов, 2 дөңгелек – шеңбер, терезе – төртбұрыш), желім **Ойын:** Бала пішіндерді қарап шығады. Тәрбиеші сұрайды: «Машинаның денесі қайсы?» Бала дөңгелекті төменге, терезені үстіне жапсырады. Соңында «Жолға шығатын» машина дайын.	– «Келесі қандай пішін?» **(математика негіздері)** **«Автобус терезелерін жапсырайық»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету. **Материал:** автобус контуры, кішкене төртбұрыштар (3–4 дана) **Ойын:** Автобустың денесі дайын тұрады. Бала терезелерді бір қатарға жапсырады. «Қанша терезе жапсырдық?», «үш терезе бар ма?» деп сұрауға болады. **(жапсыру)**	– «Енді бір жолаушы түсіп қалды, нешеуі қалды?» **(математика негіздері)** **«Трактордың үлкен дөңгелегін тап!»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету. **Ойын:** Трактор контуры беріледі: бір үлкен дөңгелек және бір кіші дөңгелекті орны көрсетілген. Бала үлкен шеңберді – артқы дөңгелекке, кіші шеңберді – алдыңғыға жапсырады. Түстерді атап, дөңгелектердің айырмашылығын талқылайсыз. **(жапсыру)**	Бала санайды, салыстырады. **(математика негіздері)** **«Өрт сөндіру машинасының маягын жапсырайық»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету. түстерді ажырату, ұсақ моторика **Ойын:** Қызыл өрт сөндіру машинасының суреті дайын. Бала кішкентай сары немесе көк сопақ пішінді «маяк» ретінде жапсырады. Қосымша: шланг ретінде ұзынша жолақты жапсыруға болады. **(жапсыру)**	**Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету. пішіндерді тану, топтау **Ойын:** Жүк машинасының кузовы дайын. Балаға түрлі пішіндерден қиылған «жүк» беріледі (дөңгелек, төртбұрыш, үшбұрыш). Бала қалағандарын кузовқа жапсырады: «Бұл не? Қай пішін?». **(жапсыру)**

	(жапсыру)				
2-ші таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту.				
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме** **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. **«Дұрыс-бұрыс» ойыны** Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен	**Бақылау: Күз мезгілінде желді бақылау** **Мақсаты**: Күз мезгіліндегі желдің салқын болатынын айту. Әңгімелесу арқылы балалардың тілін дамыту. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек**: Учаскедегі шашылған қағаздарды жинау. **Мақсаты:** тазалыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.	**Бақылау: Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.** Мақсаты: Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа-райымен салыстыру, күздегі өзгерістерді айтқызу. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек**: Құм салғыштың айналасындағы құмдарды жинату. **Мақсаты:** еңбекке баулу. **(еңбек қызметі)** **Жеке жұмыс**	**Бақылау: Күзгі ағаштардың жапырақтарының түстерін бақылауға үйрету.** **Мақсаты:** Күзгі жапырақтар туралы әңгімелер айту, түстерін айтқызу. **(қоршаған әлеммен таныстыру,т)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек:** Гербарий жасауға жапырақтар жинау. Мақсаты: балаларға гербарий жасауды үйрету. **(еңбек қызметі)**	**Бақылау: «Күзгі саябаққа серуен»** **Мақсаты:** Адамдардың саябаққа не себепті келетіні жайында айту. Саябақ ішіндегі күзгі өзгерістерге көңіл бөлдіріп бақылату,әңгімелеуге үйрету. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек:** саябақтағы әр түрлі ағаштардың жапырақтарын жинау. **Мақсаты:** Әр ағаштың жапырағын ажыратуға	**Бақылау: «Тұманды бақылау»** **Мақсаты:** Табиғат құбылыстарын атату.Соның ішінде бүгінгі ауа-райының өзгерісі тұманды бақылату. Ашық және тұманды күннің ерекшеліктерін салыстыру. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Көркем сөз** **ТҰМАН** Тұмшалаған көк тұман, Көрсетпейді маңайды. Ығырыңды шығарған, Тұман қашан тарайды. Күннің көзі көрініп, Жарық нұрын шашса екен. Қуған желден желігіп, Қырдан асып қашса екен. Сергіп сыртқа

	(еңбек қызметі) **Жеке жұмыс** **Көркем сөз:** Тақпақ оқу «Желді күн» (Ж. Смақов) Гу-гу,гу-гу шықты Желдетті де бұлт қуды Жел соққан соң Жел тіпті Жын соққандай жұлқынды **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын: «Түлкі мен қаздар»** **Мақсаты:** Түлкі мен қаздың қимылын жасауға, жылдамдыққа баулу. **Ойын мазмұны:** Балалар залдың бір шетінде тұрады. Олар қаз болып ойнайды. Бір бала түлкі болады. Ол залдың екінші шетінде тұрады. «Түлкінің» қимылын жасап әнді «Түлкі» бастайды. Қаздың қимылын жасап,	**Көркем сөз:** Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық. Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын: «Ит пен қоян»** **Мақсаты:** Шапшандыққа, ептілікке баулу. **Ойын барысы:** Ойын жазық аланда ойналады. Бір бала ит болады да, қалғаны қоян болады. Бұдан кейін «ит», «қояндарды» қуып ұстауға тырысады. Өзі ұстаған балалардың барлығын итке айналдарды. Сөйтіп барлық қояндар итке айналғанша ойын жалғаса береді. **(Дене тәрбиесі**)** Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері.	Жеке жұмыс **Көркем әдебиет**: «Күзгі жапырақтар» (Қ. Шарғытбаев) Алтын, сары, қызыл, көк, Алуан-алуан жапырақ. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын: «Аққу-қаздар»** **Мақсаты:** Балаларды шапшаңдыққа, аңғарымпаздыққа тәрбиелеу. **Ойын мазмұны:** Алаңның бір шетіне қаздар тұратын үй белгіленеді, қарсы шетіне бақташы тұрады. Үйдің бір жақ бүйірінде қасқыр тұратын үңгір болады. Алаңның қалған жері жайылым болады. Бақташы қаздарды жайылымға қуып шығады, олар жайылып жүреді. **Бақташы:** Қаздар, қаздар, қаңқылдап, Барасыңдар қай жаққа. Қаздар: Айна көлі жалтылдап, Жатқан жасыл аймаққа.	үйрету. **(еңбек қызметі)** **Балалармен жеке жұмыс**: Күз туралы білетін тақпақтарын айтқызу. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын: «Аңшылар мен қояндар»** **Мақсаты:** Балаларды қоян болып секіруге, аңшыдан қорғануға үйрету. **Ойын мазмұны:** Алаңның бір жағына аңшы, келесі жақта қояндарға орын белгіленеді. Әрбір үйде 2-3 қоян болады. Белгі бойынша қояндар үйінен шығып, жайылымда қос аяқтап, секіріп жүреді. Тәрбиеші: «Аңшы» дегенде қояндар үйлеріне жүгіреді. Аңшы бала оларға доп лақтырады. Доп тиген қояндар атылған болып саналады. Аңшы оны өзіне алып кетеді. Ойын бірнеше рет қайталанады.	шығатын, Үйде қалмай қамалып.\ Кле жатыр алақай, Көк күмбезі ағарып. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек**: Жапырақтардан әртүрлі бейнелер құрастырту. **Мақсаты:** жапырақтан әр түрлі бейнелер құрастыра білуге тәрбиелеу. **(еңбек қызметі)** **Балалармен жеке жұмыс**: Танысқан дыбыстар бойынша сөздер ойлату. **Қимылды ойын: «Қарағайлы ормандағы аю»** **Мақсаты:** Жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. **Ойын мазмұны:** Алаңның бір жағына аюдың іні сызылады. Екінші жағына үй белгіленеді, онда балалар тұрады. Тәрбиеші інде отырған аюды таңдап алады. Тәрбиеші «балалар», серуендеуге барыңдар! – дегенде балалар үйден шығып орманға барады. Олар хормен мына өлеңді айтады. Аю жүрген орманнан

	«Қаздар» оған жауап береді. Ән біткенде «Қаздар» қашады, «Түлкі» қуады. Ұсталған бала «Түлкі» болады. **Түлкі:** Қаңқ-қаңқ қалың қаз, Қашсаң пана табылмас. **Қаздар:** Қулықты қой, қу түлкі, Аузыңды жап әрі қа ш! **Түлкі:** Мамыр, мамыр, мамыр қаз, Мамырламай бері бас. **Қаздар:** Қой, қой, түлкі, сұм түлкі, Балапандар әлі жас. **Түлкі:** Тыңдамаймын сөзіңді Ұстап жеймін қане, қаш. **(Дене тәрбиесі**)** Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері. **Еркін ойын**		Бақташы: Біздің жерге т үсе кет, Түсіп сусын іше кет. Қаздар: Сіздің жерге тү семіз Түсіп сусын ішеміз. Бақташы: Болсын онда жол жайлы! Қаздар: Бізге ол жаққа б олмайды, Жолды тосып тұр сұр қ асқыр. Бақташы: Олай болса, қа лаған, Жақтарыңа бар аман. Қаздар қанаттарын жай ып, жайылым арқылы үйлері не ұшады, ал қасқыр үңгіршек жүгіріп шығып, оларды ұстауға тырысады. Ұсталған қаздар қасқыр дың үңгіріне қарай жүр еді. Бірнеше рет жүгірістен кейін қасқырдың ұстаған қаздарфын сана йды. Ойын 3-4 рет қайталанады. **(Дене тәрбиесі**)**	**(Дене тәрбиесі**)** Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттер.	Жидек тере мен барғам Аю отыр гүрілдеп, Жарамайды мұның,-деп «Гүрілдеп» дегенде аю балала рды қуады. Аю кімге жетсе, сол ұсталған болады. Үйдің сыртынан асып кеткен балаларды ұстауға болмайды. **(Дене тәрбиесі**)**
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз.				

	- Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(қазақ тілі**).***
Түскі ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну:** **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Кір қуамын, кір қуамын, Бар ма салақ құрбыларың? Үсті-басы, реңінен, Кір екенін білемін мен. Саусағынан, білегінен, Кір екенін білемін мен. Кір қуамын, кір..» **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) **Ойын-жаттығуы** Ас ішерде күнде біз, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. **Бата** Дастарханың майлы, Көңілің жайлы болсын. Өміріңе не тілесең, Тілегің қабыл болсын. Әумин **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**
Күндізгі ұйқы	**Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.** Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Әжелер мектебі: «Бауырсақ»** ертегісін оқып беру. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**

	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау (музыка**).**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**Ұйқы ашар жаттығу** 1. Балалар төсекте, арқаға жатып, қолын жанына созу, демдерін бірнеше секунд іште ұстап, еркін шығару. 2. Балалар төсекте, арқаға жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу. 3. Балалар төсекте, арқаға жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру. 4.Керуеттегі жаттығулар Көзімізді ашайық Аунап, қунап алайық, Ұйқымызды ашайық. Қолымызды созайық Жаттығулар жасайық, 5.Көзді ашып жұму. Оңға. солға. Төмен жоғары карау. Алақандарыңызбен көзді жабу, алысқа қарау. Массаждық жолдармен жүру. су процедуралары. **(Дене тәрбиесі**)**				
Бесін ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу. Ас ішкенде күнде біз. Сөйлемейміз, күлмейміз. Астан басқа өзгені. Елемейміз, білмейміз. Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Бата** Дастарханың майлы, Көңілің жайлы болсын. Өміріңе не тілесең, Тілегің қабыл болсын. Әумин **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық,	**Қауіпсіздік мектебі: "Тоқта-жүр"**		**Қауіпсіздік мектебі: "Епті жаяу жүргінші"**	**Қауіпсіздік мектебі:** "Құстар мен көлік"	**Қауіпсіздік мектебі:** "Қала жолдарында"

ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Мақсаты:** ептілікті, жылдамдықты, реакция жылдамдығын, қозғалыс дәлдігін, есту және визуалды зейінді дамыту. Материал: бағдаршамның орналасуы. Ойын барысы: Балалар ойыншылар бөлменің бір жағында, ал қолында жаяу жүргіншілер бағдаршамы бар жүргізуші екінші жағында орналасқан. "Жүр" бағдаршамының сигналымен ойыншылар жүргізушіге қарай жылжи бастайды. "Тоқтату" сигналы бойынша олар қатып қалады. "Жүр" сигналы бойынша мен қозғалысты жалғастырамын. Кім бірінші болып жүргізушіге жетсе, сол жеңеді және оның орнын алады. Ойыншылар жүгіре алады немесе	**«Өрт сөндіру машинасының жарығын боя»** **Міндеті:** Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); Сюжеттік сурет салу, ойлауы бойынша сурет салу. Қоршаған әлемнің, өнер туындыларының әсемдігіне, эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. түстерді ажырату (қызыл, сары, көк) **Ойын:** Қызыл көліктің контуры дайын тұрады. Бала маякты ашық сары немесе көк түспен бояйды. Қосымша: шлангты ирек сызықпен салып, шығарып беруіне болады. **(Сурет салу)**	**Мақсаты:** көзді, ептілікті, зейінді дамыту, допты оң қолмен лақтыруға жаттығу. Материал: бағдаршам, диаметрі доптан үлкен дөңгелек тесіктері бар жалпақ тік кескін, резеңке немесе пластикалық доп. Ойын барысы: жаяу жүргіншілер кезек-кезек қиылысты кесіп өтеді. Өту дегеніміз-жолда допты бағдаршамның жасыл көзіне лақтыру. Мен қызыл түске түстім-сіз ойыннан шықтыңыз. Сары түсті-сіз допты тағы бір рет лақтыру құқығын аласыз. **«Жүк машинасына жүк сал» (саусақ бояуы)** **Міндеті:** Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); Сюжеттік	Мақсаты: ептілікті, жылдамдықты, кеңістіктегі бағдарды, зейінді дамыту. Материал: руль немесе ойыншық көлік. Ойын барысы: құс балалар бөлмеде ұшып, қолдарын (қанаттарын) қағады. Тәрбиеші былай дейді: құстар ұшып кетті, кішкентай құстар ұшып кетті, барлығы ұшып кетті, балалар жүгіреді, қанаттарын ақырын қолдарымен сермейді. Осылайша олар ұшып, қанаттарын сермейді. Жолға ұшып келгендер отырады, саусақтарын тізелеріне тигізеді. Тәрбиеші рульді немесе ойыншық машинаны алып, былай дейді: көлік көшеде жүгіреді, үрлейді, асығады, мүйізге үрлейді. Тра-та-та, сақ бол, сақ бол, Тра-та-та, сақ бол, сақ бол! Құс балалар көліктен жүгіреді. **«Бағдаршам жасаймыз»** **Міндеті:** Түрлі бағытта тура сызықтарды,	Мақсаты: балалардың жол ережелері туралы білімдерін бекіту, Жаңа рөлмен таныстыру-реттеуші, шыдамдылыққа, жолда назар аударуға тәрбиелеу. Материал: ойыншық машиналары, реттеушіге арналған жалаулар – қызыл және жасыл. Ойын барысы: балаларға әдемі ғимарат-театр салу ұсынылады. Біз құрылыс үшін орынды таңдаймыз. Бірақ алдымен құрылыс материалын қажетті жерге тасымалдау керек. Мұны көлік жүргізушілері оңай жеңе алады. Балалар машиналарды алып, құрылыс материалына барады. Бірақ сәтсіздік-бағдаршам негізгі жолдарда жұмыс істемейді. Жолда апат болмас үшін машиналардың қозғалысын реттеуші басқаруы қажет. Реттегішті таңдау. Ол шеңберге айналады. Оның қолында қызыл және жасыл жалаулар бар. Қызыл жалауша - "тоқта", жасыл жалауша - "жүр". Енді бәрі жақсы болады. Реттеуші қозғалысты басқарады. **«Жол салайық» (сызба ойын)** **Міндеті:** Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді

	кішкентай бөлмелерде "лилипутикамен" аяқты аяқтың ұзындығына ауыстыра алады өкше саусаққа. **«Таксидің жолақтарын салайық»** **Міндеті:** Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); Сюжеттік сурет салу, ойлауы бойынша сурет салу. Қоршаған әлемнің, өнер туындыларының әсемдігіне, эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. түстерді ажырату (қызыл, сары, көк) **Ойын:** Такси суреті дайын. Бала қара–сары–қара–сары стильде		сурет салу, ойлауы бойынша сурет салу. Қоршаған әлемнің, өнер туындыларының әсемдігіне, эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. түстерді ажырату (қызыл, сары, көк) **Ойын:** Жүк машинасының бос кузовы қағазда дайын. Балалар саусақтарын түрлі түске батырып, кузовқа «жүк» ретінде нүктелер қояды. Әр түсті атап отырыңыз: «Қызыл жүк келді», «Көк жүк келді». **(Сурет салу)**	олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); Сюжеттік сурет салу, ойлауы бойынша сурет салу. Қоршаған әлемнің, өнер туындыларының әсемдігіне, эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. түстерді ажырату (қызыл, сары, көк) **Ойын:** Қара тік төртбұрыш сызылған. Балалар үш шеңбер салады: Жоғары — қызыл. Орта — сары. Төмен — жасыл. «Қызыл — тоқта, жасыл — жүр!» деп ойынмен бекітеді. **(Сурет салу)**	қалыптастыру: бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); Сюжеттік сурет салу, ойлауы бойынша сурет салу. Қоршаған әлемнің, өнер туындыларының әсемдігіне, эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. түстерді ажырату (қызыл, сары, көк) **Ойын:** Тәрбиеші: «Машина жүретін жол салып көрейік». Балалар ұзын, қысқа, ирек жолдар салады. Соңында жол бойына кішкентай машинаны салып жібереді. **(Сурет салу)**

	жолақтар салады. **(Сурет салу)**				
Балалармен жұмыс	Аңсаған «Ұқсас пішіндерді ата» Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажырату **(Математика негіздері)**	Томириске «Айсұлу қуыршағымыздың үйіне дуал құрастырайық» ойын. Мақсаты: бөлшектерді орналастыру,тік және көлденең орналастыру тәсілдерін пайдалану. «Бакшада» Мақсаты: жемістер суретін бейнелеу **(құрастыру,сурет салу)**	Әминаға Д/О «Шаршы құрастыр» Мақсаты: бөлшектерден пішіндер құрастыру, атау. (**(Математика негіздері)**	Ойын: «Арман досымызды киіндірейік» Мақсаты: қуыршақты дұрыс киіндіру. Жәнібекке **(Қоршаған әлеммен таныстыру)**	«Түстер бойынша орналастыр» Мақсаты: Затты сурет арқылы және түстері бойынша табуға үйрету.(Архатқа) **(Математика негіздері)**
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен: Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау** **«Дұрыс киінеміз» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау (қоршаған әлеммен таныстыру) **«Кім баяу?»** **Шарты:** Балалар тәрбиешімен бірге жүріп келе жатыр. Күтпеген жерден ол: «Ал, енді көрелік,	Күннің екінші жартысындағы бұлтты бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру) **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Тасымалдау» Екі-екіден қарама-қарсы 3-4 жерге 4 орындық	Күннің екінші жартысындағы жерге түскен жапырақтарды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру) **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Теңге ілу» Ойынға қатысушылар тепе-тең екі топқа	Күннің екінші жартысындағы құстарды бақылау (қоршаған әлеммен таныстыру) **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Санамақ» Көпшілік қатысады.Ойынның шарты: ойын бастаушы қатысушы бір адамды ортаға алып шығады.Ол адам бір	Құмға түскен іздерді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру) **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Тасымақ» Бұл ойында 2 жерге ыдасқа су құйып қояды.сол суды

	сендердің іштеріңнен кім өте баяу, аяқтың ұшымен жүре алады. Міне, былай», – дейді. Балалар аяқтарының ұшын көтеріп, мүмкіндігінше жай жүруге тырысады. Олар сол жүріп келе жатқан бағытта жүруді жалғастыра береді. Тәрбиеші білдірмей бір жаққа қарай шегініп: «Ал, енді бәрің маған қарай жүгіріңдер», – дейді. Балалар тәрбиешіге қарай жүгіріп, оны қоршап алады, ал ол балалармен әңгімелеседі, олардың жаттығуды жақсы тырысып орындағандарын айтады. **(Дене тәрбиесі**)**	қойылады.Сол орындықтың екеуінің үстіне бес-бестен қасық қойылады.Ойын бастаушы екі адамның ортаға шығарып ойынның шартын түсіндіреді.Шарт : 5 қасықты әр қайсысында тұрған бос орындыққа бір-бірлеп көшірлкі керек.Ол үшін екі ойыншының көзін таңып қояды.Әр ойыншы өз қасығын өзіне тиісті орындыққа көшіру ,егер қарсыласының орындығына қойса, онда шатасқаны.Шатаспай бұрын көшірген адамға сыйлық беріледі. **(Дене тәрбиесі**)**	бөлінелі.Әр қайсысы жеке-жеке шыбықтан ат мінеді. Ойын кезгі басталатын жерге сызық сызылады.Одан әрі 20-30 метрдей жерден тереңдігі бір қарыстай екі шұңқыр қазылады.Шұңқырға он-оннан тас салынады.Содан екі топтан екі сайскер шығады.сызыққа келіп қатарласып тұрады.Бастаушының белгісі бойынша шыбық аттарын құйыңғытып,шаба жөнееді.Сол беттерімен әлгі шұңқырға тжетіп қол соғып жібереді де, тасты іліп алып,әрі қарай шауып кете барады, шұңқыр тұсында бөгелуге болмайды. Ұпай әр сайыскердің іліп алған тастарының санына қарай есептеледі.Қай топ көп ұпай жинаса,сол топ жеңеді. (Дене тәрбиесі**)	тектес атау сөзден жаңылмай,кідірмей аттап жүріп айтуы керек.Тоқтамай қателеспей айтып шықса,жүлде алады.Егер қателессе ойыннан шығады.Мысалы: жаңылмай 10 ақынның немесе 10 өзеннің атын атауы керек. **(Дене тәрбиесі**)**	қарсы бетке құйылған бос бос кесеге қасықтап екі адам тасиыды.Бұнда команда құрып ойынайды,әр командада үш адамнан болады.Ойынның шарты: су таситын адам суды төкпей-шашпай,тез тасуы керек,қай команда жеңіске жетсе,жүлдеге сол ие болады. **(Дене тәрбиесі**)**
Серуеннен оралу	**Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Әжелер мектебі:** кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі***)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)**				

ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Өнер бұрышында суреттер бояту, мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**
Балалардың үйіне қайтуы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі 15 минут:** Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2025-2026 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: "Нурислам" бөбекжай-балабақшасы ЖШС
Тобы: «Барыс» **ортаңғы топ тобы**
Балалардың жасы: 3 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 01.12-05.12.2025 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 01.12.2025	Сейсенбі 02.12.2025	Сәрсенбі 03.12.2025	Бейсенбі 04.12.2025	Жұма 05.12.2025
Балаларды қабылдау	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру.(Музыка****) **Өнегелі-15 минут** Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**Қауіпсіздік ережесі** Ата-аналарды мектепке дейінгі мекемеде балалардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету шаралары туралы, балаларды қауіпсіздік ережелеріне үйрету бойынша жүргізілетін іс- шаралар туралы әңгімелесу.				
Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру **SMART-BALA жобасы**					
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**«Ұшақ құрастырайық!»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: үлгі бойынша құрастыру; қағазды бүктеу, жырту, шиыршықтау тәсілдерін пайдаланып, қағаз беттерін көлемді пішіндерге түрлендіру. **Құралдар:** ірі конструктор бөлшектері, Duplo	**«Ұшақтарға қону жолағын салайық»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: үлгі бойынша құрастыру; қағазды бүктеу, жырту, шиыршықтау тәсілдерін пайдаланып, қағаз беттерін көлемді пішіндерге түрлендіру. **Құралдар:** ұзын блоктар, жолақ	**«Тікұшақ алаңын жасайық»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: үлгі бойынша құрастыру; қағазды бүктеу, жырту, шиыршықтау тәсілдерін пайдаланып, қағаз беттерін көлемді пішіндерге түрлендіру. **Құралдар:** дөңгелек диск, блоктар, түрлі түсті кубиктер **Ойын:**	**«Бұлттардың үстіндегі қала»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: үлгі бойынша құрастыру; қағазды бүктеу, жырту, шиыршықтау тәсілдерін пайдаланып, қағаз беттерін көлемді пішіндерге түрлендіру.	**«Тікұшақты жөндейміз»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: үлгі бойынша құрастыру; қағазды бүктеу, жырту, шиыршықтау тәсілдерін пайдаланып, қағаз беттерін көлемді пішіндерге түрлендіру.

	Ойын: Балаларға үш негізгі пішін ұсыныңыз: Ұзынша бөлік — ұшақтың денесі Екі жалпақ бөлік — қанаттару Кішкене бөлік — құйрық. «Қай бөлік қайда тұрады?» деп сұраңыз. Бала өзі біріктіріп, қарапайым ұшақ жасайды. Соңында ұшақты “ұшырып”, дыбыс шығартып ойнайды. **(Құрастыру)** **«Әуе шарын жасайық» (аэростат)** **Міндеті:** Балалардың ермексаздан доп пен жолақты домалату қабілетін бекіту; әртүрлі нысандардың фонында түстің сұлулығын көру қабілетін дамыту. созу тәсілдерін пайдалана отырып, көкөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеу	конструктор, картон жолақтар **Ойын:** Балалар блоктардан ұзын қону жолағын және қысқа жолағын құрастырады. Тәрбиеші: «Ұзын жолға үлкен ұшақ қонады, қысқа жолға шағын ұшақ қонады». Балалар ұшақты тиісті жолға қондырады. **(Құрастыру)** **«Ұшақтың дөңгелектерін табайық»** **Міндеті:** бөлшектерді (өте ұзын мойын мен аяқ, мүйіз) беру арқылы жануарларды мүсіндеуге үйретуді жалғастыру. Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Созу тәсілдерін пайдалана отырып, көкөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеу	Кубиктерді дөңгелек түрінде орналастырып, тікұшақ қонатын алаң жасайды. Ортаға «Н» (қалауыңыз бойынша) пішінді үлкен кубик қоюға болады. Дөңгелек алаңға тікұшақты отырғызады. **(Құрастыру)** **«Зымыран (ракетаны) құрастырайық»** **Міндеті:** жануарларды мүсіндеуге үйретуді жалғастыру, ұсақ бөлшектер үшін стек (көз, ауыз, тері) қолдануға үйрету. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. созу тәсілдерін пайдалана отырып, көкөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру; Қалай жасау: Бала ұзынша цилиндр жасап алады. Төменгі бөлікке үш кішкентай қанат (үшбұрыш) жабыстырады. Жоғары жағына кішкене үшбұрыш — мұрын бөлігі.	**Құралдар:** ірі кубиктер, жұмсақ блоктар, мақта (бұлт бейнесі) **Ойын:** Балалар кубиктерден биік мұнаралар, жоғары платформалар құрастырады. Мақтадан бұлт жасап, құрылыс үстіне жапсырады. Ұшақ пен тікұшақ осы «бұлтты қаланың» үстінен ұшады. Сюжеттік ойынмен жалғасты: «Ұшақ қай мұнараның қасына қонады?». **(Құрастыру)** **«Аэропорттағы көліктер» (қарапайым комплект)** **Міндеті:** созу тәсілдерін пайдалана отырып, көкөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру; балаларды ермексаздың бір	**Құралдар:** магниттік конструктор немесе жай LEGO Duplo **Ойын:** Тікұшақтың бөліктерін алдын ала бөліп қоясыз. Балалар бөлшектерді біріктіріп, Қанатшасын Құйрығын Кабинасын орнына қояды. «Тікұшағымыз жөнделді, енді ұша ала ма?» деп ойын жалғасады **(Құрастыру)** **«Тікұшақ мүсіндеу»** **Міндеті:** ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып, көкөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. мүсіндеу кезінде жануардың өзіне тән ерекшеліктерін жеткізе білу, сюжеттік

	дағдыларын қалыптастыру; Қалай жасау: Үлкен шар жасайды — шары. Төменгі бөлігіне кішірек төртбұрыш немесе текше — қоржын. Екеуін кішкене “жіп” сияқты пластилин таяқшалармен байланыстыруға болады. **(Мүсіндеу)**	дағдыларын қалыптастыру; Қалай жасау: Тәрбиеші ұшақтың денесін алдын ала жасап береді. Балалар кішкентай домалақ дөңгелек жасайды (2–3 дана). Олар дөңгелектерді дұрыс орнына жапсырады. **(Мүсіндеу)**	Дайын зымыранды жоғары “ұшырып” ойнауға болады. **(Мүсіндеу)**	бөлігінен мүсіндеу қабілетін қалыптастыру. Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Қалай жасау: Балалар кішкентай цилиндрлер – жүк тасушы көлік, кішкентай текшелер – багаж қорабы сияқты фигуралар жасайды. Оларды ұшақтың жанына орналастырады. Тәрбиеші сұрайды: «Қайсысы үлкен? Қайсысы кіші? Қайсысы ұшады?». **(Мүсіндеу)**	композиция жасау қабілетін қалыптастыру. Қалай жасау: Тікұшақ денесін домалақ шар етіп жасауға болады. Жоғарғы бөлікке ұзынша таяқша пішінін қояды — винт. Артқы жағына кішкене ұзынша немесе жалпақ бөлік — құйрық винті. Бала тікұшақты айналдырып, “зу-зу” дыбысын шығарып ойнайды. **(Мүсіндеу)**
Таңертеңгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ №6 (затсыз орындалады)** **Міндеті:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. «Шапалақ». Б.қ.: қолдыекі жаққа созып отыру. Қолды төмен түсіру, орындықты шапалақтап ұрып: «тақ-тақ», – дейді. Б.қ.арқаны түзу ұстайды. (6 рет қайталау) 2. «Алақанды орындыққа қою». Б.қ.: орындықтың арқалығына қарап, аяқты алшақ қойып, қолды артқа ұстап тұру. Орындықтың арқалығы арқылы алдыға иілу, алдыға қарау – б.қ. (5 рет қайталау). 3. «Абай бол». Б.қ.: қолды еденге тіреп отыру. Бір аяқты орындықтың астына созып, түзу ұстау. Б.қ.-қа оралу. Осылайша келесі аяқпен орындау (3 рет қайталау). 4. «Бұрылу». Б.қ.: орындықтың арқалығына қарап, қолды арқалыққа қойып отыру. Оңға бұрылу (солға), алға қарау. Қолды арқалықтан түсіру. 3-4 рет қайталау. Аяқты қозғамау. 5. «Секіру». Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолдыартқа ұстау. Бірнеше рет серпіліп, 8-10 рет биік секіру, орындықты айнала жүру. 3-4 рет қайталау.				

	6. «Қолдыекі жаққа созу». Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолды төмен түсіру. Қолды екі жаққа созып, төмен түсіру, «төмен», – деп айту (5 рет қайталау). **(Дене тәрбиесі**)**				
Таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				
	Көркем сөз: Ойын жаттығуы Дос бол, сабын су мен сен, Жиі – жиі жуын сен. Таңертен де , кешке де, Жуын күндіз түнде де, Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында, Жуын ұйықтар кезінде, Жуын тұрған мезгілде. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Көркем сөз:** Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Көркем сөз:** Су, су менің бетімді жу. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Көркем сөз:** Ойын жаттығуы Дос бол, сабын су мен сен, Жиі – жиі жуын сен. Таңертен де , кешке де, Жуын күндіз түнде де, Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында, Жуын ұйықтар кезінде, Жуын тұрған мезгілде. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** «Балалар кітапханасы» жобасы Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
	Ұшақ Ұшақ менен ұшады, Бұлттың үстін басады.	**Тікұшақ** Тікұшақтар айналады, Аспан жаққа таралады.	**Әуе шары** Әуе шары көтеріледі, Жоғарыға өрленеді.	**Жылдам ұшақ** Жылдам ұшақ зулайды, Аспан көгін шулайды.	**Тікұшақ қонады** Тікұшақ кеп қонады, Желін жеңіл соғады.

	«Жу-жу» деп ол зуласа, Балалар мәз болады. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**	«Ыр-ыр-ыр» деп дыбысы, Кішкентайдың қызығы. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**	Төмен қарай қараса, Көрінеді бәрі ашықша. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**	Қанаттары серпілсе, Балалар да қуанады. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**	«Қайда ұштың?» — деп сұрасақ, «Балаларға» — дейді ол да. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене тәрбиесі** **Тақырыбы: Хайуанаттар бағы** **Міндеті:** Негізгі қимылдар: Кеудеге арналған жаттығулар: допты бір-біріне басынан жоғары (артқа және алға) беру, жан-жаққа (солға- оңға) бұрылу; солға, оңға бұрылу (отырған қалыпта); аяқты көтеру және түсіру, аяқтарды қозғалту (шалқасынан жатқан қалыпта); аяқты бүгу және созу (бірге және кезекпен), шалқасынан жатқан қалыптан бұрылып, етпетінен жату және керісінше; иықтарды жоғары көтеріп, қолды жан-жаққа созып еңкею (етпетінен жатқан қалыпта). Қимылды ойындар Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді	**Қазақ тілі** **Тақырыбы: «Туған жер»** **Міндеті:** қарапайым сұрақтар қоюға және оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беруге үйрету, қарапайым сөйлемдер құрастыру, жақын жерде, 2-3 сөйлемде орналасқан қыс мезгілінің қысқаша сипаттамасы; Отаны, туған өлкесі туралы білімдерін дамыту. **Сөздік минимум:** туған өлкем, ауылым, әдемі, үлкен **«Астана - елорда» түрлі-түсті суреттер, буклет.** **«Сиқырлы сандық» дидактикалық ойын**	**Дене тәрбиесі** **Тақырыбы: Хайуанаттар бағын мекендеушілер** **Міндеті:** Негізгі қимылдар: Кеудеге арналған жаттығулар: допты бір-біріне басынан жоғары (артқа және алға) беру, жан-жаққа (солға- оңға) бұрылу; солға, оңға бұрылу (отырған қалыпта); аяқты көтеру және түсіру, аяқтарды қозғалту (шалқасынан жатқан қалыпта); аяқты бүгу және созу (бірге және кезекпен), шалқасынан жатқан қалыптан бұрылып, етпетінен жату және керісінше; иықтарды жоғары көтеріп, қолды жан-жаққа созып еңкею (етпетінен жатқан қалыпта).	**Музыка** **Жетекші маман жоспары бойынша**	**Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:** Біздің сүйікті ойындарымыз **Міндеті:** Негізгі қимылдар: Кеудеге арналған жаттығулар: допты бір-біріне басынан жоғары (артқа және алға) беру, жан-жаққа (солға- оңға) бұрылу; солға, оңға бұрылу (отырған қалыпта); аяқты көтеру және түсіру, аяқтарды қозғалту (шалқасынан жатқан қалыпта); аяқты бүгу және созу (бірге және кезекпен), шалқасынан жатқан қалыптан бұрылып, етпетінен жату және керісінше; иықтарды жоғары көтеріп, қолды жан-жаққа созып еңкею (етпетінен жатқан қалыпта). Қимылды ойындар Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді

	сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, «жүгір», «ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету.		Қимылды ойындар Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, «жүгір», «ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету.		сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, «жүгір», «ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету.
	«Ұшақ құрау — 3 бөлшекті модель» **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: Ұзындығы мен ені бойынша екі қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру. Геометриялық пішіндерді тану және атау Кеңістікте бағдарлау. Өзінің дене бөліктерінің орналасу бағдарын білуге үйрету. **Құрал:** 3 ірі блок: ұзынша, жалпақ, кішкентай**.** **Ойын:** Тәрбиеші: «Бүгін 3 бөлшектен ұшақ жасаймыз!»	**«Тікұшақ алаңын салайық»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: Ұзындығы мен ені бойынша екі қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру. Геометриялық пішіндерді тану және атау Кеңістікте бағдарлау. Өзінің дене бөліктерінің орналасу бағдарын білуге үйрету. **Құрал:** жұмсақ блоктар, магниттік бөліктер, диск **Ойын:** Балалар блоктарды шеңбер етіп орналастырады. Ортаға «Н» пішінді бөлік қояды (тікұшақ қону белгісі).	**«Әуе шарын көтеру мұнарасы»** **Міндеті:**Келесі дағдыларды қалыптастыру: Ұзындығы мен ені бойынша екі қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру. Геометриялық пішіндерді тану және атау. Кеңістікте бағдарлау. Өзінің дене бөліктерінің орналасу бағдарын білуге үйрету. **Құрал:** кубиктер, шар (ойыншық) **Ойын:** Балалар кубиктерден төмен мұнара және биік мұнара жасайды.	**«Ұшып өтетін көпір»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: Ұзындығы мен ені бойынша екі қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру. Геометриялық пішіндерді тану және атау Кеңістікте бағдарлау. Өзінің дене бөліктерінің орналасу бағдарын білуге үйрету. **Құрал:** ұзын блоктар, 2 тіреу, ұшақ ойыншығы **Ойын:** Балалар екі тіреуді қойып, үстіне ұзын блоктан көпір жасайды. Ұшақ көпірдің астымен, жоғарымен, қасынан «ұшып өтеді». **(математика негіздері)** **«Жұлдыздарға**	**«Ұшақты жөндеу орталығы» (конструктор бөлшектерін топтау)** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: Ұзындығы мен ені бойынша екі қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру. Геометриялық пішіндерді тану және атау Кеңістікте бағдарлау. Өзінің дене бөліктерінің орналасу бағдарын білуге үйрету. **Құрал:** түрлі бөлшектер **Ойын:** Бөлшектер араласып жатады. Балалар: ұзын бөлшектерді — ұшақтың денесі,

	Бала ұзынша блокты — дене, жалпақ бөлікті — қанат, кішкентайды — құйрық ретінде жалғайды. **(математика негіздері)** **«Бұлтқа ұшақ жапсыру»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: ересектер даярлаған ірі және барынша ұсақ элементтерді орналастыру мен желімдей білуі; желімді қылқаламға ұқыпты түрде жағып алу. **Құралдар:** бұлт бейнеленген қағаз, ұшақ суреттері, желім **Ойын:** Балаларға бұлт суреті беріледі. Олар ұшақтарды бұлтқа жапсырады, қалаған жеріне орналастырады. Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды: «Қай ұшақ ең биік ұшады?» ***(жапсыру)***	Тікұшақ қонып, қайта ұшатын сюжет ойынымен жалғасады. **(математика негіздері)** **«Түсті ұшақтар»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: ересектер даярлаған ірі және барынша ұсақ элементтерді орналастыру мен желімдей білуі; желімді қылқаламға ұқыпты түрде жағып алу. Құралдар: түрлі түсті ұшақ суреттері, түсті қағаз, желім. **Ойын:** Балаларға түсті қағаздан ұшақ бөліктерін кесіп береді. Сол түстерге сәйкес ұшаққа жапсырады (мысалы, қызыл қанат – қызыл ұшақ). Бала дұрыс түсті таңдай отырып, ұшақты жинайды. **(жапсыру)**	Әуе шарын қай мұнараға қою жеңілірек екенін байқайды. «Қай мұнара биік? Қайсысы төмен?» деген сұрақтармен бекітеді. **(математика негіздері)** **«Зымыранды құрастырайық»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: ересектер даярлаған ірі және барынша ұсақ элементтерді орналастыру мен желімдей білуі; желімді қылқаламға ұқыпты түрде жағып алу. **Құралдар:** зымыран суреттері (басып шығарылған немесе дайын үлгілер), түрлі-түсті қағаз, желім, қауіпсіз қайшы **Ойын:** Балаларға зымыранның бөлшектері беріледі (мұрты, денесі,	**ұш»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: ересектер даярлаған ірі және барынша ұсақ элементтерді орналастыру мен желімдей білуі; желімді қылқаламға ұқыпты түрде жағып алу. **Құралдар:** жұлдыздар мен планеталар бейнеленген қағаз, зымыран суреттері, желім **Ойын:** Балалар зымыранын жұлдыздарға немесе планеталарға жапсырады. Әр бала өз зымыранын қалаған жеріне орналастырады. Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды: «Зымыран қай планетаға бірінші жетеді?» **(жапсыру)**	жалпақ бөлшектерді — қанат, кішкентай бөлшектерді — құйрық деп бөледі. Біріктіріп, қарапайым модель құрастырады. ***(математика негіздері)*** **«Қозғалтқыштарды санау»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: ересектер даярлаған ірі және барынша ұсақ элементтерді орналастыру мен желімдей білуі; желімді қылқаламға ұқыпты түрде жағып алу. **Құралдар:** зымыран суреттері, доп немесе қағаз қозғалтқыш бөліктері, желім **Ойын:** Балалар зымыранның қозғалтқыштарын санайды (мысалы, 2 қозғалтқыш). Дұрыс саналған қозғалтқыштарды зымыранына жапсырады. Тәрбиеші қосымша сұрақ қояды: «Егер тағы бір қозғалтқыш қоссақ, зымыран қалай ұшады?» ***(жапсыру)***

			қанаттары, қозғалтқыш). Балалар бөлшектерді дұрыс орналастырып, зымыранды жинайды. Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды: «Қай бөлшек зымырақты жоғары ұшырады?» **(жапсыру)**		
2-ші таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту.				
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме** **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. **«Дұрыс-бұрыс» ойыны** Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен	**Маусымдық өзгерістерді бақылау** **Мақсаты:**Қыс басындағы табиғаттағы өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру (күн қысқарады, түн ұзарады);	**Бақшаны бақылау** **Мақсаты**: қыс мезгіліндегі бақшада болатын өзгерістермен таныстыру; зерттеу қызметіне деген қызығушылықтарын арттыру.	**Ауладағы ағаштарды бақылау** **Мақсаты** *:*ағаштар туралы білімдерін молайту; ағаштардың қысқы бейнесін бақылауды жалғастыру .	**Аула тазалаушы еңбегін бақылау** **Мақсаты***:*Аула тазалаушының еңбегін бақылауды жалғастыру; Сөздік қорларын байыту;	**Ауладағы ағаштарды бақылау** **Мақсаты***:* Ағаштар туралы білімдерін бекіту; Салыстыру, сараптау, қортынды жасай білулерін дамыту. **(қоршаған әлеммен таныстыру)**

	Қыс мезгілінің басындағы қысқа тән белгілерді көре білу және өлең жолдарынан таба білу. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Бақылау барысы:** **Көркем сөз** Желтоқсан - қыстың алғашқы айы. Қоңыр бұлт астынан күн әлсіз сығалайды. Сондықтан да қысты «тұнжыр қыс деп атайды». Күн қысқа, түн ұзақ, бұл айда күн көзі сирек көрінеді. Желтоқсанда түнде қатты аяз болады, өзендер мен көлдерде қалың мұз қатады. **Балаларға сұрақтар**: ♦ желтоқсан айы қай айдан соң келеді? ♦ қараша айына қарағанда балабақша ауласында қандай өзгерістер болды? ♦Күз мезгілімен салыстырғанда адамдар киімінде қандай өзгерістер пайда болды? ♦Біздің ауладан қыс белгілерін іздеп табыңдар?	**(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Бақылау барысы** **Көркем сөз .** Далада қар болрайды, Ақ мамыққа орайды. Мұз болады қатады, Жып-жылтыр болып жатады. Аралайды бақшаны, Үзілмейді жақсы әні. Гүлденеді бақшалар, Жауса-жаусын ақша қар. ♦Қыстың келуімен бақшалықта қандай өзгерістер пайда болды? ?(барлық жерді қар басты.) ♦өсімдіктер үшін қардың қандай пайдасы бар? (аяз бен желден сақтайтын «көрпе») ♦ бақшалықта қар көп болса, ол-жақсыма, жаман ба? (жақсы, себебі жерде ылғал мол болады) ♦Қар бақшалықтың барлық бөлігінде тегіс жата ма? (жоқ, тегіс жерлерде бірыңғай болады, ал биік жерлер мен ылди жерлерде әртүрлі жиналады) ♦Қар ғимарат жанында көп жинала ма, әлде	**(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Бақылау барысы** **Көркем сөз «Қыс» Р.Сәбитұлы** Қар жамылды бақтарым Қыратым да, сайым да. Тағыпты қыс ақ қарын, Үкі етіп қайыңға. Бүркеніп ақ желекті, Жарқырайды маңайым. Ойға шомып теректің, Ақ шалыпты самайын. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:. ♦Ағаштардың жазғы бейнесі қандай еді?? ♦Күзде қандай болды? ♦Қазіргі бейнесі қандай? ♦Кімнің есінде, ағаштар жапырағын неге түсіреді? **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Зерттеу жұмысы**	Үлкендер еңбегіне деген сүйіспеншілік және құмет сезіміне тәрбиелеу; Табиғатқа және айнала қоршаған ортаға деген сүйіспеншіліктерін арттыру. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Бақылау барысы** Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:. ♦Аула тазалаушы қыста балабақша ауласында не істейді? ♦Жұмыс үшін ол қандай құралдарды пайдаланады? ♦Ағаштарды аяздан қорғау үшін ол не істейді? ♦Аула тазалаушы жұмысы адамдар және табиғат үшін керек пе? **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен: Еңбек** Қуыршақ үшін қардан құрлыс тұрғызу. *Мақсаты:* бірлесе жұмыс істеуге үйрету;	**Бақылау барысы** **Көркем сөз «Ағаштар» М.Әлімбаев** Қысында да шырайлы, Жасыл шырша ұнайды. Түні бойы жауды қар, Салбырады сәнді тал. Тау баурайы төменде, Өседі жас емендер. Ауыл сәні терек, Терек егу керек. Сырғалы қайың, ақ қайың, Баптайын, күтіп, сақтайын. Басқа ағашпен аралас, Жайқалады қарағаш Көк қарағай, қарағай, Мейірбанды анадай, Көкке бойын созады, Көпке қолын созады. Балаларға сұрақтар: ♦Сендер тыңдаған өлең жолдарында қандай ағаштар туралы айтылған ♦Ағаштар не үшін керек? ♦Ол адамға не береді? ♦Қыста ағаштар бейнесі қандай болады? ♦Қысқы, жазғы түстері бойынша басқа ағаштардан айырмашылығы бар қандай ағаштарды білесіңдер? ♦Шырша мен қарағай туралы неге қысы-жазы бір түсте деп айтады?

	(Тіл дамыту және көркем әдебиет) **Еңбегі адал-жас өрен: Еңбек** Ағаштар түбін қармен көму.. Мақсаты: тірі табиғатқа деген көмек көрсету ықыласын арттыруға тәрбиелеу. **(еңбек әрекеті)** **Қимылды ойындар:** Қар лақтырып ойнау Мақсаты: затты лақтыру дағдыларын бекіту. Бір аяқпен секіру. Мақсаты: тепе-теңдікті сақтауға баулу. **Жаттығу ойындары:** Қозғалыстарын дамыту. Мақсаты: тепе-теңдікті сақтап қозғалыс жасағанда өз-өзін сақтандыруға үйрету. **(Дене тәрбиесі**)**	орталықта ма? (ғимарат жанында) ♦ неліктен? (соққан жел орталықтағы қарды ғимарат жанына ысырады.). **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Зерттеу жұмысы** Бақшаның әртүрлі бөлігіндегі қар қалыңдығын қар өлшеуіш құралмен өлшеу. **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек:** қардан құрлыс тұрғызу Мақсаты: қардан әртүрлі денелер жасауға үйрету; — Достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу. **(еңбек әрекеті)** **Қимылды ойындар:** «Қу түлкі». Мақсаты: балаларды байқампаздыққа, алғырлыққа баулу, тапсырманы дұрыс орындауларын бақылау. **(Дене тәрбиесі**)**	Алма ағашы мен қайың ағашының қысқы тұрқын салыстыру **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек** Жолды қардан тазалау. *Мақсаты:* аула қараушыға көмектесу. **(еңбек әрекеті)** **Қимылды ойын:** «Кім аққалаға бұрын жетеді?» Мақсаты: доға астынан еңбектеп өту дағдыларын жетілдіру. **Жаттығу ойындары** Секіру Мақсаты:орнында тұрып секіру техникасын меңгерулерін жетілдіру **(Дене тәрбиесі**)**	еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **(еңбек әрекеті)** **Қимылды ойын** «Екі аяз» *Мақсаты жүкіруге жаттықтыру*; — Ойын ережесін сақтай білулерін тиянақтау **Жаттығу ойындары** Шаңғымен жүру. *Мақсаты :* шаңғымен жүруге жаттықтыру, ептіліктерін, шыдамдылықтарын дамыту. **(Дене тәрбиесі**)**	♦Ағаштардың бір- бірінен қандай айырмашылықтары болады? **((Тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Зерттеу жұмысы:** Балалар алаңдағы әр ағаштың бұтақтары, діңдері және көрністері бойынша салыстырып, айырмашылықтарын анықтап қортынды жасайды. **Еңбегі адал-жас өрен: Еңбек** Ағаш түптеріне қар үю. *Мақсаты:* ағаштарға деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу. **(еңбек әрекеті)** **Қимылды ойын** «Аулада қандай ағаштар өседі?». *Мақсаты:* — Ағаштардың аттарын есте сақтауларын тиянақтау; — Сөздік қорларын байыту; — Табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. **Жаттығу ойындары** Қозғалыстарын дамыту: Аңдар биі Мақсаты: әртүрлі аңдар қозғалыстары арқылы ептілікке, жылдамдыққа, тапқырлыққа баулу.

					(Дене тәрбиесі)**
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(қазқ тілі***).***				
Түскі ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Кір қуамын, кір қуамын, Бар ма салақ құрбыларың? Үсті-басы, реңінен, Кір екенін білемін мен. Саусағынан, білегінен, Кір екенін білемін мен. Кір қуамын, кір..» **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) «Нан тағамның атасы», «Нанды шашпай, үгітпей жейміз». Астың құрамында дәрумендер көп, тауысып жесек деніміз сау болады. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**				
Күндізгі ұйқы	**Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.** Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Әжелер мпектебі:** «Жеті лақ» ертегісін оқып беру **(тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау (Музыка****).**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту,	**Көзге арналған жаттығулар:** 1.Көзді ашып жұму. Оңға. солға. 2.Көзді ашып жұму. Солға. оңға				

сауықтыру шаралары	Төмен жоғары карау. Алақандарыңызбен көзді жабу, алысқа қарау. Саусақ жаттығуы : «Орамжапырақты тұздау» -Біз орамжапырақты тураймыз(жоғары – төмен қолдың тез қимылтату) - Біз сәбізді үгеміз(жұдырықты түйіп алға, артқа сырғымалы қимыл жасау) - Біз орамжапырақты тұздаймыз (саусақтарды бүгіп, мыжу) «Тосын сый» (түлкі мен аю келеді) «Көңілді аңдар» **(Дене тәрбиесі**)**				
Бесін ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты карауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Ас ішкенде күнде біз. Сөйлемейміз, күлмейміз. Астан басқа өзгені. Елемейміз, білмейміз. Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі. **Бата** Дастарханың майлы, Көңілің жайлы болсын. Өміріңе не тілесең, Тілегің қабыл болсын. Әумин **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Сюжетті-рөлді ойын: «Аурухана»** **Мақсаты:** Балаларға дәрігер, медбике, санитар мамандығы туралы түсінік беру. Ауырып тұрған адамға жағымды қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу. Қажетті құрал-жабдықтар: халат, бас киім, рецеп жазып беруге қарындаш пен қағаз, фонендоскоп, тонометр,	**«Зымыранның ғарышқа ұшуы»** **Міндеті:** Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу	**Қауіпсіздік мектебі: Сюжетті-рөлді ойын: «Жедел жәрдем»** **Мақсаты:** «жедел жәрдем» ойынын басқа ойындармен байланыстыра ойнауға үйрету,адам өмірін сақтауға арналған мамндықтар туралы білу. Ақ халатты абзал жандардың еңбегін	**Сюжетті-рөлді ойын: «Дәріхана»** **Мақсаты**: Балаларда фармацевт мамандығына деген қызығушылық туғызу. **Ойын барысы:** Жүргізуші дәріханаға дәрі-дәрмектер алып келеді. Дәріхана қызметкерлері оны сөрелерге қояды. Адамдар дәрі-дәрмектер алу үшін дәріханаға келеді. Шарты:Балаларға дәрі дәрмекпен дәрумендер	**Қауіпсіздік мектебі. Сюжетті-рөлді ойын: «Жүргізуші»** **Мақсаты:** жүргізуші мамандығы туралы білімдерін кеңейту, еңбекқорлыққа тәрбиелеу, жолда жүру ережелерін біліп сақтауға, қоғамдық көліктерде өздерін дұрыс ұстай білуге үйрету. **Керекті құралдар:** руль, машина, жүргізуші,

	градусник. дәке, мақта, шприц, дәрілер, пинцет, қайшы. **Ойындық рөлдер**: дәрігер, медбике, ауру адам. «Дәрігердің қабылдауында» «Укол саламыз» **Шарты**: дәрігер, медбике, ауру адам рөлін орындау керек.Бір бала ауру адам болады,екі бала ата-анасы болады,медбике укол салады,анасы мен әкесі балаға уколдан қорықпауға қамқорлық жасап,өздерін ата-ана рөлінде сезініп,мейірімділікке баулу. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)** **«Тікұшақты аспанға көтерейік»** **Міндеті:** Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған	(саусақтарымен және алақандарымен, түрлі- түсті борлармен) дағдыларын қалыптастыру. **Құралдар:** қағаз, түрлі- түсті фломастерлер, стикерлер, бояулар **Ойын:** Балалар зымыранның контурын алады немесе өздері салады. Зымыранды ғарышқа ұшып бара жатқандай етіп суреттейді: жұлдыздар, планеталар, бұлттар қосады. Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды: «Зымыран қандай планетаға барады?» **(Сурет салу)**	құрметтеуге үйрету. Медицина қызметкерлерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу, қоғамдық жерлерде өзін-өзі ұстау ережелерін бекіту. **Керекті құралдар**: жедел жәрдем көлігі, қағаздар, халат, бас киім, дәрілер салынған чемодан. **Шарты**: Бір бала жүргізуші,екі бала дәрігер рөлін ойнайды,балалар дәрігерлердің жұмысына құрметпен қарап біз олардың көмегіне мұқтаж екенімізді түсініп,жақсы көз қараста болу. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)** **«Әуе көліктерін біріктіріп сурет салуә** **Міндеті:** Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: бірнеше көлденең	көмегін қажет екекнің түсіндіріп,қоғамда болып жатқан күнделікті жағдайды жақсы жағынан түсіндіру. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)** **«Көліктер әлемін бояймыз»** **Міндеті:** Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі- түсті борлармен) дағдыларын қалыптастыру. **Құралдар:** қағаз, түрлі-түсті бояулар, фломастерлер, блесткалар **Ойын:** Балалар ұшақ, тікұшақ, зымыранның суреттерін алады. Барлық суреттерді бір үлкен қағазға орналастырып, бірге үлкен аспан көрінісін жасайды: бұлттар, күн, жұлдыздар. **(Сурет салу)**	жолда жүру белгілері, бағдаршам, МАИ қызметкері, жаяу жүргіншілер. **Шарты:**Жүргізуші жұмысының рөлі өте қажет екенің түсіндіріп,ұл балалар жүргізуші болып бірінеше жүргізуші рөлін ойнайды. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)** **«Менің ұшағым»** **Міндеті:** Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі- түсті борлармен) дағдыларын қалыптастыру. **Құралдар:** қағаз, түрлі- түсті фломастерлер, бояулар, қарындаш **Ойын:**

	пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі-түсті борлармен) дағдыларын қалыптастыру. **Құралдар:** қағаз, фломастерлер, бояулар **Ойын:** Балаларға тікұшақ бейнесін көрсету (контур немесе өздері сурет салады). Балалар тікұшақты аспанғ ұшып бара жатқандай етіі бояйды: бұлттар, күн, құстар қосады. **(Сурет салу)**		және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі- түсті борлармен) дағдыларын қалыптастыру. **Құралдар**: қағаз, бояулар, фломастерлер **Ойын:** Балалар қағазға ұшақ, тікұшақ және зымыранның контурларын алады. Әр көлікті бояйды, қалауы бойынша аспанға орналастырады. Қосымша сұрақ: «Қай көлік ең биік ұшады**?»** **(Сурет салу)**		Балаларға ұшақ бейнесі бейнеленген контур беріледі немесе өздері ұшақ суретін салады. Балалар ұшақты бояйды, қалауы бойынша терезелер, қанаттар және жолақтар қосады. Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды: «Ұшақ қандай түсті болу керек?» **(Сурет салу)**
Балалармен жеке жұмыс	Ералыға ұсақ қол моторикасын дамыту. **Сурет салу**	Ханшайымға тыныс алу жаттығуын жасату. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**	Мединаға қайшыны дұрыс ұстауға үйрету. **Құрастыру**	Архатқа түстерді ажырата білуге үйрету. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**	Тимурға суретті ұқыпты, толық бояу қажеттілігін айтып түсіндіру. **Сурет салу**
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал – жас өрен: «Дұрыс киінеміз» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(қазақ тілі***)***				

Серуен	Кітап жасау үшін ағаштарға қамқор болу керектігі туралы әңгімелесу, ағаштарға қамқорлық жұмыстарын жүргізу. Еркін тақырыпта балалардың қалауы бойынша ойын ұйымдастыру. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Аз қимылды ойын «Ақ қоян»** **Міндеті:** балаларды жылдамдыққа, мықты болуға тәрбиелеу. **Ойын шарты**: Балалар шеңбер жасап тұрады, ал бір бала ортада қоян болып отырады. Шеңбердегі балалар қол ұстасып қоянды айнала жүріп тақпақ айтады. Ақ қоян-ау, ақ-қоян Орныңнан тұрсаңшы, Шашыңды тарасаңшы, Бетіңді жусаңшы Әй-әй көйлек кисеңші, Біреудің қолын үзсеңші- дегенде қоян болған бала тақпақта айтылған қимылдың барлығын жасап бітісімен жүгіріп барып шеңберді бұзуға	Балабақша кітапханасына экскурсия жасау. Аз қимылды ойын: «Өз түсіңді тап», **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Аз қимылды ойын: «Қасқырлар мен лақтар»** **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. **Ойын шарты:** Аралары 10-15 адым қашықтықта «қора» мен «өріс» сызылады. Ойнаушылар үйлерінде тұрып: Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке лақ. Кетесің кейде секеңдеп, Байламаса көкем кеп- деген сөздерден кейін дүрсілдей жүгіріп «өріске» беттейді. Оларды алаңның ортасында тұрған 2-3 қасқыр қуып береді. Қолға түскендер ойыннан шығып қалып келесі кіреді. Қасқырларға ұсталмаған балалардан сайланады. Осылайша ойын жалғасады.	Сүйікті кейіпкерлерін серуенге алып шығу, еркін ойындар. «Құстар біздің досымыз» балабақша ауласында ұшып жүрген құстарға бақылау жасату, қамқорлық жасау үшін ұя жасауды жоспарлау. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Аз қимылды ойын. «Жапалақтар»** **Міндеті:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Күн мен түн мерзімдерін ажырата алуға тәрбиелеу. **Ойынның шарты**: Балалар екі топқа бөлінеді. Жапалақтар күндіз ұйықтайды, ал түнде керісінше оянады.	Киімдерге бақылау Күз мезгілінде адамдардың киімдерінде болатын өзгерістерді байқау, ерекшеліктерін атау. Балалардың әткеншекпен ойнауы. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Аз қимылды ойын: «Күн мен жаңбыр»** **Мақсаты:** балаларды табиғат құбылыстарын сезіне білуге үйрету. **Ойын шарты**: Бір бала күн, екінші бала жаңбыр болады. Күн болып тұрған бала «Күн» деп орнынан тұрғанда балалар жүгіреді. «Жаңбыр» деп екінші бала орнынан тұрғанда барлық балалар бастарын жасырып тығылады. **(Дене тәрбиесі**)**	Музыкалық залға саяхат. Балалардың қалауы бойынша муз залда басқа топ балаларымен бірге мультфильм тамашалау **(музыка****)** **«Күн мен түн»** **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке үйрету. **Ойын шарты:** балалар бірі «Күн», екіншісі «Түн» болып екіге бөлінеді. Олардың бір-бірінен бөлек, өз үйлері болады. Тәрбиешінің көрсетуі бойынша екі команда да жаттығулар жасап тұрады. Тәрбиеші «Күн» деген белгі берген кезде, сол топтың балалары үйіне жеткізбей қуып жетулері керек. Қолға түскен балалар қуушылар қатарына қосылады. Сөйтіп ойын осылайша алма кезек жүріп отырады. Көп бала ұстаған команда жеңіске жетеді. **(Дене тәрбиесі**)**

	тырысады. Егер бала шеңберді үзсе, өзі шеңберге қосылып тұрады да үзілген жердегі оң жақтағы бала қоян болады. **(Дене тәрбиесі**)**	**(Дене тәрбиесі**)**	Тышқандар күндіз жапалақтар ұйықтағанда үйлеріне жету керек. Тәрбиеші түн болды дегенде жапалақтар үйіне жете алмаған тышқандарды қуады. **(Дене тәрбиесі**)**			
Серуеннен оралу	**Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**					
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** Әжелер мектебі: Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі***)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** Өнер бұрышында суреттер бояту, мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**					
Балалардың үйге қайтуы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі 15 минут: Психолог кеңесі:** «Ойыншықты дұрыс таңдау»					

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2025-2026 оқу жылы
Мектепке дейінгі ұйым: "Нурислам" бөбекжай-балабақшасы ЖШС
Тобы: «Барыс» **ортаңғы топ тобы**

Балалардың жасы: 3 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 08.12- 12.12.2025 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 08.12.2025	Сейсенбі 09.12.2025	Сәрсенбі 10.12.2025	Бейсенбі 11.12.2025	Жұма 12.12.2025
Балаларды қабылдау	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру. **(Музыка****)** **Өнегелі-15 минут** «Екі күн демалысыңды қалай өткіздің?» Мақсаты: қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу. **(қазақ тілі***)**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**Қауіпсіздік ережесі** Балаларды ауа-райына байланысты киіндіруді ескерту. «Күн аяз болғанда ата - ананың жеті қателігі»				
Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру **SMART-BALA жобасы**					
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**«Кеме құрастырайық!»** **Міндеті.** Келесі дағдыларды қалыптастыру: үлгі бойынша құрастыру; қағазды бүктеу, жырту, шиыршықтау тәсілдерін пайдаланып, қағаз беттерін көлемді пішіндерге түрлендіру. **Қажетті заттар:** лего/конструктордың ірі бөлшектері	**«Кемені суға жібер!» (құрлық–су салыстыру)** **Міндеті.** Келесі дағдыларды қалыптастыру: үлгі бойынша құрастыру; қағазды бүктеу, жырту, шиыршықтау тәсілдерін пайдаланып, қағаз беттерін көлемді пішіндерге түрлендіру.қорын кеңейту. **Қажетті заттар:** пластик тостаған, су,	**«Жел қайық»** **Міндеті.** Келесі дағдыларды қалыптастыру: үлгі бойынша құрастыру; қағазды бүктеу, жырту, шиыршықтау тәсілдерін пайдаланып, қағаз беттерін көлемді пішіндерге түрлендіру. **Қажетті заттар:** жеңіл конструктор, қағаз желкен, түтікше	**«Құтқару операциясы»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: үлгі бойынша құрастыру; қағазды бүктеу, жырту, шиыршықтау тәсілдерін пайдаланып, қағаз беттерін көлемді пішіндерге түрлендіру. **ынталандыру** **Қажетті заттар:** шағын ойыншық жануарлар, қайық **Ойын барысы:** «Теңізде кішкентай аю/балық адасып қалыпты, оны құтқарайық!»	**«Су жолы»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: үлгі бойынша құрастыру; қағазды бүктеу, жырту, шиыршықтау тәсілдерін пайдаланып, қағаз беттерін көлемді пішіндерге түрлендіру. **Қажетті заттар:** құбыршықтар, лего, лоток, су **Ойын барысы:** Баламен бірге «су жолын» салу (тоннель, көпір, бөгет). Қайықтың осы жолмен жүруін **бақылау. (Құрастыру)**

	Ойын барысы: Баладан өз қалауымен «кішкентай кеме», «қайық», «катер» жасап шығару сұралады. Үлкендер үлгі етіп 2–3 түрлі қарапайым пішін көрсетсе болады. Соңында кемеге есім қойып, оның не істейтінін айту (жолаушы тасиды, балық аулайды т.б.) **(құрастыру)** **«Кішкентай қайық» мүсіндеу** **Міндеті:** балаларға бірнеше бөліктен тұратын ұшақ жасауды үйрету. Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, кейбір заттарды, азық-түлік	жеңіл конструктор бөлшектері **Ойын барысы:** Баламен бірге қарапайым қайық жасап, оны суға қойып көру. «Бұл бата ма?», «Қалай жүзеді?» деген сұрақтар қою. Бір-екі ауыр бөлшек қосып, «неге батып кетті?» деп тәжірибе жасау. **(құрастыру)** **«Желкенді қайық»** **Міндеті:** балалардың ұлу туралы білімдерін кеңейту және нақтылау, ермексаз жолағын спиральға бүктеу арқылы кескін алу арқылы ұлуды мүсіндеуге үйрету, мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, кейбір	**Ойын барысы:** Қарапайым қайық жасап, қағаздан кішкентай желкен орнату. Баладан түтікше арқылы жеңіл үрлеуін сұрау. Қайықтың қалай қозғалатынын бақылау. **(құрастыру)** **«Құтқару дөңгелегі»** **Міндеті:** Кескінді жасау кезінде илектеу, бекіту және тарту кезінде ермексазбен жұмыс істеу дағдыларын дамытуға жағдай жасау. Бөлшектерді бүкіл бөліктен шығарып, дене бөліктерінің орналасуы мен арақатынасын сақтай отырып, ермексаздан мүсіндеу әдістерін бекітуге ықпал ету. Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға	Қайықты қозғалдырып, жануарды «құтқару». Баладан құтқарғаннан кейін не болатынын әңгімелету. **(Құрастыру)** **«Теңіздегі достар» (кеме + жануар)** **Міндеті:** бүкіл бөліктен мүсіндеуді, сыртқы түрінің ерекшеліктерін (денесі, мойын пішіні) беруді үйрену), домалау, тарту, тегістеу, шымшу, жағу, бүтінді бөліктерге бөлу тәсілдерін бекіту. ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеуге үйрету. **Материал:** түрлі түсті пластилин **Барысы:** Бала өзі қалаған су жануарын (балық, дельфин, медуза) өте қарапайым түрде жасайды. Үлкендер кішкентай қайық жасап береді. Жануардың қайықпен кездесіп, «сәлемдесу» сюжетін ойнау **(Мүсіндеу)**	**«Порт салайық» (пластилин + табиғи материал)** **Міндеті:** алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру. **Материал:** пластилин, ұсақ таяқшалар, тастар **Барысы:** Пластилиннен жағалау, порт аумағын жасау. Таяқшалардан кішкентай көпірше (причал) құрастыру. Кішкентай қайықтарды портқа «қондыру». **(Мүсіндеу)**

	тағамдарын мүсіндеуге үйрету. **Материал:** жұмсақ пластилин/тұзды қамыр **Барысы:** Баламен бірге сопақша «қайықтың табанын» домалақтап, саусақпен сәл жалпақтау. Үстіне кішкентай мұнара немесе орындық ретінде кішкене бөлікті жабыстыру. Түстерді атау: «Қайығымыз қандай түсті?» **(Мүсіндеу)**	заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеуге үйрету. **Материал:** пластилин + кішкентай қағаз желкен **Барысы:** Баламен бірге жалпақ қайық мүсіндеп алу. Ортасына тіс шұқығыш немесе қауіпсіз таяқша (кішкентай балаларға картон таяқша) шаншып, қағаз желкен бекіту. **(Мүсіндеу)**	біріктіру дағдыларын қалыптастыру. **Материал:** ақ және қызыл пластилин **Барысы:** Ақ пластилиннен домалақ білік жасау. Шетін жұмсақтап тегістеу. Қызыл пластилиннен 4 кішкентай жолақ жасап, дөңгелекке жабыстыру. Дөңгелекті «суға» (көк картон) қойып, құтқару ойынын ойнау**.** **(Мүсіндеу)**		
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ №14 (затсыз орындалады)** **Міндеті:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. «Ойнайық». Б.қ.: басты төмен түсірмей отыру. Қолды алға созып түзу ұста, саусақтарын жоғары-төмен қозғалту, б.қ.-қа оралу (6 рет қайталау.) 2. «Орындықтың астына қара». Б.қ.: Осылайша аяқты алшақ қойып, қолдыбелге қою. Алдыға иіліп, «көрдім», – деу,б.қ.-қа оралу. Аяқты қозғалтпау. (5 рет қайталау.) 3. «Орындықты айналу». Б.қ.: тізесі мен алақандарын еденге тіреп, төрттағандап тұру. Орындықты айналу (2 рет), түзу тұрып, бір орында жүру (4 рет қайталау). 4. «Арқалықтан ұстап тұру». Б.қ.: орындық арқалығына теріс қарап тұру, алақанды орындық арқалығының екі шетіне қойып тұру. Оңға (солға) иілу, алақанды иілген сайын жылжыту. Аяқты бүкпей және қозғамай ұстау қажет. Басты төмен түсірмеу. (4 рет қайталау) 5. «Секіру». Б.қ.: орындық жанында аяқты алшақ, қолды белге қойып тұру. Орындықты айнала секіру (екі рет) және қолды сермеп жүру (4 рет) **(Дене тәрбиесі**).**				

Таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				
	Көркем сөз: Ойын жаттығуы Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. (**Тіл дамыту және көркем әдебиет**) **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **Асхана кезекшілігі:** асханада кезекшілік ету қабілетін бекіту: қолды жуу, алжапқыш кию, майлық ұстағыштарды қою, қасық қою.	**Көркем сөз:** Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. (**Тіл дамыту және көркем әдебиет**) **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **Асхана кезекшілігі:** асханада кезекшілік ету қабілетін бекіту: қолды жуу, алжапқыш кию, майлық ұстағыштарды қою, қасық қою.	**Көркем сөз:** Ойын жаттығуы Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. (**Тіл дамыту және көркем әдебиет**) **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **Асхана кезекшілігі:** асханада кезекшілік ету қабілетін бекіту: қолды жуу, алжапқыш кию, майлық ұстағыштарды қою, қасық қою.	**Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. (**Тіл дамыту және көркем әдебиет**) **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **Асхана кезекшілігі:** асханада кезекшілік ету қабілетін бекіту: қолды жуу, алжапқыш кию, майлық ұстағыштарды қою, қасық қою.	**Көркем сөз:** Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. (**Тіл дамыту және көркем әдебиет**) **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **Асхана кезекшілігі:** асханада кезекшілік ету қабілетін бекіту: қолды жуу, алжапқыш кию, майлық ұстағыштарды қою, қасық қою.
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** «Балалар кітапханасы» жобасы Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				

	«Қайық» Қайығым бар кішкентай, Суда жүзе қыңқылдай. Жел соққанда – зулайды, Балалармен сырғайды. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**	**«Кеме келеді»** Толқынды жарып кеме жүр, «Бип-бип!» деп бізге сәлем жүр. Жолаушы алып барады, Теңізді күнде арады. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**	**«Желкенді қайық»** Желкенімді жел тербеп, Желкенді қайық келед(і) бет. Жел соққанда – желпілдеп, Алға қарай жөнелмек. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**	**«Катер»** Катерім бар «дырр» дейді, Сулармен өзі сырғиды. Жылдам келеді алға тез, Балалар соған шулайды. (Тіл дамыту және **көркем әдебиет)**	**«Толқында»** Толқын менен қайық бар, Теңіз біткен айықтар. Қайығымды тербетіп, Жүзе берем жайықтап**.** **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет	**Дене тәрбиесі** **Тақырыбы: «Қоян орманда секіреді»** **Міндеті: Негізгі қимылдар:** **Кеудеге арналған жаттығулар:** допты бір-біріне басынан жоғары (артқа және алға) беру, жан-жаққа (солға- оңға) бұрылу; солға, оңға бұрылу (отырған қалыпта); аяқты көтеру және түсіру, аяқтарды қозғалту (шалқасынан жатқан қалыпта); аяқты бүгу және созу (бірге және кезекпен), шалқасынан жатқан қалыптан бұрылып, етпетінен жату және керісінше; иықтарды	**Қазақ тілі** **Тақырыбы: «Қала»** **Міндеті:** қарапайым мәтіндердің қысқаша мазмұнын тыңдауға және түсінуге, айтуға және қайталауға, өлеңдерді жатқа оқуға үйрету. Өзінің тұратын қаласы туралы білімдерін қалыптастыру. **Сөздік минимум** қала, таза, үлкен, әсем **Түрлі-түсті суреттер.** **«Не артық?» дидактикалық ойын**	**Дене тәрбиесі** **Тақырыбы: «Түрлі түсті жалаулар»** **Тақырыбы:** «Қоян орманда секіреді» **Міндеті: Негізгі қимылдар:** **Кеудеге арналған жаттығулар:** допты бір-біріне басынан жоғары (артқа және алға) беру, жан-жаққа (солға- оңға) бұрылу; солға, оңға бұрылу (отырған қалыпта); аяқты көтеру және түсіру, аяқтарды қозғалту (шалқасынан жатқан қалыпта); аяқты бүгу және созу (бірге және кезекпен), шалқасынан жатқан қалыптан бұрылып,	**Музыка** **Жетекші маман жоспары бойынша**	**Дене тәрбиесі** **Тақырыбы: «Бір-екі, бір-екі, біз жасаймыз аққала!»** **Тақырыбы:** «Қоян орманда секіреді» **Міндеті: Негізгі қимылдар:** **Кеудеге арналған жаттығулар:** допты бір-біріне басынан жоғары (артқа және алға) беру, жан-жаққа (солға- оңға) бұрылу; солға, оңға бұрылу (отырған қалыпта); аяқты көтеру және түсіру, аяқтарды қозғалту (шалқасынан жатқан қалыпта); аяқты бүгу және созу (бірге және кезекпен), шалқасынан жатқан қалыптан бұрылып, етпетінен жату және керісінше; иықтарды жоғары

	жоғары көтеріп, қолды жан-жаққа созып еңкею (етпетінен жатқан қалыпта). **Қимылды ойындар** Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, «жүгір», «ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету		етпетінен жату және керісінше; иықтарды жоғары көтеріп, қолды жан-жаққа созып еңкею (етпетінен жатқан қалыпта). **Қимылды ойындар** Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, «жүгір», «ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету		көтеріп, қолды жан-жаққа созып еңкею (етпетінен жатқан қалыпта). **Қимылды ойындар** Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, «жүгір», «ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету
	«Күн тәртібі» **Міндеті:** Уақытты бағдарлау. Тәулік бөліктерін тану және атау - таңертең, күндіз, кеш, түн.. **Ойын барысы:** – **Тәрбиеші** суреттерді көрсетеді (ұйқы, тамақ ішу, серуен, жуыну). – Бала қай уақытта болатынын айтады немесе көрсетеді. **(математика негіздері)** **«Теңіздегі паром»**	**«Таң ба, әлде түн бе?»** **Міндеті:** Уақытты бағдарлау. Тәулік бөліктерін тану және атау - таңертең, күндіз, кеш, түн. **Ойын барысы:** – Күн мен ай бейнеленген карточкалар таратылады. – Тәрбиеші әрекетті айтады: «ұйықтаймыз», «ойнаймыз», «таңғы ас ішеміз». – Бала сәйкес карточканы көтереді. **(математика негіздері)**	**«Сағат не істейді?»** **Міндеті:** Уақытты бағдарлау. Тәулік бөліктерін тану және атау - таңертең, күндіз, кеш, түн. сағаттың уақытты көрсететінін түсіну. **Ойын барысы:** – Ойыншық сағат көрсетіледі. – Тәрбиеші: «Сағат не үшін керек?» деп сұрайды. – Сағатты айналдырып, әрекеттерді атайды (ойнау уақыты, ұйқы уақыты).	**«Қуыршақтың бір күні»** **Міндеті:** Уақытты бағдарлау. Тәулік бөліктерін тану және атау - таңертең, күндіз, кеш, түн. күн ішіндегі әрекеттердің ретін сақтау. **Ойын барысы:** – Қуыршақ таңертең тұрады, жуынады, ойнайды, ұйықтайды. – Балалар қуыршақпен бірге әрекеттерді қайталайды. **(математика негіздері)** **«Желкенді кеме»**	**«Қашан болады?»** **Міндеті:** Уақытты бағдарлау. Тәулік бөліктерін тану және атау - таңертең, күндіз, кеш, түн. уақытты сөзбен айтуға үйрету. **Ойын барысы:** Тәрбиеші сұрайды: – «Қашан ұйықтаймыз?» – «Қашан ойнаймыз?» Балалар: «Түнде», «Күндіз» деп жауап береді. **(математика негіздері)** **«Кеме жүзеді»**

	Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру: жаймадағы дайын пішіндерге жағу; желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдалану.. кеңістікті бағдарлау (алдында, үстінде, жанында). Материалдар: паром, толқын, күн, бұлт пішіндері. **Ойын барысы:** – Паромды теңіздің үстіне жапсырады. – Толқындарды астына орналастырады. **(жапсыру)**	**«Қайықпен серуен» Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: жаймадағы дайын пішіндерге жағу; желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдалану. түс пен пішінді ажырату. Материалдар: түрлі түсті қағаздан қиылған қайықтар. **Ойын барысы:** – Балалар өзіне ұнаған түсті таңдап, қайықты жапсырады. – «Қайық үлкен бе, кіші ме?» деп салыстыру жүргізіледі. **(жапсыру)**	**(математика негіздері)** **«Порттағы кемелер» Міндеті** : Келесі дағдыларды қалыптастыру: жаймадағы дайын пішіндерге жағу; желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдалану. бірнеше затты бір композицияға біріктіру. Материалдар: кеме, айлақ, су, жалаушалар. **Ойын барысы:** – Балалар кемелерді портқа орналастырады. – Кемелерді санап көреді (1–3). **(жапсыру)**	**Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: жаймадағы дайын пішіндерге жағу; желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдалану. геометриялық пішіндермен жұмыс. **Материалдар:** үшбұрыш (желкен), тік төртбұрыш (корпус). **Ойын барысы:** – Балалар пішіндерден кеме құрастырады. – Пішін атауларын атайды. **(жапсыру)**	**Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: жаймадағы дайын пішіндерге жағу; желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдалану. Материалдар: дайын кеме суреті, толқындар. **Ойын барысы:** – Балалар толқындарды жапсырып, «Кеме қайда бара жатыр?» деп әңгімелейді. **(жапсыру)**
2-ші таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен.** **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме** **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**				

	Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! **(қазақ тілі***)**				
Серуен	**Желді бақылау** **Мақсаты**: желдің соғу бағытын бақылау. Аңғарымпаздыққа, байқағыштыққа тәрбиелеу. **Жеке жұмыс:** Сұрақтар: 1. Желдің бағытын, күшін қалай біліп, анықтауға болады? 2. Қыста жел қандай болады? **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Көркем сөз** **Жел** Жүйткіді қатты жел деген Елсіз де Өңсіз жерменен. Ышқынып, Атып қапырық, Жолында бәрін жапырып, Күйдірді, Қақтап қуырды, Шаңдатып, Құмды суырды. Жел еді есер, Тым қатал, Көрсетті қысас бір қатар.	**Аула сыпырушы еңбегін бақылау.** **Мақсаты:** аула сыпырушының қыс кезіндегі еңбегі, оның жұмысы туралы балаларға түсінік беру. Аула сыпырушының еңбегін бағалап, құрметтеуге тәрбиелеу. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Жеке жұмыс:** **Көркем сөз** Қолына киіп қолғапты, Ауланы ағай сыпырды. Тазалап қарды мұздарды Бәрімізге ол жол ашты. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен.** **Еңбек:** Аула сыпырушыға балабақшаның ауласын сыпыруға көмектесу. Мақсаты: ересек адамдарға қолдан келгенше көмек беруге деген балалардың ынтасын қолдап, еңбекке баулу. **(Еңбек әрекеті)**	**Күн көзін бақылау** **Мақсаты:** Күннің көзіне бақылау жасай білуге үйрету. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Жеке жұмыс:** **Жұмбақ:** Таңмен көзін ашады Айналаға сәуле шашады. (Күн) **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен.** **Еңбек:** Аққала жасау **Мақсаты:** қармен жұмыс істей білуге үйрету. **(Еңбек әрекеті)** **Қимылды ойын: «Тышқан аулау»** **Мақсаты:** Балаларды шапшаңдылыққа, ептілікке, команда ға бөлініп ойнауға үйрету. **Шарты:** Ойыншылар 2	**Қардың қасиетін бақылау** **Мақсаты**: Қар туралы балалардың білімдерін толықтыру. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Жеке жұмыс:** **Көркем сөз:** Аққала Аула сырты, баққа да, Тұрғызамыз аққала Аққаланы айналып, Ойлаймыз біз шаттана. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен.** **Еңбек:** Ауладағы қарды күреуге көмектесу. **Мақсаты**: Үлкендерге көмектесе білуге тәрбиелеу. **(Еңбек әрекеті)** **Қимылды ойын: «Бақалар»** **Мақсаты:** Балаларды бақа сияқты секіруге, өлең жолдарын мәнерлеп айтуға үйрету. **Шарты:** Алаңның ортасында үлкен дөңгелек шеңбер сызады немесе дөңгелек форма етіп жуан жіп тастайды. Балалардың бір тобы шеңберді жағалай	**«Қызықтау серуені»** **Мақсаты:** Қоршаған ортадағы тіршілікті қызықтау мақсатында ой-өрісін дамыту, табиғатты болған өзгерістерге назарларын аударту. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Жеке жұмыс:** Жер - ырыстың кіндігі, Еңбек - ырыстың қазығы. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен.** **Еңбек:** Ойын алаңын қоқыстан тазалау. **(Еңбек әрекеті)** **Қ/о: «Кім жылдам?»** Мақсаты: Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру, достыққа тәрбиелеу. ***(Дене тәрбиесі**)***

	(Тіл дамыту және көркем әдебиет) **Еңбегі адал-жас өрен.** **Еңбек**: Аула сыпырушыға көмектесу Мақсаты: Үлкенге көме көрсете білуге тәрбиелеу. **(Еңбек әрекеті)** **Қимылды ойын**: «Мысық пен тышқан» **Мақсаты:** балаларды шапшаңдыққа әрі шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа үйрету. **Ойын шарты:** Барлық балалар айнала шеңберге тұрып, «тышқан» мен «мысық» таңдайды. «Тышқандар» «мысықтан» қашады, дөңгелек ішінде жүругеде болады . «Мысықты» балалар дөңгелек ішіне н жібермейді. ***(Дене тәрбиесі**)***	**Қ/қозғалыс ойыны:** «Доп кімде?» **Мақсаты:** тапқырлыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. **Шарты:** Бір бала жүргізуші болады. Бір бала ортада көзін жұмып тұрады. Қойған балалар шеңбер жасап, қолдарын артына ұстап, иықтарын тақап тұрады (қолдары ішінен қарағанда көрінбеу керек). Сыртта жүрген бала сездірмей, шеңбердің сыртын айналып жүріп, бір баланың қолына ұстатады да өзі алысқа барып тұрады да « болды» дейді. Ортадағы бала көзін ашып, шеңбердің ішінде тұрып, кімде екенін (көзінің т.б) біліп айту керек. Тапса допты алады. Таппаса-басын шайқайды. Сол кезде добы бар бала теріс айналып, допты көрсетеді. Сенде-деген жоғары көтеруі тиіс. ***(Дене тәрбиесі**)***	командаға бөлінеді. Аз топ қол ұстасып шеңбер жасайды. Олар тышқан ұстаушылар. Қалғандары тышқандар, олар шеңберді айналып жүреді. Тәрбиеші «қақпаны аш » дегенде шеңбердегі балалар қолдарын босатып жоғарға көтеріп тұрады. Тышқандар өтіп жүреді. Тәрбиеші қол шапалақтағанда, шеңбердегілер қолдарын түсіріп, шеңбер ұстай қою керек. Ішінде қалғандары ұстаған тышқан алады. Олар жиналып шеңбер жасауға дайындалады, олар қақпан жасап тышқан ұстаушы болады. Ойын жалғаса береді. ***(Дене тәрбиесі*****	тұрады, ал қалғандары алаңның екінші бір жағына орналасқан орындықтарда отырады. Орындықта отырған балалармен бірге тәрбиеші мынандай өлең айтады. Бақалар басы қалтаңдап, Шоршиды жолда талтаңдап. Бақ-бақ, бақ-бақ, бақ Жүгіреді талтақтап. Шеңберді жағалап дөңгеленіп тұрған балалар бақа сияқты секіреді. Өлең аяқталғаннан кейін, орындықта отырған балалар алақандарын соғады (бақаларды шошытады), бақалар шалшық суға-қызықтан секіреді де жүресінен отыра кетеді. Ойын аяқталған кезде, балалар рөльдерімен алмасады. ***(Дене тәрбиесі**)***	

Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(қазақ тілі***)***
Түскі ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Суды шашыратпай қолдарн жуу. берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Кір қуамын, кір қуамын, Бар ма салақ құрбыларың? Үсті-басы, реңінен, Кір екенін білемін мен. Саусағынан, білегінен, Кір екенін білемін мен. Кір қуамын, кір..» **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) «Нан тағамның атасы», «Нанды шашпай, үгітпей жейміз». Астың құрамында дәрумендер көп, тауысып жесек деніміз сау болады. **Бата** Дастарханың майлы, Көңілің жайлы болсын. Өміріңе не тілесең, Тілегің қабыл болсын. Әумин **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**
Күндізгі ұйқы	**Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.** Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында**

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Әжелер мектебі: «Қияр мен қырыққабат» ертегісін оқып беру. (Тіл дамыту және көркем әдебиет)
Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау (Музыка****).</td></tr>
<tr><td>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</td><td colspan="5">Ұйқыашар жаттығуы
1.Төсекте жатып жасайтын жаттығулар (2-3 минут) Созылу.
Б.қ. арқада жатып қолымызды жоғары көтеріп басымыздан асырып төсекке түсіреміз,
көзімізді ашып жұмамыз (2- 4 рет)
Ойын «Жаз бен күз» оң жаққа қарап жатып күз дегенде тіземізді құшақтап алу, күзде суық тонамыз , жаз дегенде керілеміз (3- 4 рет)
2.Өзімізді уқалау. Күзде күн суыды , молдас құрып отырып алақанымызды уқалап жылытамыз, жылы алақанымызбен бетімізді жуамыз (3-4рет)
3.Майтабанның алдын алу. (2 минут) Арнай жолдармен жүру, дымқыл жолмен жүру.
Орындыққа отырып екі аяғымызды алдыға созып башпайларымызды бүгу, босату (4-5 рет)
Орындыққа отырып екі аяғымызды алдыға созып өзімізге қарай тарту (4-5 рет) ((Дене тәрбиесі**)</td></tr>
<tr><td>Бесін ас</td><td colspan="5">«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында
Үнемді тұтыну
Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты карауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.
Ас ішкенде күнде біз.
Сөйлемейміз, күлмейміз.
Астан басқа өзгені.
Елемейміз, білмейміз.
Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі. (Тіл дамыту және көркем әдебиет)</td></tr>
<tr><td>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</td><td>Қауіпсіздік мектебі: "Қозғалыс ережелері"
Мақсаты: балаларды жол белгілері бойынша жүруге, жол қозғалысы ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру. Сыпайы, бір-біріне мұқият болуға, жол жағдайын бағдарлай білуге, балалардың сөздік қорын кеңейте білуге тәрбиелеу: "жол полициясынан кейінгі", "бағдаршам",</td><td>«Кемеге толқын сал»
Міндеті: Сюжеттік сурет салу, ойлауы бойынша сурет салу.
Қоршаған әлемнің, өнер туындыларының әсемдігіне, тұрмыстық заттарға эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. дөңгелек және ирек сызықтар салу.</td><td>Сюжетті-рөлді ойын: «Киім тігуге арналған Ателье»
Барысы: Тәрбиеші балаларға көйлегін көрсетіп, ательеде тігілгенін айтады. Ательеде қалағандардың барлығына көйлектер тігіледі. Тәрбиеші балалардың назарын Дина қуыршағының ескі көйлегіне аударады, оған ательеге барып, жаңа көйлек тіктіруді ұсынады.</td><td>Сюжетті-рөлді ойын: "Аяқ киімді жөндеу"
Барысы. Тәрбиеші топқа аяқ киім әкеліп: "Мына аяқ киімнің өкшесі сынған. Не істеу керек? Кім жөндей алады?" Балаға жақындайды.
Тәрбиеші. - Гриша, сен шеберсің бе? Аяқ киімді жөндей аласың ба?
Менің баратын жерім жоқ. Мен жүрдім, сүріндім, өкшелерім</td><td>Сюжетті-рөлді ойын: "Машиналарды жөндеу"
Барысы: Тәрбиеші машинамен ойнп жатқан балаларға жақындайды және оларға ойынды байытуға көмектеседі.
- Денис, сенің көлігіңнің доңғалағы түсіп кеткен сияқты. Шеберді шақырғың келмейді ме? Дөңгелекті өзің ауыстыра аласың ба?
Жарайсың. Тек біреуі ыңғайсыз, менің саған көмектескім келеді немесе сен</td></tr>
</table>

	"қозғалысты бұзу", "жылдамдықты арттыру", "айыппұл". Материал: ойыншық автомобильдер, жол белгілері, бағдаршам; жол полициясының қызметкері үшін- полиция қалпағы, таяқша, радар; жүргізуші куәліктері, техталондар. Ойын барысы: балаларға жол полициясы қызметкерлерін қала жолдарындағы тәртіпті қадағалап отыру үшін таңдау ұсынылады. Қалған балалар- автокөлік жүргізушілері. Өз қалауы бойынша балалар жанармай құю жұмысшыларының рөлдерін өзара бөледі. Ойын барысында балалар жол ережесін бұзбауға тырысады. **«Қайық суда жүзіп жүр»** **Міндеті:** Сюжеттік сурет салу, ойлауы бойынша сурет салу.	Материалдар: дайын кеме бейнесі бар қағаз, көк бояу. **Ойын барысы:** – Балалар кеменің астына ирек толқындар салады. – Толқындарды бірге санайды (1–2). **(сурет салу)**	Содан кейін ол балалардан қуыршақтарына жаңа киім жасағысы келетінін сұрайды. Барлығы бірге ательеге барады. Тәрбиеші ательенің тігіншілерімен рөлдік диалог жүргізеді. Алдымен қуыршақ ойынының үлгісі беріледі. Тігінші: - Дина, мен саған жаңа көйлек керек екенін көріп тұрмын. Саған қандай көйлек керек? (Материалды көрсетеді.) Сен мұны полка нүктелерімен таңдайсың? Мен таспаны алып, қанша материал қажет екенін өлшеймін. Енді күте тұр, көп ұзамай сенің көйлегің дайын болады. Тігінші: - Келесі кім? Кім жаңа киім тіктіруді қалайды? Бала (қуыршақ). - Мен. Тігінші: - Сен не тіктіресің? Бала. - Көйлек. Тігінші: - Кім үшін? Бала. Рита қуыршағым үшін. Тігінші: - олай болса материалды таңда. Мен өлшеп, Ритаға көйлек тігемін. Қуыршақтары бар балалар диванға отырады және күтеді. Тігінші шығып,	сынды. Аяқ киімді жөндеу керек. Сенде балға, шегелер бар ма? Сен қалай жөндейсің? Сен балғамен түртесің бе, шегемен шегелейсің бе? - Қарандаршы, балалар, Гриша менің аяқ киімімді жөндеді, енді мен оларды қайтадан кие аламын (аяқ киімді киеді.) Аяқ киімін жөндегісі келетін балалар, келіңдер, бізде жақсы шебер бар. Ол өкшесін қағып, терісін тігуді біледі. Тәрбиеші балаларды аяқ киімді жөндеуге алып келуге шақырады. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Кеме үшін жол сал»** **Міндеті:** Сюжеттік сурет салу, ойлауы бойынша сурет салу. Қоршаған әлемнің, өнер туындыларының әсемдігіне, тұрмыстық заттарға эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру.	жүргізушілерден біреуді шақыр. Олар қазір демалады, түскі ас ішеді. (Ұлдарға жақындайды.) Жүргізушілер, сендер демалдыңдар ма? Түскі ас ішіп үлгердіңдер ме? Онда сендерді Денис шақырады. - Денис, доңғалакқа болғанын түсіндір. (Денис түсіндіреді.) Егер доңғалақ түсіп кетсе, оны өзің өзгерте аласың. Егер есік те жұмыс істемесе, жөндеу шеберханасына — автосервиске баруға болады. Жөндеуге барасың ба немесе өзің жасайсың ба? Өздері. Содан кейін құралдарды алу керек. Сендерде олар бар ма? Жарайды. Мен де көлігімнің дөңгелегін ауыстырдым. Алдымен оны алып тастау керек. Содан кейін жаңасын салу керек. Балалар көліктерін жөндейді. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Бояп аяқта»** **Міндеті:** Сюжеттік сурет салу, ойлауы бойынша сурет салу. Қоршаған әлемнің, өнер туындыларының әсемдігіне, тұрмыстық заттарға эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру.

	Қоршаған әлемнің, өнер туындыларының әсемдігіне, тұрмыстық заттарға эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. **Материалдар:** көк қағаз, қылқалам, көк және қоңыр бояу. **Ойын барысы:** – Балалар көк түспен су сызады. – Қоңыр түспен қайықтың пішінін салады. – Тәрбиеші: «Қайық қайда жүзіп жүр?» деп сұрайды. **(сурет салу)**		қуыршақтарға арналған жаңа көйлектер шығарады. Балалар қуыршақтарға арналған жаңа киімді киіп көреді. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Теңіздегі кеме»** **Міндеті:** Сюжеттік сурет салу, ойлауы бойынша сурет салу. Қоршаған әлемнің, өнер туындыларының әсемдігіне, тұрмыстық заттарға эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. ірнеше элементті суретке қосу. **Материалдар:** көк қағаз, сары, көк бояулар. **Ойын барысы:** – Балалар су, кеме, күн бейнесін салады. – «Күн қайда?» деп сұрақ қойылады. **(сурет салу**	бағытты сақтау, қол қозғалысын дамыту. **Материалдар:** көк қағаз, қылқалам. **Ойын барысы:** – Балалар кеменің алдынан артынан сызықтар салады. – Тәрбиеші: *«Алға жүзіп бара жатыр»* деп бағытты айтады. **(сурет салу)**	**Материалдар:** жартылай салынған қайық немесе кеме суреті. **Ойын барысы:** – Балалар жетіспейтін бөлігін бояп толықтырады. – Түстерді атайды. **(сурет салу)**
Балалармен жеке жұмыс	Балаларға арналған Алиханға «шалқанның» суретін боят қызу. ***(сурет салу)***	Ағсағанға «Қар ханшайымы» ертегісіндегі кейіпкерлерді бояту. ***(сурет салу)*** Қалған балаларға еркін тақырыпта мүсіндету. ***(мүсіндеу)***	Жұлдызға тақпақ жаттату. **«Отан»** Отан деген-атамекен, Отан деген-туған жер. Отан-ана, Отан-үлкен, Қазақстан туған ел.	Мединаға дәрігердің сөмкесін бояту. ***(сурет салу)*** Айсұлу, Айгерім, Әмина Фатимаға – дәрігердің сөмкесін мүсіндету. ***(мүсіндеу)***	Тимурға Негізгі қимылдардың түрлерін игеруді үйрету.

			Мақсаты: өлеңдегі сөздерді анық айтқызу, тілін дамыту. *(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)* М.Адия-дайын бөлшектерден «Туды» құрастыру. ***(құрастыру)***		
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** **«Дұрыс киінеміз» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен	Таза ауада тыныс алу. Табиғатқа қызығушылықпен қарау. Қыс туралы әңгімелесу **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Аз қимылды ойын:** «Мысық пен тышқан» **Мақсаты:** балаларды шапшаңдыққа әрі шыдамдылыққа,ұйым шылдыққа үйрету. **Ойын шарты:** Барлық балалар айнала шеңберге тұрып, «тышқан» мен «мысық» таңдайды. «Тышқандар» «мысықтан» қашады,	Таза ауада тыныс алу.Серуенге қызығушылығын арттыру. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Аз қимылды ойын:** «Көліктер» **Мақсаты:** Балаларды шапшаңдыққа, қырағылыққа баулу. **Ойын шарты:** Балалар шеңберге жиналады. Тәрбиеші шеңбердің ортасына тұрып, ойын ережесінің орындалуын бақылайды. Балалар машинаның өте жоғары жылдамдықпен жүргенін елестету арқылы «вжик»	Таза ауада тыныс алу. Серуенге қызығушылығын арттыру. Қыс туралы әңгімелесу. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Аз қимылды ойын:** «Аюдың апанында» **Мақсаты:** балалардың сөздік қорын дамыта отырып,қимыл-қозғалыс іскерліктерін жетілдіру. **Ойын шарты**: Бір бала бөлме ортасында орындыққа отырады. (аю) Қалған балалар бөлме ішінде ақырын жайлап басып,төмендегі өлең жолдарын қайталайды: Әне аюдың апаны, жатыр	Таза ауада тыныс алу. Серуенге қызығушылық туғызу. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Аз қимылды ойын:** «Аңшылар мен қояндар» **Мақсаты:** Балаларды қоян болып секіруге, аңшыдан қорғануға үйрету. **Шарты:** Алаңның бір жағына аңшы, келесі жақта қояндарға орын белгіленеді. Әрбір үйде 2-3 қоян болады. Белгі бойынша қояндар үйінен шығып, жайылымда қос аяқтап,	Құмға түскен іздерді бақылау. **((Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Аз қимылды ойын «Жапалақтар»** **Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Күн мен түн мерзімдерін ажырата алуға тәрбиелеу. ***(Дене тәрбиесі**)***

	дөңгелек ішінде жүругеде болады . «Мысықты» балалар дөңгелек ішіне н жібермейді. **(Дене тәрбиесі**)**	деген дыбыс шығарылады. **(Дене тәрбиесі**)**	онда дәу аю. Жайлап басып барайық, саңырауқұлақ ,бүлдіргенді, Білдіртпей біз алайық. Ұйықтап жатқан аюды, оятып біз алмайық. Соңғы өлең жолдарын айтқан кезде аю, оянып кетіп балаларды ұстау үшін қуады. **(Дене тәрбиесі**)**	секіріп жүреді. Тәрбиеші: « Аңшы» дегенде қояндар үйлеріне жүгіреді. Аңшы бала оларға доп лақтырады. Доп тиген қояндар атылған болып саналады. Аңшы оны өзіне алып кетеді. Ойын бірнеше рет қайталанады. **(Дене тәрбиесі**)**	
Серуеннен оралу	**Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Әжелер мектебі:** Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі***)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** Өнер бұрышында суреттер бояту, мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**				
Балалардың үйге қайтуы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі 15 минут: Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру**				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2025-2026 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: "Нурислам" бөбекжай-балабақшасы ЖШС
Тобы: «Барыс» **ортаңғы топ тобы**
Балалардың жасы: 3 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 15.12- 19.12.2025 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 15.12.2025	Сейсенбі	Сәрсенбі 17.12.2025	Бейсенбі 18.12.2025	Жұма 19.12.2025
Балаларды қабылдау	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру. (Музыка****) **Өнегелі-15 минут** Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. **(қазақ тілі***)**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**Қауіпсіздік ережесі** Ата-аналарды мектепке дейінгі мекемеде балалардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету шаралары туралы, балаларды қауіпсіздік ережелеріне үйрету бойынша жүргізілетін іс- шаралар туралы әңгімелесу.				

Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру
SMART-BALA жобасы

Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**«Көлікті құрастыр»** **Міндеті.** Келесі дағдыларды қалыптастыру: үлгі бойынша құрастыру; қағазды бүктеу, жырту, шиыршықтау тәсілдерін пайдаланып, қағаз беттерін көлемді пішіндерге түрлендіру. **Материалдар:** ірі бөлшекті конструктор, дайын көлік үлгісі. **Ойын барысы:** – Балалар көліктің корпусын, дөңгелектерін қосады. – «Көліктің неше дөңгелегі бар?» деп сұралады (2–4). **(құрастыру)** **«Көліктің дөңгелегін жаса»** **Міндеті:** балаларға бірнеше бөліктен тұратын ұшақ жасауды үйрету. Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. ермексаз кесектерінен бөліп алу,		**«Түсті көлік»** **Міндеті.** Келесі дағдыларды қалыптастыру: үлгі бойынша құрастыру; қағазды бүктеу, жырту, шиыршықтау тәсілдерін пайдаланып, қағаз беттерін көлемді пішіндерге түрлендіру. Материалдар: түрлі түсті конструктор бөлшектері. Ойын барысы: – Тәрбиеші түсті атайды. – Бала сол түстегі көлікті құрастырады. **(құрастыру)** **«Көлікті безендір»** **Міндеті:** Кескінді жасау кезінде илектеу, бекіту және тарту кезінде ермексазбен жұмыс істеу дағдыларын дамытуға жағдай жасау. Бөлшектерді бүкіл бөліктен шығарып, дене бөліктерінің орналасуы мен арақатынасын сақтай отырып, ермексаздан мүсіндеу әдістерін бекітуге ықпал ету. Жеке жұмыстарын ұжымдық	**«Жолмен жүр»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: үлгі бойынша құрастыру; қағазды бүктеу, жырту, шиыршықтау тәсілдерін пайдаланып, қағаз беттерін көлемді пішіндерге түрлендіру. ынталандыру кеңістікті бағдарлау (алға, артқа). **Материалдар:** конструктордан жасалған жол. **Ойын барысы:** – Балалар көлікті жолмен жүргізеді. – «Алға жүр», «Тоқта» деген нұсқаулар орындалады. **(Құрастыру)** **«Көлікке жол сал»** **Міндеті:** бүкіл бөліктен мүсіндеуді, сыртқы түрінің ерекшеліктерін (денесі, мойын пішіні) беруді үйрену), домалау, тарту, тегістеу, шымшу, жағу, бүтінді бөліктерге бөлу тәсілдерін бекіту. ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып,	**«Гаражға қой»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: үлгі бойынша құрастыру; қағазды бүктеу, жырту, шиыршықтау тәсілдерін пайдаланып, қағаз беттерін көлемді пішіндерге түрлендіру. **Материалдар:** гараж макеті, 1–3 көлік. **Ойын барысы:** – Көліктерді гаражға қояды. – «Бірінші», «екінші» сөздері қолданылады. **(Құрастыру)** **«Такси мүсіндейік»** **Міндеті:** алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру. **Материалдар:** сары ермексаз (такси), қара ермексаз (дөңгелек), тақтайша. **Ойын барысы:**

	домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеуге үйрету. **Материалдар:** қара немесе қоңыр ермексаз. **Ойын барысы:** – Балалар алақанмен домалақ дөңгелек жасайды. – «Көлікте неше дөңгелек бар?» деп сұралады (2–4). **(Мүсіндеу)**		композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. **Материалдар:** ұсақ ермексаз бөлшектері. **Ойын барысы:** – Балалар дөңгелек, терезе, шамдарды жапсырады. – Көліктің бөліктерін атайды. **(Мүсіндеу)**	кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеуге үйрету. **Материалдар:** сұр немесе қоңыр ермексаз. **Ойын барысы:** – Балалар жолды ширату әдісімен жасайды. – Дайын ойыншық көлікті жолмен жүргізеді. **(Мүсіндеу)**	**Көліктің денесі** – Балалар сары ермексаздан домалақ немесе сопақ пішін жасайды. – Тәрбиеші: *«Бұл – такси»* деп айтады. **Дөңгелек жасау** – Қара ермексаздан 2–4 кішкентай домалақ жасайды. – Дөңгелектерді көліктің астына жапсырады. **Терезе қою** – Ақ немесе көк ермексаздан кішкентай жалпақша жасап, үстіне жапсырады. **Такси жүреді** – Балалар дайын таксіні тақтайшада алға жылжытады. – *«Бип-бип! Такси жүріп барады»* деп дыбыстайды. **Сұрақтар мен сөздік жұмыс:** – Бұл не? (Такси) – Такси қандай түсті? – Такси не істейді? (Жүреді, апарады) **(Мүсіндеу)**
Таңертеңгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ №15 (затсыз орындалады)** **Міндеті:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. «Жоғары». Б.қ.: қолды арт жаққа таяп, орындықта отыру. Қолды екі жақпен жоғары көтеру, жоғарыға қарау. Б.қ.: «төмен», – деу. (6 рет қайталау). 2. «Қара». Б.қ.: Осылайша қолды белге қою. Оңға бұрылу, артқа – б.қ.Осылайша екінші жаққа орындау. (3 рет қайталау.)				

	3. «Отыр және тұр». Б.қ.: Осылайша қолды артқа қою. Тік тұрып, жоғары қарау – б.қ.Аяқты қозғалтпай. (6 рет қайталау.) 4. «Абай бол». Б.қ.: қолды төмен түсіріп, орындыққа таяу тұру: орындықтың үстіне шығып тұру, орнықты қалыпжәне орындықтан түсу. (6 рет қайталау). 5. «Секіру, жүру». Б.қ.: алдыңғы жаттығудағыдай. Екі аяғымен орындық бойына секіру (3-4 м). Бір орында тұрып жүру. (4 рет қайталау **(Дене тәрбиесі**)**				
Таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				
Ұйымдастырыл-ған іс-әрекетке дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **«Балалар кітапханасы» жобасы** Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
	Жеңіл көлік Жеңіл көлік жолда тұр, Дөңгелегі домалап. Алға жүріп, тоқтап тұр, Жүргізуші басқармақ. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**		**Машина** Машинам бар кіп-кішкентай, Төрт дөңгелек домалай. Бип-бип етіп белгі беріп, Жолмен алға зулайды. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**	**Көліктер** Көліктер жүр жолменен, Алға, артқа, бірінен. Бірі — такси, бірі — авто, Жол тәртібін біледі. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**	**Такси** Такси, такси, сары көлік, Жолмен жүйткіп барады. Бип-бип дейді, тоқтамай, Бізді алға апарады. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет	**Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:** «Қоян орманда секіреді» **Міндеті: Негізгі қимылдар:** **Кеудеге арналған жаттығулар:** допты бір-біріне басынан жоғары (артқа және алға) беру, жан-жаққа (солға- оңға) бұрылу; солға, оңға бұрылу (отырған қалыпта);		**Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:** «Түрлі түсті жалаулар» **Міндеті:** Негізгі қимылдар: Кеудеге арналған жаттығулар: допты бір-біріне басынан жоғары (артқа және алға) беру, жан-жаққа (солға-оңға) бұрылу; солға, оңға бұрылу (отырған қалыпта); аяқты көтеру және түсіру,	**Музыка** **Жетекші маман жоспары бойынша**	**Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:** «Бір-екі, бір-екі, біз жасаймыз аққала!» **Міндеті:** Негізгі қимылдар: Кеудеге арналған жаттығулар: допты бір-біріне басынан жоғары (артқа және алға) беру, жан-жаққа (солға- оңға) бұрылу; солға, оңға бұрылу (отырған қалыпта); аяқты көтеру және түсіру,

	аяқты көтеру және түсіру, аяқтарды қозғалту (шалқасынан жатқан қалыпта); аяқты бүгу және созу (бірге және кезекпен), шалқасынан жатқан қалыптан бұрылып, етпетінен жату және керісінше; иықтарды жоғары көтеріп, қолды жан-жаққа созып еңкею (етпетінен жатқан қалыпта). **Қимылды ойындар** Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, «жүгір», «ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету		аяқтарды қозғалту (шалқасынан жатқан қалыпта); аяқты бүгу және созу (бірге және кезекпен), шалқасынан жатқан қалыптан бұрылып, етпетінен жату және керісінше; иықтарды жоғары көтеріп, қолды жан-жаққа созып еңкею (етпетінен жатқан қалыпта). **Қимылды ойындар** Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, «жүгір», «ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету.		аяқтарды қозғалту (шалқасынан жатқан қалыпта); аяқты бүгу және созу (бірге және кезекпен), шалқасынан жатқан қалыптан бұрылып, етпетінен жату және керісінше; иықтарды жоғары көтеріп, қолды жан-жаққа созып еңкею (етпетінен жатқан қалыпта). Қимылды ойындар Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, «жүгір», «ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету.
	«Көлікті ретімен қой» **Міндеті:** Уақытты бағдарлау. Тәулік бөліктерін тану және атау - таңертең, күндіз, кеш, түн.. реттілік (алдымен – кейін). **Материалдар:** тәулік суреттері ретімен. **Ойын барысы:** – Балалар көлікті таңертеңнен түнге дейін орналастырады. **(математика**		**«Түнгі көлікті тап»** **Міндеті:** Уақытты бағдарлау. Тәулік бөліктерін тану және атау - таңертең, күндіз, кеш, түн. сағаттың уақытты көрсететінін түсіну. **Материалдар:** ай суреті, көлік суреттері. **Ойын барысы:** – Балалар түнде жүретін көлікті табады. – Жедел жәрдем, полиция көлігі. **(математика**	**«Таңертең – күндіз»** **Міндеті:** Уақытты бағдарлау. Тәулік бөліктерін тану және атау - таңертең, күндіз, кеш, түн. күн ішіндегі әрекеттердің ретін сақтау. уақытты бағдарлау, салыстыру. **Материалдар:** екі үлкен шеңбер (таңертең, күндіз). **Ойын барысы:** – Тәрбиеші көлік атайды. – Бала қай уақытта жүретінін таңдайды.	**«Қай кезде қай көлік жүреді?»** **Міндеті:** Уақытты бағдарлау. Тәулік бөліктерін тану және атау - таңертең, күндіз, кеш, түн. уақытты сөзбен айтуға үйрету. **Материалдар:** таңертең, күндіз, кеш, түн суреттері; көлік суреттері. **Ойын барысы:** – Балалар көлікті дұрыс уақытқа орналастырады. – Мысалы: таңертең – автобус,

	негіздері) **«Сары такси»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: жаймадағы дайын пішіндерге жағу; желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдалану.. кеңістікті бағдарлау (алдында, үстінде, жанында). түсті тану, жапсыру дағдысын қалыптастыру. **Материалдар:** сары көлік корпусы, қара дөңгелектер, көк фон. **Ойын барысы:** – Балалар таксидің корпусын жапсырады. – Дөңгелектерін астына орналастырады. – *«Такси қандай түсті?»* деп сұралады. **(жапсыру)**		**негіздері)** **«Нексияны құрастыр»** **Міндеті** : Келесі дағдыларды қалыптастыру: жаймадағы дайын пішіндерге жағу; желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдалану. бірнеше затты бір композицияға біріктіру. **Материалдар:** дайын Нексия корпусы, дөңгелек, терезе. **Ойын барысы:** – Балалар көліктің бөліктерін ретімен жапсырады. – *«Алдымен не жапсырамыз?»* деп сұралады. **(жапсыру)**	**(математика негіздері)** **«Бағдаршамға тоқта»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: жаймадағы дайын пішіндерге жағу; желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдалану. геометриялық пішіндермен жұмыс. ережені сақтау, түсті ажырату. **Материалдар:** қызыл, сары, жасыл дөңгелек. **Ойын барысы:** – Балалар көлікті жасыл шамға қарай жапсырады. – Қызылда тоқтайтынын айтады. **(жапсыру)**	күндіз – такси, түнде – жедел жәрдем. **(математика негіздері)** **«Түсті таңда»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: жаймадағы дайын пішіндерге жағу; желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдалану. геометриялық пішіндермен жұмыс. **Материалдар:** түрлі түсті Нексиялар. **Ойын барысы:** – Балалар өзіне ұнаған түсті көлікті жапсырады. – Бірге түстерін атайды. **(жапсыру)**
2-ші таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				
Серуенге дайындық	**Еңбегі адал-жас өрен:** **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме** **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. **«Дұрыс-бұрыс» ойыны** Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**				

Серуен	Терезеден адамдардың қысқы қалың киімдерін бақылау. **Мақсаты:** Адамдардың қысқы қалың киімдерін атай білуге үйрету. ***(қоршаған әлеммен таныстыру)*** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек:** Топтағы гүлдерді қопсытып, су құю. **Мақсаты**: бөлме гүлдерін күте білуге тәрбиелеу. ***(еңбек әрекеті)*** ***Жеке жұмыс*** **Көркем сөз** Далада қар борайды, Ақ мамыққа орайды. Мұз болады, қатады, Жып-жылтыр боп жатады. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)** ***Жеке жұмыс:*** Әмина, Мирас, Н.Айаруға қысқы еңбек түрлерін айтқызу. **Қимылды ойын:** «Аңшылар мен қояндар» **Мақсаты:** Балаларды қоян болып секіруге, аңшыдан қорғануға үйрету. **Шарты:** Алаңның бір жағына аңшы, келесі		Қысқы ағаштарды бақылау **Мақсаты:** Қысқы ағаштарды басқа жыл мезгіліндегі ағаштардан айырмашылығын айыра білуге үйрету**.** ***(қоршаған әлеммен таныстыру)*** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек:** Ойын алаңын қардан тазалауға көмектесу**.** **Мақсаты:** Еңбекке, тазалыққа баулу. ***(еңбек әрекеті)*** **Жеке жұмыс** **Көркем сөз.** Балалар шықты далағы, Ойнап, күліп жүр енді. Шаналармен озады, Аққаланы соғады. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын:** «Қу түлкі» **Мақсаты:** балаларды ептілікке, шапшандыққа тәрбиелеу. **Шарты:** Балалар бір-біріне бір адымдай ара қашықтықта тұрады (шеңбер жасап). Балалар көздерін жұмып тұрады. Тәрбиеші шеңберді айналып жүріп білдіртпей бір баланы	Күннің қатты аяз соғып, суытуын бақылау **Мақсаты:** күннің суытуын бақылай білуге үйрету. ***(қоршаған әлеммен таныстыру)*** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек**: Аула сыпырушының еңбегін бақылау. **Мақсаты:** үлкендердің еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу. ***(еңбек әрекеті)*** **Жеке жұмыс** **Көркем сөз**. Аяз қысып, Өрнек сызып, терезені торлайды. Қарға омбығып, Бет домбығып, Сырғанап балалар ойнайды. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Жеке жұмыс.** Жұмбақ жасыру. Тісі жоқ тістеп алады, Қолы жоқ сурет салады. (Аяз) **Қ/қозғалыс ойыны:** «Көлеңке»	Қарғаның тамақтануын бақылау **Мақсаты:** Қарғаның тамақтануын көрсету, қыста тамақты жерге бермей, арнайы жемсауытқа салуға үйрету. ***(қоршаған әлеммен таныстыру)*** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек**: Құстарға жем беру. **Мақсаты:** құстарға қамқор бола білуге үйрету. ***(еңбек әрекеті)*** **Жеке жұмыс** **Көркем сөз:** Жұмбақ Қыс айында, мұз айында Жүгірсе зыр етеді. Бір адамды екеу ара Көтеріп ап кетеді. (Коньки) **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Жеке жұмыс:** Тақпақтар жаттату. Өкпелетсе анасы, Өкпелетсе ағасы. Айтам дейді «әжеме», Әжесінің баласы. **Қим. ойын:** «Көжектер мен түлкі» **Мақсаты:** балаларды шапшандыққа, ұйымшылдыққа үйрету. **Ойын шарты:** Бір бала түлкі болып сайланады, қалған балалар

	жақта қояндарға орын белгіленеді. Әрбір үйде 2-3 қоян болады. Белгі бойынша қояндар үйінен шығып, жайылымда қос аяқтап, секіріп жүреді. Тәрбиеші: «Аңшы» дегенде қояндар үйлеріне жүгіреді. Аңшы бала оларға доп лақтырады. Доп тиген қояндар атылған болып саналады. Аңшы оны өзіне алып кетеді. Ойын бірнеше рет қайталанады. ***(Дене тәрбиесі**)*** **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** .		түртеді. Сол бала түлкі болады. Балалар көздерін ашып бір-біріне мұқият қарайды. Қу түлкі сен қайдасың? Үш рет айтқанда қу түлкі ортаға қолын көтеріп мен мындамын деп жүгіріп шығу керек. Барлық балалар жан-жаққа қашады. Қу түлкі ұстап алуы керек. ***(Дене тәрбиесі**)*** **Балалардың өзіндік іс-әрекеттері.**	**Мақсаты:** балалардың қимыл-қозғалыс, ойлау қабілетін дамыту **Ойын шарты:** Көлбең-көлбең көлеңкем, Көлбеңдеген көлеңкем. Аю қалай жүреді, Кім көрсете біледі? Айнұр шығып сен көрсет. Тәрбиеші балаларды кезектеп атап,ортаға шығарып түрлі жануарлардың жүрісін салып көрсетуді сұрайды. ***(Дене тәрбиесі**)*** **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.**	көжек бет пердесін киіп, дөңгелене отырады. **Ойын жүргізуші:** Көжектерім тұршы, беттеріңді жушы Ну орманға барайық,тамақтанып алайық. **Қоян:** Жалмандаған қу түлкі,келіп қапты орманнан. Көжектерім қайда? - деп, еріп келеді соңымнан. Көжектер ән ырғағымен секіріп, қаша жөнеледі, түлкі қуады. ***(Дене тәрбиесі**)*** **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.**
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(қазақ тілі***).***				
Түскі ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану. Берілген тағамды толық ысырапсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Кір қуамын, кір қуамын, Бар ма салақ құрбыларың? Үсті-басы, реңінен,				

	Кір екенін білемін мен. Саусағынан, білегінен, Кір екенін білемін мен. Кір қуамын, кір..» **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) «Нан тағамның атасы», «Нанды шашпай, үгітпей жейміз». Астың құрамында дәрумендер көп, тауысып жесек деніміз сау болады. **Бата** Дастарханың майлы, Көңілің жайлы болсын. Өміріңе не тілесең, Тілегің қабыл болсын. Әумин **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**
Күндізгі ұйқы	**Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.** Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Әжелер мектебі:** «Қияр мен қырыққабат» ертегісін оқып беру. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау (Музыка****).**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**Ұйқыашар жаттығуы** 1. Төсекте жатып жасайтын жаттығулар (2-3 минут) Көзімізді ашып арқаға жатып тырнағымен тырналанып жатыр. Төрт аяқтап тұрып мойынымызды жоғары созып мияулаймыз мяу мяу мяу. 2. Майтабанның алдын алу. (2 минут) Мысық сияқты аяқтын ұшымен шеңбермен жүру, екі аяқпен секіру ,жүру орнымызға қарай жүгіру. Орындықта отырып оң аяғын сол аяғына қойып табандағы нүктелерге массаж жасау, аяқтарын ауыстырып табандағы нүктелерге массаж жасау, (3- 4 рет) 3. Арқанын қалпын сақтауға арналған жаттығулар. (2 минут) Ашулы мысық тізеге тұрып қолымызды санымызға қою басымызды төмен қаратып арқамызды жоғары көтеру. (10 сек) Мейрімді мысық тізеге тұрып қолымызды санымызға қою басымызды жоғары созу, белімізді созу . (10 сек) 4. Демалу жаттығулары Мяууу мяууу мяуууу

	Фррр фрррр фрррр **(Дене тәрбиесі******)**				
Бесін ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Ас ішкенде күнде біз. Сөйлемейміз, күлмейміз. Астан басқа өзгені. Елемейміз, білмейміз. Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі. **Бата** Дастарханың майлы, Көңілің жайлы болсын. Өміріңе не тілесең, Тілегің қабыл болсын. Әумин **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**«Автобусқа терезе сал»** **Міндеті:** Сюжеттік сурет салу, ойлауы бойынша сурет салу. Қоршаған әлемнің, өнер туындыларының әсемдігіне, тұрмыстық заттарға эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. **Материалдар:** дайын автобус пішіні, түрлі түсті қарындаштар/бояу. **Ойын барысы:** – Балалар автобустың үстіне төртбұрыш терезелер салады.		**Сюжетті рөлді ойын:** «Дүкен » ойыншықтар **Мақсаты:** Мамандық-тар туралы білімдерін кеңейту, ойын барысында сатушы мамандығы жайлы білімдерін тиянақтау. Ойынды ролдерге бөліп ойнауға үйрету. **Керекті құралдар:** сөрелер, сатушы, ойыншықтар, касса, ақша, сатып алушылар. **Шарты:** Сатушы және бала,сөйлейтін ойыншық рөлін ойнау, бала өзі жалғыз дүкенге келеді және оған сөйлейтін ойыншық кездеседі ол оған жалғыз жүруге болмайтының және ата-	**Қауіпсізлік мектебі:** **Дидактикалық ойын:** «Үйдің терезесін жабайық» **Мақсаты:** Түстеріне қарай терезелерді ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту. **Шарты:** Қағаздан қиылған, терезесі жоқ үйдің суретін балаларға тарату. Түстерді ажырата отырып, терезелерді жабуды ұсыну. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**	**Сюжетті рөлді ойын:** «Дүкен. Киімдер бөлімі» **Мақсаты:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылық-тарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету. **Керекті құрал-жабдықтар:** сөрелер, таразы, касса, ақша, киімдер. **Шарты:** Баласына әр түрлі мезгілге арналған киімдер алып беру. Ата-ана рөлін сомдау. Киімді дұрыс тандай білуге баулу. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**

	– «Автобуста неше терезе бар?» деп сұралады (1–3). **(сурет салу)**		анасының рұқсатынсыз алуға болмайтынын айтады. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)** **«Мотоциклдің дөңгелегін сал»** **Міндеті:** Сюжеттік сурет салу, ойлауы бойынша сурет салу. Қоршаған әлемнің, өнер туындыларының әсемдігіне, тұрмыстық заттарға эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. **Материалдар:** дайын мотоцикл денесі бар парақ. **Ойын барысы:** – Балалар екі дөңгелек салады. – «Дөңгелек домалайды» деп айтады. **(сурет салу)**	**«Велосипед жүріп барады»** **Міндеті:** Сюжеттік сурет салу, ойлауы бойынша сурет салу. Қоршаған әлемнің, өнер туындыларының әсемдігіне, тұрмыстық заттарға эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. шеңбер мен сызықты үйлестіру. **Материалдар:** ақ қағаз, қарындаш. **Ойын барысы:** – Балалар екі дөңгелек сызады. – Ортасына сызық жүргізеді. – «Педаль айналады» деп қимыл жасайды. **(сурет салу)**	**«Көлікті боя»** **Міндеті:** Сюжеттік сурет салу, ойлауы бойынша сурет салу. Қоршаған әлемнің, өнер туындыларының әсемдігіне, тұрмыстық заттарға эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. **Материалдар:** көлік суреттері, бояулар. **Ойын барысы:** – Балалар автобусты, мотоциклді немесе велосипедті бояйды. – «Қандай түсті таңдадың?» деп сұралады. **(сурет салу)**
Балалармен жеке жұмыс	Жұлдызға жыл мезгілдері туралы әңгімелесу. ***(тіл дамыту)*** Дәуіржанға қар түйіршіктерін салғызу. ***(сурет салу)***		Томириске «Тез ойла» **Мақсаты:** Балалардың заттарды салыстыру, оң жақ, сол жақ сияқты түсініктерін дамыту. ***(математика негіздері)***	Аминаға қысқы ойындар жайлы әңгімелесу. ***(тіл дамыту)*** Сафияға, Асаналиге шананың суретін бояткызу. ***(сурет салу)***	Мединаға түстерді жаттатқызу. ***(математика негіздері)*** Қысқы киімдерді тауып бояу. ***(сурет салу)***
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** **«Дұрыс киінеміз» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. **(тіл дамыту және көркем әдебиет)**				

Серуен	**Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау** (Қоршаған әлеммен таныстыру) **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** «Доп кімде?» **Шарты:** Бір бала жүргізуші болады. Бір бевала ортада көзін жұмып тұрады. Қойған балалар шеңбер жасап, қолдарын артына ұстап, иықтарын тақап тұрады (қолдары ішінен қарағанда көрінбеу керек). Сыртта жүрген бала сездірмей, шеңбердің сыртын айналып жүріп, бір баланың қолына ұстатады да өзі алысқа барып тұрады да « болды» дейді. Ортадағы бала көзін ашып, шеңбердің ішінде тұрып, кімде екенін (көзінің т.б.) біліп айту керек. Тапса допты алады. Таппаса-басын шайқайды. Сол кезде добы бар бала теріс айналып, допты көрсетеді. Сенде-деген жоғары көтеруі тиіс. **(дене тәрбиесі**)**		**Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау** (Қоршаған әлеммен таныстыру) **Аз қимылды ойын:** «Ит пен қоян» **Мақсаты:** Шапшаңдыққа, ептілікке баулу. **Шарты:** Ойын жазық алаңда ойналады. Бір бала ит болады да, қалғаны қоян болады. Бұдан кейін « ит», «қояндарды» қуып ұстауға тырысады. Өзі ұстаған балалардың барлығын итке айналдарды. Сөйтіп барлық қояндар итке айналғанша ойын жалғаса береді. ***(дене тәрбиесі**)***	**Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау** (Қоршаған әлеммен таныстыру) **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** «Күн мен жаңбыр» **Шарты:** Балалар ашық алаңда еркін ойнап жүреді, гүл тереді, көбелек қуады, секіреді, жүгіреді. Тәрбиеші «Жаңбыр жауды!» дегенде балалар пана іздеп, үйшіктерге тығылады. Тәрбиеші «Күн шықты!» дегенде балалар қайта алаңға шығып, ойындарын жалғастырады. ***(дене тәрбиесі**)***	**Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау** (Қоршаған әлеммен таныстыру) **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** «Қу түлкі » **Шарты:** Балалар бір-біріне бір адымдай ара қашықтықта тұрады (шеңбер жасап). Балалар көздерін жұмып тұрады. Тәрбиеші шеңберді айналып жүріп білдіртпей бір баланы түртеді. Сол бала түлкі болады. Балалар көздерін ашып бір-біріне мұқият қарайды. Қу түлкі сен қайдасың? Үш рет айтқанда қу түлкі ортаға қолын көтеріп мен мындамын деп жүгіріп шығу керек. Барлық балалар жан-жаққа қашады. Қу түлкі ұстап алуы керек. ***(дене тәрбиесі**)***

Серуеннен оралу	**Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Әжелер мектебі:** Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі***)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**
Балалардың үйге қайтуы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі 15 минут: Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** Баланы үйде аяқ киімін оң, теріс деп үйрету.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2025-2026 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: "Нурислам" бөбекжай-балабақшасы ЖШС
Тобы: «Барыс» **ортаңғы топ тобы**
Балалардың жасы: 3 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 22.12- 26.12.2025 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 22.12.2025	Сейсенбі 23.12.2025	Сәрсенбі 24.12.2025	Бейсенбі 25.12.2025	Жұма 26.12.2025
Балаларды қабылдау	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру. (Музыка****) **Өнегелі-15 минут** «Демалыс күндері қайда бардың?» Мақсаты: Өздігінен сөйлеуге сұранысын қалыптастыру. **(қазақ тілі***)**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Ата – аналармен жұмыс «Ертегілер әлемі» кітаптар көрмесі.				
	Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру **SMART-BALA жобасы**				

Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**«КамАЗ құрастыр»** **Міндеті.** Келесі дағдыларды қалыптастыру: үлгі бойынша құрастыру; қағазды бүктеу, жырту, шиыршықтау тәсілдерін пайдаланып, қағаз беттерін көлемді пішіндерге түрлендіру. **Материалдар:** ірі конструктор бөлшектері (кабина, кузов, дөңгелектер). **Ойын барысы:** – Балалар алдымен кабина, кейін дөңгелектерді қосады. – «Көліктің неше дөңгелегі бар?» деп сұралады (6–8, қарапайым айту). **(құрастыру)** **«КамАЗ дөңгелегін жаса»** **Міндеті:** балаларға бірнеше бөліктен тұратын ұшақ жасауды үйрету. Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. ермексаз кесектерінен бөліп алу,	**«Кранды жинаймыз»** **Міндеті.** Келесі дағдыларды қалыптастыру: үлгі бойынша құрастыру; қағазды бүктеу, жырту, шиыршықтау тәсілдерін пайдаланып, қағаз беттерін көлемді пішіндерге түрлендіру.қорын кеңейту. **Материалдар:** кранның негізгі бөліктері (тело, крандың тірегі, ілгіш). **Ойын барысы:** – Балалар кранды құрастырады. – *«Кран не істейді?»* деп сұралады (жүк көтереді). **(құрастыру)** **«Кранның ілгішін жаса»** **Міндеті:** балалардың ұлу туралы білімдерін кеңейту және нақтылау, ермексаз жолағын спиральға бүктеу арқылы кескін алу арқылы ұлуды мүсіндеуге үйрету,	**«Трактор мен комбайн»** **Міндеті.** Келесі дағдыларды қалыптастыру: үлгі бойынша құрастыру; қағазды бүктеу, жырту, шиыршықтау тәсілдерін пайдаланып, қағаз беттерін көлемді пішіндерге түрлендіру. **Материалдар:** трактор, комбайн бөлшектері. **Ойын барысы:** – Балалар трактор мен комбайнды құрастырады. – «Қайсысы үлкен?» «Қайсысы алға жылжиды?» деп салыстырады. **(құрастыру)** **«Трактор мен комбайн»** **Міндеті:** Кескінді жасау кезінде илектеу, бекіту және тарту кезінде ермексазбен жұмыс істеу дағдыларын	**«Жүк көліктерін жолға қой»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: үлгі бойынша құрастыру; қағазды бүктеу, жырту, шиыршықтау тәсілдерін пайдаланып, қағаз беттерін көлемді пішіндерге түрлендіру. **Мақсаты:** бағытты сақтау, реттілік. **Материалдар:** жол макеті, КамАЗ, БелАЗ, трактор. **Ойын барысы:** – Балалар көліктерді жолға ретімен орналастырады. – «Бірінші, екінші, үшінші» деп санайды. **(Құрастыру)** **«БелАЗқа жүкті сал»** **Міндеті:** бүкіл бөліктен мүсіндеуді, сыртқы түрінің ерекшеліктерін (денесі, мойын пішіні) беруді үйрену), домалау, тарту, тегістеу, шымшу, жағу, бүтінді бөліктерге бөлу тәсілдерін бекіту. ермексаз кесектерінен	**«Түсті жүк»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: үлгі бойынша құрастыру; қағазды бүктеу, жырту, шиыршықтау тәсілдерін пайдаланып, қағаз беттерін көлемді пішіндерге түрлендіру. **Материалдар:** түрлі түсті текшелер немесе кубтар. **Ойын барысы:** – Балалар жүктерді түстеріне қарай көлікке салады. – «Қызыл жүкті қай көлікке саламыз?» деп сұралады. **(Құрастыру)** **«Жүк көліктерін қатар қой»** **Міндеті:** алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді

	домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеуге үйрету. **Материалдар:** қара немесе қоңыр ермексаз (дөңгелек), сары немесе қызыл ермексаз (дене). **Ойын барысы:** – Балалар дөңгелектерді домалап, көліктің астына орналастырады. – Дене бөлігін қосып, «КамАЗ жүреді» деп қимыл жасайды. **(Мүсіндеу)**	мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеуге үйрету. **Материалдар:** ермексаз (негізгі корпус пен ілгіш). **Ойын барысы:** – Балалар кранның тірегін жасап, үстіне ілгіш қосады. – *«Кран жүкті көтереді»* деп әңгімелейді. **(Мүсіндеу)**	дамытуға жағдай жасау. Бөлшектерді бүкіл бөліктен шығарып, дене бөліктерінің орналасуы мен арақатынасын сақтай отырып, ермексаздан мүсіндеу әдістерін бекітуге ықпал ету. Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. **Материалдар:** әр көлікке арналған ермексаз (дене, дөңгелек). **Ойын барысы:** – Балалар трактор мен комбайнды құрастырады. – «Қайсысы үлкен, қайсысы кіші?» деп салыстырады. **(Мүсіндеу)**	бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеуге үйрету. **Материалдар:** БелАЗ кузовы, ұсақ ермексаз текшелер. **Ойын барысы:** – Балалар кузовты текшелермен толтырады, кейін босатады. – «Толы – бос» сөздерін бірге айтады. **(Мүсіндеу)**	жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру. **Материалдар:** ермексаздан жасалған КамАЗ, БелАЗ, трактор. **Ойын барысы:** – Балалар көліктерді жолға қатарлап қояды. – «Бірінші – КамАЗ, екінші – БелАЗ» деп қайталайды. **(Мүсіндеу)**
Таңертеңгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ №16 (затпен орындалады)** **Міндеті:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. «Орындық арқалығынан ұстау». 2. Б.қ.: жұдырықты түйіп, оны иыққа қойып отыру. Қолды арт жаққа жіберіп, екі алақанды біріктіріп ұстау, б.қ.-қа оралу (5 рет қайталау.) 2.«Бірінен соң біріне». Б.қ.: қолды орындықтың арқалығына қойып, алдыға қарап отыру. Бір аяққа иілу, түзу отыру. Осылайша келесі аяққа орындау.				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Аяқты қозғалтпай керек (3 рет қайталау).
3.«Аяқты түзу ұста».
Б.қ.: қолды орындыққа қойып отыру. Бір аяғын түзу ұстап, екіншісін көтеру, б.қ.-қа оралу (4 рет қайталау).
«Орындыққа қара».
Б.қ.: орындық арқалығының артында қолын артқа қойып тұру. Бір жаққа бұрылып, орындыққа қарау. Осылайша келесі жаққа орындау. Аяқты қозғалтпай керек (4 рет қайталау).
5. «Секіру».
Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолды төмен түсіру. 3 – серпілу, орындықты айнала секіру (екі рет) және қолды сермеп жүру. Жеңіл секіру (3 рет қайталау). (дене тәрбиесі**)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Таңғы ас</td><td colspan="5">«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында
Үнемді тұтыну
Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</td></tr>
<tr><td>Көркем сөз:
Ойын жаттығуы
Ас болсын тамағың,
Өсіп ер жет қалмағың.
Орындалсың арманың,
Бойға сіңсін жеген тамағың.
(Тіл дамыту және көркем әдебиет)

Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып</td><td>Көркем сөз:
Дымқылдап күнде сен,
Қолыңды сүйкесең.
Кетіп кір-ыласың,
Тап-таза боласың.
(Тіл дамыту және көркем әдебиет)

Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</td><td>Көркем сөз:
Ойын жаттығуы
Ас ішуге тұрайық
Қолымызды жуайық
Сабын суды аямай
Тазалықты ұғайық.
(Тіл дамыту және көркем әдебиет)
Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</td><td>Көркем сөз:
Сырттан келіп үнемі,
Сабынмен қол жуамыз,
Таза болды мұнтаздай,
Тағамға қол созамыз.
(Тіл дамыту және көркем әдебиет)

Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</td><td>Көркем сөз:
Дос бол сабын, сумен сен,
Жиі-жиі жуын сен,
Таңертен де кешке де,
Жуын күндіз-кешке де.
(Тіл дамыту және көркем әдебиет)

Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</td></tr>
</table>

	болғаннан кейін алғыс айту)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **«Балалар кітапханасы» жобасы** Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
	КамАЗ КамАЗ жүреді, жүгі толы, Құм-құм етіп жолды бөліп өтіп. Бип-бип естілсе, тоқтайды, Жүк жеткізіп, қайта жүреді. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**	**Кран** Кранның ілгіші жоғары, Жүк көтереді, аспанға қарай. Саусақпен көрсет, айналдырайық, Кран жұмыс істейді, бәрін аламыз. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**	**Трактор** Трактор егіс жерінде, Қарап тұрмай, жүреді ерте. Дөңгелегі домалап, жұмыс істейді, Алға жүріп, топырақты қазады. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**	**БелАЗ** БелАЗ үлкен, жүкке толы, Құм мен тас тасиды жол бойы. Домалап жүріп, тоқтамайды, Жүк жеткізіп, қайта оралады. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**	**Комбайн** Комбайн егінді қырғындайды, Дән жинап, жол бойын аралайды. Дөңгелегі домалап, айналып жүр, Егінді жинап, далаға қуанады. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет	**Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:** «Біз шананы сүйрейміз» (таза ауада) **Міндеті:** Негізгі қимылдар: Кеудеге арналған жаттығулар: допты бір-біріне басынан жоғары (артқа және алға) беру, жан-жаққа (солға- оңға) бұрылу; солға, оңға бұрылу (отырған қалыпта); аяқты көтеру және түсіру, аяқтарды қозғалту	**Қазақ тілі** **Тақырыбы:** **«Қаһарлы қыс»** **Міндеті:** Үйлесімді сөйлеу: 1) қарапайым сұрақтар қоюға және оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беруге үйрету, қарапайым сөйлемдер құрастыру, жақын жерде, 2-3 сөйлемде орналасқан қыс мезгілінің қысқаша сипаттамасы; 2) қарапайым мәтіндердің қысқаша мазмұнын тыңдауға және түсінуге, айтуға және қайталауға,	**Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:** «Аязатаның сыйлықтары» **Міндеті:** Негізгі қимылдар: Кеудеге арналған жаттығулар: допты бір-біріне басынан жоғары (артқа және алға) беру, жан-жаққа (солға- оңға) бұрылу; солға, оңға бұрылу (отырған қалыпта); аяқты көтеру және түсіру, аяқтарды қозғалту (шалқасынан жатқан қалыпта);	**Музыка** **Жетекші маман жоспары бойынша**	**Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:** «Ақшақар мен ойнаймыз» **Міндеті:** Негізгі қимылдар: Кеудеге арналған жаттығулар: допты бір-біріне басынан жоғары (артқа және алға) беру, жан-жаққа (солға- оңға) бұрылу; солға, оңға бұрылу (отырған қалыпта); аяқты көтеру және түсіру, аяқтарды қозғалту (шалқасынан жатқан қалыпта); аяқты бүгу және созу (бірге және кезекпен),

	(шалқасынан жатқан қалыпта); аяқты бүгу және созу (бірге және кезекпен), шалқасынан жатқан қалыптан бұрылып, етпетінен жату және керісінше; иықтарды жоғары көтеріп, қолды жан-жаққа созып еңкею (етпетінен жатқан қалыпта). Қимылды ойындар Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, «жүгір», «ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету.	өлеңдерді жатқа оқуға үйрету. **Сөздік минимум** Қыс, аяз, суық, қар **«Жыл мезгілі» постері**	аяқты бүгу және созу (бірге және кезекпен), шалқасынан жатқан қалыптан бұрылып, етпетінен жату және керісінше; иықтарды жоғары көтеріп, қолды жан-жаққа созып еңкею (етпетінен жатқан қалыпта). Қимылды ойындар Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, «жүгір», «ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету.		шалқасынан жатқан қалыптан бұрылып, етпетінен жату және керісінше; иықтарды жоғары көтеріп, қолды жан-жаққа созып еңкею (етпетінен жатқан қалыпта). Қимылды ойындар Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, «жүгір», «ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету.
	«Жүк көлігін санаймыз» **Міндеті:** Уақытты бағдарлау. Тәулік бөліктерін тану және атау - таңертең, күндіз, кеш, түн.. **Материалдар:** КамАЗ, БелАЗ,	**«Жүк тиеу»** **Міндеті:** Уақытты бағдарлау. Тәулік бөліктерін тану және атау - таңертең, күндіз, кеш, түн. санды және көлемді түсіну. **Материалдар:** жүк көліктері, ұсақ кубтар	**«Кеңістікті бағдарлау»** **Міндеті:** Уақытты бағдарлау. Тәулік бөліктерін тану және атау - таңертең, күндіз, кеш, түн. сағаттың уақытты көрсететінін түсіну. «алдымен – кейін», «оң – сол» ұғымын дамыту.	**«Түсті жүк»** **Міндеті:** Уақытты бағдарлау. Тәулік бөліктерін тану және атау - таңертең, күндіз, кеш, түн. күн ішіндегі әрекеттердің ретін сақтау. түстерді тану, сәйкестендіру.	**«Толы – бос»** **Міндеті:** Уақытты бағдарлау. Тәулік бөліктерін тану және атау - таңертең, күндіз, кеш, түн. уақытты сөзбен айтуға үйрету. толтыру–босату ұғымын түсіну, санау.

	трактор, кран суреттері немесе ойыншықтары. **Ойын барысы:** – Балалар көліктерді санайды: «Қанша көлік бар?» – «КамАЗ пен БелАЗ бірге неше көлік?» деп қосып санау. **(математика негіздері)** **«КамАЗ құрастыр»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: жаймадағы дайын пішіндерге жағу; желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдалану.. кеңістікті бағдарлау (алдында, үстінде, жанында). **:** бөлшектерді ретімен орналастыру, ұсақ моториканы дамыту. **Материалдар:** КамАЗ корпусы, дөңгелек, кузов бөліктері, желім. **Ойын барысы:** – Балалар алдымен корпусын	немесе текшелер. **Ойын барысы:** – Балалар әр көліктің кузовына 1–3 текше қояды. – «Қайсысы көбірек?» немесе «Қанша текше салдық?» деп сұралады. **(математика негіздері)** **«Краны құрастыру»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: жаймадағы дайын пішіндерге жағу; желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдалану. түс пен пішінді ажырату. кеңістікті бағдарлау, бөліктерді дұрыс орналастыру. бөліктерді дұрыс орналастыру, кеңістікті бағдарлау. **Материалдар:** түрлі түсті қағаз (дене, тірек, ілгіш), желім. **Ойын барысы:** **–** Балалар кранның денесін жасайды, тірегін қосады.	**Материалдар:** жол макеті, КамАЗ, БелАЗ, комбайн. **Ойын барысы:** – Балалар көліктерді жол бойына ретімен орналастырады. – «Алдымен қай көлік жүреді?» деген сұрақпен реттілікті айтады. **(математика негіздері)** **«Комбайн жасайық»** **Міндеті** : Келесі дағдыларды қалыптастыру: жаймадағы дайын пішіндерге жағу; желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдалану. бірнеше затты бір композицияға біріктіру. **Материалдар:** сары, қара, қоңыр түсті қағаз; дайын комбайн пішіні (немесе шаблон); желім; қайшы (педагогтың көмек көрсетуі қажет); ақ қағаз парағы (фон). **Ойын барысы:** **Дене бөлігін жапсыру**	**Материалдар:** түрлі түсті текшелер немесе ойыншық жүктер. **Ойын барысы:** – Балалар жүкті түске қарай көлікке салады. – «Қызыл жүкті қай көлікке саламыз?» деп сұралады. **(математика негіздері)** **«Шөп тиеген трактор»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: жаймадағы дайын пішіндерге жағу; желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдалану. геометриялық пішіндермен жұмыс. **Материалдар:** жасыл, сары, қара, қоңыр түсті қағаз; желім; ақ қағаз парағы (фон); қайшы (педагог бақылауымен). **Ойын барысы:** **Трактор денесін жасау** Балалар сары қағаздан трактор корпусын кесіп, ақ қағазға жапсырады. **Дөңгелектерін қосу**	**Материалдар:** КамАЗ немесе БелАЗ кузовы, ұсақ ойыншықтар. **Ойын барысы:** – Балалар кузовты толтырады, кейін босатады. – «Толы – бос» сөздерін бірге қайталайды. **(математика негіздері)** **«Өрт сөндіру көлігін жасайық»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: жаймадағы дайын пішіндерге жағу; желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдалану. **Материалдар:** қызыл, қара, ақ түсті қағаз; желім; ақ қағаз парағы (фон); қайшы (педагог бақылауымен). **Ойын барысы:** **Көліктің денесін жасау** Балалар қызыл қағаздан өрт сөндіру көлігінің корпусын кесіп, ақ қағазға жапсырады. **Дөңгелектерін қосу**

	жапсырады, кейін дөңгелектерін қосады. – «Көліктің неше дөңгелегі бар?» деп сұралады. **(жапсыру)**	– Ілгішін үстіне жапсырады. – *«Кран не істейді?»* деп әңгімелейді (жүк көтереді). **(жапсыру)**	Балалар сары қағаздан комбайнның негізгі корпусын кесіп, ақ қағазға жапсырады. **Дөңгелектерін жасау** Қара қағаздан екі үлкен дөңгелек кесіп, корпус астына жапсырады. **Қосалқы бөлшектер** Қоңыр қағаздан орақ, терезе немесе фараларды кесіп қосады. **Толық сурет жасау** Барлық бөліктерді қосып, комбайн дайын болады. Тәрбиеші: *«Комбайн не істейді?»* – «Егінді қырады» деп айтып, балаларға түсіндіреді. **(жапсыру)**	Қара қағаздан екі ірі дөңгелек кесіп, трактор астына жапсырады. **Күзетші және шөп салу** Қоңыр немесе жасыл қағаздан жүк бөлігі (күзетші) жасалады. Жасыл қағаздан шөп кесіп, трактордың кузовына жапсырады. **Толық сурет жасау** Барлық бөлшектерді қосып, трактор дайын болады. Тәрбиеші: *«Трактор не істейді?»* – «Шөп тасиды» деп балаларға түсіндіреді. **(жапсыру)**	Қара қағаздан екі дөңгелек кесіп, корпус астына жапсырады. **Қосалқы бөлшектер** Ақ қағаздан фаралар, сары қағаздан сілтеме немесе сары шамдар. Қалауы бойынша өрт сөндіру құбырын жасау үшін көк немесе сұр қағаздан жолақ қосуға болады. **Толық сурет жасау** Барлық бөлшектерді қосып, көлік дайын болады. Тәрбиеші: *«Өрт сөндіру көлігі не істейді?»* – «Өртті сөндіреді» деп айтып, балаларға түсіндіреді. **(жапсыру)**
2-ші таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі 15 минут:** **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме** **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. **«Дұрыс-бұрыс» ойыны** Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! **(тіл дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен	**Желді бақылау**	**Көпшілік көліктерін бақылау**	**Суықторғайды бақылау** **Мақсаты:**	**Боранды күнді бақылау**	**Бақылау «Қардағы құс іздері»**

	Мақсаты:өлі табиғат туралы білімдерін байыту; табиғат құбылыстарына деген қызығушылықтарын қалыптастыру. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Бақылау барысы** **Көркем сөз** **Ұйытқыма жел** Ө. Ақыпбекұлы Ұбырып-шұбырып, Ұйтқиды құбылып. Ұлпадай ақ қарды, Ұршықтай үйіріп. Ұлиды қасқырдай, Ұйтқып көз аштырмай. Екпіндей соғады, Алдыға бастырмай. **Баларға сұрақтар** ♦Бүгін ауа райы қандай? (суық, желді, аязды) ♦Қыс мезгілінде желді қалай атайды? (боран,үскірік) ♦Бүгін жел қай жақтан соғып тұр? Оны қалай	**Мақсаты**: көпшілік көліктері туралы білімдерін тиянақтау, жолда жүру ережелерін білу; үлкендер еңбегі мен техникаға деген қызығушылыққа тәрбиелеу. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Бақылау барысы** **Балалармен әңгімелесу өткізу.** ♦ сендер қандай көпшілікке арналған көлік түрлерін білесіңдер? ♦Автобустар тоқтайтын жер қалай аталады? (аялдама.) ♦Аялдамаға автобустардан басқа тағы қандай көліктер тоқтайды? (Маршруттар, таксилер.) ♦Автобусқа қай есіктен міну керек? (алдыңғы) ♦Қай есіктен шығу керек? (артқы) ♦Автобустың қай жағынан айналып өту керек? (арт жағынан)	—Балалардың құстар туралы білімдерін толықтыру; —Салыстыру, талдау, қортынды жасай білу туралы білімдерін толықтыру. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Бақылау барысы** **Көркемсөз А. Меңдібай** Қарағай мен шыршаның Суықтан дені тоңып тұр. Бұл не ғажап қарасаң, Қайыңда алма өсіп тұр! Жақын келіп қарасам, Көзіме өзім сенбедім- Алқызыл болып көрінген, Әнші құсы орманның Суық торғай сен бе едің? **Тәрбиеші жұмбақ жасырады:** Айналаны қар басса да, Суықтан еш тоңбайды. Құс екенін бұл қандай, Қане, кім болжайды? Кеудесі қызыл әсем-ақ, ♦Суықторғайдың кеудесінің түсі қандай? (ашық қызыл) ♦Суықторғайлар жазда, көктемде, күзде қайда өмір сүреді? (қалың орман көлеңкесінде)	**Мақсаты**: желді күнгі қардың қозғалысы туралы түсінік беру. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Бақылау барысы** **Тәрбиеші жұмбақ жасырады:** Жерді тырнап, бұтаны ырғап, Шөпті сипап, ұшады зырлап, Жанын қинап, ұлиды зарлап. (боран) **Көркем сөз «Ақ боран» Ә. Табылды** Ақ көрпесін жапты да, Ақ боран-ау, ақ боран, Аяз кенет аптыға, Алай-түлей соқ боран. Айналаны үрледі, Ақ қар ұшып үйрілсін, Ақ бораны гуледі. Ауламызға үйілсін. Жас ұланмын шыныққан, Жасқанбаймын суықтан. Қардан жасап аққала, Сырғанаймын шаттана. **Тәрбиеші сұрақтары:** ✓ Қалай ойлайсыңдар, боран дегеніміз не? (қатты соққан желдің әсерінен ұшқан қардың бір-біріне араласуы)	**Мақсаты**: қардағы құс іздерін тани білуге үйрету. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Бақылау барысы** Балаларға сұрақтар ♦Із дегеніміз не? (қардың үстінде қалған белгі) Балаларға ауладағы жем шашылған жерде қалған құс іздерін бақылауға ұсыну.. ♦Қалай ойлайсыңдер, мынау ненің іздері, құстың ба, әлде жануардың ба? ♦Қар бетінде неліктен құс іздері қалады? (құстардың салмағынан табаны астындағы қар ұшқындары сынады) Балаларға құстар ізі салынған парақтар таратылады және оларға қай құстың ізі екенін анықтау тапсырылады. Қар бетінен ұқсас із іздестіріледі.. ♦ Құстардың ізі арқылы нені білуге болады? (құстың көлемі қандай, қалай қарай жүрген, бір жерде аялдаған ба?)

	анықтауғаболады?(компаспен, зырылдауықпен) ♦Жел қалай пайда болады? ♦Тәрбиеші түсіндіреді: Күн ауаны бірдей жылытпайды, бір жерде-жылы, бір жерде-суық. Жылы ауа жоғары көтеріледі, суық ауа төмен түседі. Ауаның осындай қозғалысынан жел пайда болады. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек** Сырғанақ төбешік соғу Мақсаты: бір-біріне деген жағымды көзқараста болуға тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)** **Қимылды ойын** «Ең мерген кім?» Мақсаты: — Заттарды лақтыруға жаттықтыру;	♦Неге? (жолда келе жатқан көліктер жақсы көрінеді) ♦Сен автобуста келе жатырсың. Бос орындар жоқ. Автобусқа қарт кісі мінді. Сен не істейсің? Неге? ♦Жолдан қалай өту керек? (асықпай, үлкендермен бірге, алдымен сол жаққа, сонан соң оң жаққа қарау керек) ♦Бағдаршамның қай түсінде өту керек? (жасыл) **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек:** Аула тазалаушыға көмектесу. Мақсаты:еңбекке деген оң көзқарастарын тәрбиелеу, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға баулу. **(Еңбек қызметі)** **Қимылды ойын** «Жүргізушілер және жаяулар». — Мақсаты**:** Жолда жүру ережесін сақтауға тәрбиелеу. **(Дене тәрбиесі**)**	♦Суықторғайлар бізге қай уақытта ұшып келеді? (алғашқы аяз түскенде) ♦Суықторғайлардың балапандары қай уақытта көрінеді? (мамыр айында) ♦Суықторғайдың ысқырығы (дыбысы) ненің дыбысына ұқсайды? (флейта аспабының дыбысына-ұяң, мұңды) ♦Қандай құстар қыстан қорықпайды? (суықторғай, сарышымшық, сарнауық торғай) ♦Суықторғайлар немен қоректенеді? (өсімдіктер дәндерімен) **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Зерттеу жұмысы** Құстар ізін қарау. Оларды қарға мен жануарлар (мысық, ит) іздерімен салыстыру. Қандай айырмашылығы бар? **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек** Ойын алаңын қардан тазалау.	✓ Мұқият қарандаршы қар не жағдайға ұшырап жатыр? (қарлар желдің бағытымен ұшып жатыр) ✓ Боран кезінде неліктен күртік қар пайда болады? (қатты желдің әсерінен араласып ұшқан қарлар, алдында кездескен кедергінің әсерінен бір жерге жиналады, сондықтан күртік қар пайда болады) ✓ Қалай ойлайсыңдар, боран болғаны жақсы ма, әлде жаман ба? (ағаш түптері жалаңаштанып қалуы, содан үсікке ұшырауы мүмкін, жиналған қарға малтығып, жүру қиындайды) **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Зерттеу жұмысы** Келесі күні ауланы қарау. Түбі ашылып қалған ағаш түптерін іздеп табу. **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек** Бораннан соң ашылып қалған ағаш түптеріне қар үю. Мақсаты:Бірлесе еңбек етуге, ағаштарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)**	**(Тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Зерттеу жұмысы** Аландағы шағын жердегі қарды нығыздау және таяқшамен құс ізінің суретін салу. **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек** Қардан қала тұрғызуға қар жинау. Мақсаты: — Ұжыммен жұмыс істей білулерен қалыптастыру; — Жұмысты жоспарлау. **(Еңбек қызметі)** **Қимылды ойын** «Ізбе із». Мақсаты: тепе-теңдікті сақтау. Алдыңғы түскен із үстіне дәл түсуге тырысу. Ептілікке баулу. **(Дене тәрбиесі**)** **Жеке жұмыс:** **Жаттығу ойындары** Алға жылжи отырып екі аяқпен секіру.. Мақсаты: қимыл-қозғалыстарын дамыту.

	— Көзбен мөлшерлей білулерін дамыту. — «Ағаш суретін сал». Мақсаты:қар бетіне әртүрлі ағаш суретін сала білулерін бекіту. **(Дене тәрбиесі**)** **Жеке жұмыс:** «Затты тап». Мақсаты: —Балабақша ауласын бағдарлай білулерін бекіту; Затты сипаттау бойынша табу.	**Жеке жұмыс:** **Жаттығу ойындары** Қозғалыстарын дамыту. Мақсаты: 20 см биіктікке секіру дағдыларын бекіту.	*Мақсаты:* еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)** **Қимылды ойын** «Ұшты-ұшты». *Мақсаты*:аңғарымпаздыққа, шапшаңдыққа баулу. **(Дене тәрбиесі**)** **Жеке жұмыс:** **Жаттығу ойындары** «Қапшықтағы жемді жеткіз». *Мақсаты:* тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру ***Халық болжамы: Құстар асыға қоректенсе ауа-райы бұзылады.***	**Қимылды ойын** «Желдиірмен». Мақсаты: ойын мазмұнына сай қимылдар жасау. **Жеке жұмыс:** **Жаттығу ойындары** Қимылдарды дамыт. Мақсаты: секіру техникаларын дамыту (барлық түрінен).	
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(қазақ тілі***).**				
Түскі ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Кір қуамын, кір қуамын, Бар ма салақ құрбыларың? Үсті-басы, реңінен, Кір екенін білемін мен. Саусағынан, білегінен,				

	Кір екенін білемін мен. Кір қуамын, кір..» **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) **Ойын-жаттығуы** Ас ішерде күнде біз, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**
Күндізгі ұйқы	**Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.** Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Әжелер мектебі: «Шалқан»** ертегісін оқып беру. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау (Музыка****).**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**Ұйқыашар жаттығуы** Бойымызды жазайық, Қолымызды созайық. Жаттығулар жасайық, Ұйқымызды ашайық. **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(дене тәрбиесі**)**
Бесін ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Ас ішкенде күнде біз.

	Сөйлемейміз, күлмейміз. Астан басқа өзгені. Елемейміз, білмейміз. Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі. **Бата** Дастарханың майлы, Көңілің жайлы болсын. Өміріңе не тілесең, Тілегің қабыл болсын. Әумин **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Қауіпсіздік мектебі: "Пайдалы және зиянды өнімдер"** **Мақсаты:** балалардың зиянды және пайдалы өнімдер туралы идеяларын жүйелеу, оларды ажырата білуге үйрету, денсаулығына қамқорлық жасау қажеттілігін қалыптастыру. Материал: әр түрлі өнімдердің суреттері, екі шеңбер (обручь) Ойын барысы: дені сау болу үшін дұрыс тамақтану керек. Енді сіз қандай тағамдардың пайдалы екенін білесіз бе, соны білеміз. Тәрбиеші балаларға екі шеңбердегі суреттерді ұсынады. Бір шеңберде балалар пайдалы тағамдарды таңдап, өз таңдауын	**«Поезд салайық»** **Міндеті:** Сюжеттік сурет салу, ойлауы бойынша сурет салу. Қоршаған әлемнің, өнер туындыларының әсемдігіне, тұрмыстық заттарға эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. **Материалдар:** ақ қағаз парағы; түрлі түсті қарындаштар немесе фломастерлер (қызыл, сары, көк, қара); сурет үлгісі (қажет болса). **Ойын барысы:** **Қозғалтқышты салу** • Балалар қызыл немесе сары қарындашпен	**"Автобус" сюжетті-рөлдік ойыны.** Міндеті. Балалардың автобуста жүру ережелеріне баулу; жолаушы мен жолаушылар туралы түсініктерін тиянақтау; сыпайылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Автобус салонын білдіретін үлгі, орындықтардың белгілі қатармен тізіліп тұруы; руль, билеттер жинақтамасы. "Жүргізушінің" рөліне өзі қалаған бала шығады, қалғаны жолаушылар болып, қолдарына "билет" алады. Педагог автобуста жүру ережелерімен алдын ала	**Қауіпсіздік мектебі: "Құтқару қызметіне қоңырау шал"** **Мақсаты:** біртұтас сөйлеуді дамытуды ынталандыру. Ойын ережелері: жоспар (үлгі) бойынша қысқа әңгіме құрыңыз: өз атыңды, тегіңді, орналасқан жеріңді дұрыс және нақты ата, мәселені қысқаша сипатта. Ойын әрекеттері: жағдайдың кейіпкерлерінің бірі немесе сыртқы бақылаушының атынан слайдтар пайда болған кезде қысқа әңгіме құру. Компьютер экранында кадрлар ауыстырылады,	**Қауіпсіздік мектебі: "Мен табиғатта абай боламын" дидактикалық ойыны** **Ойынның мақсаты:** балалардың табиғаттағы қауіпті жағдайлар туралы түсініктерін бекіту, қауіпсіз мінез-құлық ережелерін үйрету, есте сақтау қабілетін дамыту, жәбірленушіге жанашырлықпен қарауға тәрбиелеу. Материал: табиғаттағы қауіпті жағдайларда балаларды бейнелейтін суреттер. Ойын барысы: суреттер үстелге төмен қаратып орналастырылған. Бала суретті таңдайды, онда не бейнеленгенін және неге бұл балаға

	түсіндіреді, екіншісінде денсаулыққа зиянды тағамдарды айтады. **«Жүк тиегіш көлікті салайық»** **Міндеті:** Сюжеттік сурет салу, ойлауы бойынша сурет салу. Қоршаған әлемнің, өнер туындыларының әсемдігіне, тұрмыстық заттарға эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. **Материалдар:** ақ қағаз парағы; сары, қоңыр, қара, жасыл түсті қарындаштар немесе фломастерлер; сурет үлгісі (қажет болса). **Ойын барысы:** **Көліктің корпусын салу** • Балалар сары немесе қоңыр қарындашпен көліктің корпусын сызып шығарады. **Дөңгелектерін салу**	пойыз қозғалтқышын сызып шығарады. • Тәрбиеші: «Қозғалтқыш алдыда, вагондар артта» деп түсіндіреді. **Вагондарды қосу** • Көптеген вагондар сызады (көк, жасыл, қызыл түстерді қолдануға болады). • Вагондарды қозғалтқышқа тізбектей қосады. **Дөңгелектерді салу** Қара қарындашпен қозғалтқышқа және вагондарға дөңгелек салады. **Толық сурет жасау** Барлық бөліктерді қосып, поезд дайын болады. • Тәрбиеші: *«Поезд не істейді?»* – «Жолмен жүреді, жүк немесе адамдар тасиды» деп түсіндіреді. **(сурет салу)**	таныстырады, сыпайылық үлгілерін суреттерден көрсетеді. Педагог балаларды автобус салонына шақырады; жолаушылар "салонға" өтеді, билеттерін көрсетеді немесе ойыншық смартфон арқылы төлемдерді жасауды көрсетеді. Жүргізуші автобусты "жүргізеді". Педагог аялдамаларды жариялап жатады. жолаушылар кіріп, шығып жатады. Үлкендерге орындарын беру туралы үлгілерді көрсетуге болады. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)** **«КамАЗ суретін салайық»** **Міндеті:** Сюжеттік сурет салу, ойлауы бойынша сурет салу. Қоршаған әлемнің, өнер туындыларының әсемдігіне, тұрмыстық заттарға эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру.	балалар ойыншық телефонына жағдай туралы айтады. **«Жүк тиеген параходты салайық»** **Міндеті:** Сюжеттік сурет салу, ойлауы бойынша сурет салу. Қоршаған әлемнің, өнер туындыларының әсемдігіне, тұрмыстық заттарға эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. **Материалдар:** ақ қағаз парағы; түрлі түсті қарындаштар немесе фломастерлер (қызыл, көк, жасыл, сары, қара); сурет үлгісі (қажет болса). **Ойын барысы:** Параход денесін салу Балалар көк немесе қоңыр қарындашпен параходтың негізгі корпусын сызып шығарады.	болғанын қарастырады және айтады. **«Жүгі бар арбаны жина»** **Міндеті:** Сюжеттік сурет салу, ойлауы бойынша сурет салу. Қоршаған әлемнің, өнер туындыларының әсемдігіне, тұрмыстық заттарға эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. **Материалдар:** арба немесе кішкентай арба ойыншық; ұсақ текшелер, шарлар, немесе түрлі түсті блоктар (жүк ретінде); сурет үлгісі немесе қағазға салу (қосымша). **Ойын барысы:** Арбаны дайындау Балалар арбаны алады немесе суретінде көрсетілген арбаны қағаздан көрсетеді. Жүкті жинау Балалар әр түрлі түсті блоктардан, текшелерден немесе шарлардан жүктерді жинайды.

	• Қара қарындашпен екі немесе төрт дөңгелек салады. **Жүк салу** • Кузовына жасыл немесе қызыл қарындашпен жүкті көрсетеді (шөп, құм, текшелер). **Толық сурет жасау** Барлық бөлшектерді қосып, көлік дайын болады. Тәрбиеші: *«Жүк тиегіш көлік не істейді?»* – «Жүк тасиды» деп айтып, балаларға түсіндіреді. **(сурет салу)**		**Материалдар:** ақ қағаз парағы; сары, қоңыр, қара түсті қарындаштар немесе фломастерлер; сурет үлгісі (қажет болса). **Ойын барысы:** **Көліктің корпусын салу** Балалар сары немесе қоңыр қарындашпен КамАЗ корпусын сызып шығарады. **Дөңгелектерді салу** Қара қарындашпен алдыңғы және артқы дөңгелектерді салады. **Кузовын жасау** Қызыл немесе қоңыр түсті қарындашпен КамАЗдың жүк бөлігін (кузов) сызып қосады. **Толық сурет жасау** Барлық бөлшектерді қосып, КамАЗ дайын болады. Тәрбиеші: *«КамАЗ не істейді?»* – «Жүк тасиды» деп айтып, балаларға түсіндіреді **(сурет салу)**	Дөңгелек немесе қақпақтарды салу Қара немесе сұр қарындашпен параходқа дөңгелек қақпақтарды қосады. Жүк қосу Жасыл, қызыл немесе сары түстермен параходтың кузовына жүкті бейнелейді (текшелер, қораптар сияқты). Толық сурет жасау Барлық бөлшектерді қосып, пароход дайын болады. Тәрбиеші: «Пароход не істейді?» – «Жүк тасиды, су арқылы жүзіп барады» деп түсіндіреді. **(сурет салу)**	«Қанша текше салдық?» – деп санау жүргізіледі. Жүкті арбаға қою Балалар жинаған жүктерді арбаға салады. «Көбірек – азырақ», «қызыл текше – көк текше» деп салыстыруға болады. Қозғалыс пен ойын Арбаны сермеп, «Арба жүреді, жүк тасиды» деп қимылмен көрсетеді. **(сурет салу)**
Балалармен жеке жұмыс	**Әминаға** сөз және сөз ұйқастарына құрылған ойындарға қызығушылыққа, назар аударуға тәрбиелеу, таныс	**Мединаға** үлгі бойынша құрастыру; қағазды бүктеу, жырту, шиыршықтау тәсілдерін пайдаланып, қағаз	**Ханшайымға** Қарапайым табиғат құбылыстарын, ертегі кейіпкерлерін бейнелеуге үйрету. **(сурет салу)**	**Ералыға** алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау	Архатқа жаймадағы дайын пішіндерге жағуға, желім қалдықтарын жою үшін майлықты

	ертегілерді ойнауға және сахналауға ынталандыру, қызығушылығын ояту. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**	беттерін көлемді пішіндерге түрлендіру. **(құрастыру)**		қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарды біріктіруге үйрету. **(мүсіндеу)**	пайдалануға үйрету. **(жапсыру)**
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** **«Дұрыс киінеміз» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Тіл дамыту және көркем әдебиет)***				
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Аз қимылды ойын «Кім баяу?»** **Шарты:** Балалар тәрбиешімен бірге жүріп келе жатыр. Күтпеген жерден ол: «Ал, енді көрелік, сендердің іштеріңнен кім өте баяу, аяқтың ұшымен жүре алады. Міне,	Күннің екінші жартысындағы бұлтты бақылау. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Шертпек» Ойнаушыларды орындыққа отырғызып болғаннан кейін, ойын жүргізушісі орамалды иығына салып алып ойнаушылардың артында жүреді де, кез-келген ойыншының екі көзін екі қолмен баса қояды.Сол кезде білдірмей келіп, жолдастарының бірі	Күннің екінші жартысындағы жерге түскен қар ұлпаларын бақылау. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Әуе таяқ» Балалар екі топқа бөлінеді.Әр топта 5-тен 10 –ға дейін ойыншы. Болады.Екі топқа екі таякша (жұмсақ)беріледі,жерге түзу сызық сызылады.Ойыншының біреуі ортаға шығады да бір алақанына зат жасырып,екінші қолының жұдырығын бірдей	Күннің екінші жартысындағы қыстық құстарды бақылау **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Белбеу соқ» Ойыншылар екі-екіден жұптасып, шеңбер жасап тұрады.Бір ойыншы белбеуді алып,екіншісін қууға тиіс.Қашқан шеңбер жасап тұрған бір жұптың алдына келіп тұрған кезде,артық қалған үшінші	Қарға түскен іздерді бақылау. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Аз қимылды ойын «Жапалақтар»** **Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Күн мен түн мерзімдерін ажырата алуға тәрбиелеу. **(дене тәрбтиесі**)**

	былай», – дейді. Балалар аяқтарының ұшын көтеріп, мүмкіндігінше жай жүруге тырысады. Олар сол жүріп келе жатқан бағытта жүруді жалғастыра береді. Тәрбиеші білдірмей бір жаққа қарай шегініп: «Ал, енді бәрің маған қарай жүгіріңдер», – дейді. Балалар тәрбиешіге қарай жүгіріп, оны қоршап алады, ал ол балалармен әңгімелеседі, олардың жаттығуды жақсы тырысып орындағандарын айтады. **(дене тәрбтиесі**)**	маңдайынан шертіп кетеді.Ойын жүргізуші көзін қоя бере салып, иығындағы орамалмен «шертпегімді тап» - деп, арқасынан тартып қалады.Таба алмай қалса, көпшіліктің ұйғаруы мен ортаға шығып өнер көрсетеді, ал егер тауып алса, жаңағы шерткен адам айыбын тартады.Осындай тәртіппен ойын жалғаса береді. **(дене тәрбтиесі**)**	жұмады. Екінші ойыншы зат жасырылған қолды тапса,ойынды бастаушы сол болады.Сөйтіп қолындағы таяғын жоғары лақтырады.Осы кезде қасындағы таяғын лақтырады да,қасындағы баланың таяғын қағып түсіруі шарт.Таяқты қағып түсірген бала өз тобына ұпай әкеледі. **(дене тәрбтиесі**)**	ойыншы шеңберді айнала қашады.Егенр қуғыншы оны белбеумен соғып үлгеріп, өзі бір жұптың алдына келіп үлгерсе,оның орнын келесі ойыншы басады. **(дене тәрбтиесі**)**	
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегә адал-жас өрен:** **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Әжелер мектебі:** Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі***)**				

ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**
Балалардың үйіне қайтуы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі 15 минут: Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.**

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2025-2026 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: "Нурислам" бөбекжай-балабақшасы ЖШС
Тобы: «Барыс» **ортаңғы топ тобы**
Балалардың жасы: 3 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 29.12. 2024 - 31.12. 2025 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 29.12.2025	Сейсенбі 30.12.2025	Сәрсенбі 31.12.2025	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу**	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру. (Музыка****) **Өнегелі-15 минут** «Демалыс күндері қайда бардың?» Мақсаты: Өздігінен сөйлеуге сұранысын қалыптастыру. **(қазақ тілі***)** **Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну. Кеңес: «Баланы өздігінен киінуге қалай үйрету керек»				
Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру **SMART-BALA жобасы**					
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент,	**«Жаңа жылдық шыршаны құрамыз»** **Міндеті.** Келесі дағдыларды қалыптастыру:	**«Жаңа жылдық пойыз»** **Міндеті.** Келесі дағдыларды қалыптастыру:	**«Сыйлықтарды орналастырамыз»** **Міндеті.** Келесі дағдыларды қалыптастыру:		

кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	үлгі бойынша құрастыру; қағазды бүктеу, жырту, шиыршықтау тәсілдерін пайдаланып, қағаз беттерін көлемді пішіндерге түрлендіру. **Материалдар:** ірі конструктор бөлшектері (жасыл, қызыл, сары түстер), кішкентай жұлдыз немесе ойыншық шарлар. **Ойын барысы:** Балалар алдымен шыршаның негізін жасайды. Жасыл бөліктерді біріктіріп, шыршаның формасын құрастырады. Қызыл, сары бөлшектерді жапсырып, шыршаны безендіреді. **(құрастыру)** **«Жаңа жылдық шыршаны мүсіндеу»** **Міндеті:** балаларға бірнеше бөліктен тұратын ұшақ жасауды үйрету. Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеуге үйрету.	үлгі бойынша құрастыру; қағазды бүктеу, жырту, шиыршықтау тәсілдерін пайдаланып, қағаз беттерін көлемді пішіндерге түрлендіру. кеңістікті бағдарлау, реттілік. **Материалдар:** ірі конструктор бөлшектері (пойыз корпусын жасау үшін). **Ойын барысы:** Балалар пойыздың қозғалтқышын жинайды, вагондарын қосады. Вагондарға кішкентай сыйлықтар немесе ойыншықтарды орналастырады. **(құрастыру)** **«Сыйлықтарды мүсіндеу»** **Міндеті:** балалардың ұлу туралы білімдерін кеңейту және нақтылау, ермексаз жолағын спиральға бүктеу арқылы кескін алу арқылы ұлуды мүсіндеуге үйрету, мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеуге үйрету. **Материалдар:** пластилин немесе ойын балшықтары (квадрат, шар тәрізді).	үлгі бойынша құрастыру; қағазды бүктеу, жырту, шиыршықтау тәсілдерін пайдаланып, қағаз беттерін көлемді пішіндерге түрлендіру. **Материалдар:** кішкентай кубтар немесе текшелер (сыйлық ретінде). **Ойын барысы:** Балалар сыйлықтарды шыршаның астына орналастырады. «Қанша сыйлық салдық?» деп санау жүргізіледі. «Бірінші, екінші, үшінші» деп реттілік ұғымын дамытады. **(құрастыру)** **«Жаңа жылдық ойыншықтар»** **Міндеті:** Кескінді жасау кезінде илектеу, бекіту және тарту кезінде ермексазбен жұмыс істеу дағдыларын дамытуға жағдай жасау. Бөлшектерді бүкіл бөліктен шығарып, дене бөліктерінің орналасуы мен арақатынасын сақтай отырып, ермексаздан мүсіндеу әдістерін бекітуге ықпал ету. Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. **Материалдар:** түрлі түсті пластилин. **Ойын барысы:**		

	Материалдар: түрлі түсті пластилин немесе ойын балшықтары (жасыл, қызыл, сары, қоңыр). **Ойын барысы:** Балалар жасыл пластилиннен конус тәрізді шыршаның пішінін жасайды. Қызыл, сары түсті пластилиннен шар немесе ойыншық шарларды қосып, шыршаны безендіреді. Тәрбиеші: «Шыршамыз дайын, оны қандай түстермен безендірдік?» деп сұрақ қояды. **(Мүсіндеу)**	**Ойын барысы:** Балалар түрлі-түсті текшелер мен шарлардан сыйлықтарды жасайды. Сыйлықтарды шыршаның астына орналастырады. «Қанша сыйлық жасадық?» деп санауды үйрету. **(Мүсіндеу)**	Балалар пластилиннен жұлдыз, тоқаш немесе доп тәрізді ойыншықтарды жасайды. Жасалған ойыншықтарды шыршаға орналастырады. **(Мүсіндеу)**		
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ (затпен орындалады)** **Міндеті:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. «Текшені текшеге соқ». Б.қ.: аяқты алшақ қойып, текшені арт жақта ұстап тұру. Текшелерді екі жақпен алдыға созып ұстау, бір-біріне соғу, б.қ.-қа оралу: «төмен», – деу. (5 рет қайталау). 2. «Текшені тізеге соғу». 3. Б.қ.: аяқты алшақ қойып, текше ұстаған қолды белге қою. Алдыға иіліп, текшені тізеге қою, дем шығару – б.қ.Осылайша аяқты алшақ қойып отырып орындау. Аяқтарын бүкпей орындауға үйрету (5 рет қайталау). 4. «Текшелерді қағып кетпе». Б.қ.: қолдыбелге қойып отыру, текшелер өкшеге жақын жатады. Иілу, аяқты түзу ұстау. Басты төмен түсірмеу. (6 рет қайталау). 5. «Бұрылу». 6. Б.қ.: өкшемен отыру, текшелерді иыққа қою. Оңға бұрылу, текшелерді еденге тигізу. Осылайшасолға орындау (4 рет қайталау). 7. «Тоқылдатайық».				

	Б.қ.: аяқты алшақ қойып, текшелерді ұстап, қолды төмен түсіру. Текшелерді бір-біріне соғып, серпілу, 10-12 рет секіру және бір орында тұрып жүру (3 рет қайталау). **(дене тәрбиесі**)**				
Таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				
	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Ойын жаттығуы Ас ішуге тұрайық Қолымызды жуайық Сабын суды аямай Тазалықты ұғайық. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Дос бол сабын, сумен сен, Жиі-жиі жуын сен, Таңертен де кешке де, Жуын күндіз-кешке де. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)		
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **«Балалар кітапханасы» жобасы** Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б.				
	Жаңа жыл Жаңа жыл Жаңа жыл, Жаңа жылға жаңа жыр. Жасыл шырша жанында, Билеп барлық бала жүр.	**Аяз ата** Ән айтамыз, би билейміз, Біз көңілді баламыз. Шаршауды біз білмейміз, Тақпақ айтып, би билеп. Аяз Атадан сыйлық аламыз.	**Ақша қар** Ақша қар, ақша қар, Аппақ болып қонасың. Тоса қалсам қолымды Алақаныма толасың.		

	(Тіл дамыту және көркем әдебиет)	**(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**	**(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**		
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:** Қоянның сыйлығы **Міндеті: Аяққа арналған жаттығулар:** аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою; қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру; отырып құм салынған қапшықтарды аяқтың бақайларымен қысып ұстау, таяқтың, білікшенің (диаметрі 6-8 сантиметр) бойымен қосалқы қадаммен жүру. **Спорттық жаттығулар:** Шанамен сырғанау. Шанамен бір-бірін сырғанату; биік емес төбеден сырғанау; Салауатты өмір салтын қалыптастыру. Сезім мүшелері, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру. Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту; ауырмауға, денсаулықты сақтауға ынталандыру, «салауатты өмір салты» және	**Қазақ тілі** **Тақырыбы:** **«Жаңа жыл»** **Міндеті:** Үйлесімді сөйлеу: қарапайым сұрақтар қоюға және оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беруге үйрету, қарапайым сөйлемдер құрастыру, жақын жерде, 2-3 сөйлемде орналасқан қыс мезгілінің қысқаша сипаттамасы; қарапайым мәтіндердің қысқаша мазмұнын тыңдауға және түсінуге, айтуға және қайталауға, өлеңдерді жатқа оқуға үйрету. **Сөздік минимум:** Қыс мезгілі, жаңа жыл, шырша, сыйлық. **«Шыршаға ойыншықтарды ілеміз» ойыны**	**Дене тәрбиесі** **Тақырыбы: Мұзы қатқан айдынды, Жаңа жауған қар басты** **Міндеті:** Аяққа арналған жаттығулар: аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою; қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру; отырып құм салынған қапшықтарды аяқтың бақайларымен қысып ұстау, таяқтың, білікшенің (диаметрі 6-8 сантиметр) бойымен қосалқы қадаммен жүру. **Спорттық жаттығулар:** Шанамен сырғанау. Шанамен бір-бірін сырғанату; биік емес төбеден сырғанау; Салауатты өмір салтын қалыптастыру. Сезім мүшелері, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру.		

	оны ұстану туралы алғашқы түсініктер беру.		Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту; ауырмауға, денсаулықты сақтауға ынталандыру, «салауатты өмір салты» және оны ұстану туралы алғашқы түсініктер беру.		
	«Шыршадағы ойыншықтарды санау» **Міндеті:** Уақытты бағдарлау. Тәулік бөліктерін тану және атау - таңертең, күндіз, кеш, түн.. санау, түстерді тану. **Материалдар:** кішкентай шырша ойыншықтары, түрлі түсті доптар немесе текшелер. **Ойын барысы:** Балалар ойыншықтарды шыршаға орналастырады. «Қанша қызыл ойыншық салдық?» «Қанша доп бар?» деп санау жүргізіледі. **(математика негіздері)** **«Қар адамын құрамыз»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: жаймадағы дайын пішіндерге жағу; желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдалану.. кеңістікті бағдарлау (алдында, үстінде, жанында).	**«Сыйлықтарды салыстыру»** **Міндеті:** Уақытты бағдарлау. Тәулік бөліктерін тану және атау - таңертең, күндіз, кеш, түн. салыстыру (үлкен – кіші), логикалық ойлау. **Материалдар:** түрлі өлшемдегі сыйлықтарды бейнелейтін текшелер немесе кішкентай қораптар. **Ойын барысы:** Балалар сыйлықтарды өлшеміне қарай орналастырады: үлкенінен кішіге немесе керісінше. «Қайсысы үлкен, қайсысы кіші?» **(математика негіздері)** **«Жұлдыздарды безендіру»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: жаймадағы дайын пішіндерге жағу; желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдалану.	**«Реттілікпен орналастыру»** **Міндеті:** Уақытты бағдарлау. Тәулік бөліктерін тану және атау - таңертең, күндіз, кеш, түн. сағаттың уақытты көрсететінін түсіну. «алдымен – кейін» ұғымын дамыту. Реттілік ұғымын ойын арқылы бекіту. **Материалдар:** шырша, Аяз ата, сыйлық суреттері. **Ойын барысы:** Балалар суреттерді дұрыс реттілікпен орналастырады: «Алдымен шырша жасалды, кейін сыйлықтар қойылды». **(математика негіздері)** **«Аяз атаны құрамыз»**		

	Материалдар: ақ конструктор бөлшектері (шарлар), қара түсті кішкене бөліктер (көз, түйме), сары немесе қызыл (шарф, мұрын). **Ойын барысы:** Балалар үш шарды біріктіріп, қар адамын жасайды. Көзін, мұрын, түймелерін қосып толықтайды. **(жапсыру)**	түс пен пішінді ажырату. Материалдар: конструктордан дайын жұлдыз формалары немесе қағаз жұлдыздар. **Ойын барысы:** Балалар әр жұлдызға түсті бөлшектерді жапсырады. Жұлдыздарды шыршаға немесе терезеге орналастырады. **(жапсыру)**	**Міндеті** : Келесі дағдыларды қалыптастыру: жаймадағы дайын пішіндерге жағу; желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдалану. бірнеше затты бір композицияға біріктіру. **Материалдар:** ақ, қызыл, қара, сары түсті қағаз; желім; қайшы (педагог бақылауымен); ақ парақ (фон). **Ойын барысы:** Аяз атаның денесін жасау Балалар қызыл қағаздан Аяз атаның пальтосын кесіп, фонға жапсырады. Бет пен сақалды қосу Ақ қағаздан бетін және сақалын жасайды. Қара түсті қағаздан көзін, сарыдан мұрнын қосады. Қол мен шляпасын жасау Қызыл қағаздан қолдарын, шляпасын кесіп, дұрыс орналастырады. Толық сурет жасау Барлық бөлшектерді қосып, Аяз ата дайын болады. Тәрбиеші: «Аяз ата не істейді?» – «Балаларға		

			сыйлық әкеледі» деп түсіндіреді **(жапсыру)**		
2-ші таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**				
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал - жас өрен** Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау **«Дұрыс-бұрыс» ойыны** Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен	**Желтоқсан** **Желді бақылау** **Мақсаты:**өлі табиғат туралы білімдерін байыту; табиғат құбылыстарына деген қызығушылықтарын қалыптастыру. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Бақылау барысы** **Көркем сөз Ұйытқыма жел** Ө. Ақыпбекұлы Ұбырып-шұбырып, Ұйтқиды құбылып. Ұлпадай ақ қарды, Ұршықтай үйіріп. Ұлиды қасқырдай, Ұйтқып көз аштырмай. Екпіндей соғады, Алдыға бастырмай. **Баларға сұрақтар** ♦Бүгін ауа райы қандай? (суық, желді, аязды) ♦Қыс мезгілінде желді қалай атайды? (боран,үскірік)	**Желтоқсан** **Серуен №10** **Көпшілік көліктерін бақылау** **Мақсаты:** — көпшілік көліктері туралы білімдерін тиянақтау, жолда жүру ережелерін білу; —үлкендер еңбегі мен техникаға деген қызығушылыққа тәрбиелеу. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Бақылау барысы** **Балалармен әңгімелесу өткізу.** ♦ сендер қандай көпшілікке арналған көлік түрлерін білесіңдер? ♦Автобустар тоқтайтын жер қалай аталады? (аялдама.) ♦Аялдамаға автобустардан басқа тағы қандай көліктер тоқтайды? (Маршруттар, таксилер.)	**Қаңтар** **Серуен №1** **Суықторғайды бақылау** **Мақсаты:** — Балалардың құстар туралы білімдерін толықтыру; Салыстыру, талдау, қортынды жасай білу туралы білімдерін толықтыру. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Бақылау барысы** **Көркемсөз А. Меңдібай** Қарағай мен шыршаның Суықтан дені тоңып тұр. Бұл не ғажап қарасаң, Қайыңда алма өсіп тұр! Жақын келіп қарасам, Көзіме өзім сенбедім- Алқызыл болып көрінген, Әнші құсы орманның		

	♦Бүгін жел қай жақтан соғып тұр? Оны қалай анықтауғаболады?(компаспен, зырылдауықпен) ♦Жел қалай пайда болады? Тәрбиеші түсіндіреді: Күн ауаны бірдей жылытпайды, бір жерде-жылы, бір жерде-суық. Жылы ауа жоғары көтеріледі, суық ауа төмен түседі. Ауаның осындай қозғалысынан жел пайда болады. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал - жас өрен** **Еңбек** Сырғанақ төбешік соғу Мақсаты: бір-біріне деген жағымды көзқараста болуға тәрбиелеу. **Қимылды ойын** «ең мерген кім?». Мақсаты: — Заттарды лақтыруға жаттықтыру; — Көзбен мөлшерлей білулерін дамыту. **(Дене тәрбиесі**)** — «Ағаш суретін сал». Мақсаты: қар бетіне әртүрлі ағаш суретін сала білулерін бекіту. **Жеке жұмыс:** «Затты тап». Мақсаты: —Балабақша ауласын бағдарлай білулерін бекіту; Затты сипаттау бойынша табу.	♦Автобусқа қай есіктен міну керек? (алдыңғы) ♦Қай есіктен шығу керек?? (артқы) ♦Автобустың қай жағынан айналып өту керек? (арт жағынан) ♦Неге? (жолда келе жатқан көліктер жақсы көрінеді) ♦Сен автобуста келе жатырсың. Бос орындар жоқ. Автобусқа қарт кісі мінді. Сен не істейсің? Неге? ♦Жолдан қалай өту керек? (асықпай, үлкендермен бірге, алдымен сол жаққа, сонан соң оң жаққа қарау керек) ♦Бағдаршамның қай түсінде өту керек? (жасыл) **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал - жас өрен** **Еңбек:** Аула тазалаушыға көмектесу. Мақсаты:еңбекке деген оң көзқарастарын тәрбиелеу, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға баулу. **Қимылды ойын** «Жүргізушілер және жаяулар». — Мақсаты**:** Жолда жүру ережесін сақтауға тәрбиелеу **Жаттығу ойындары** Қозғалыстарын дамыту. Мақсаты: 20 см биіктікке секіру дағдыларын бекіту. **(Дене тәрбиесі**)**	Суық торғай сен бе едің? **Тәрбиеші жұмбақ жасырады:** Айналаны қар басса да, Суықтан еш тоңбайды. Құс екенін бұл қандай, Қане, кім болжайды? Кеудесі қызыл әсем-ақ, ♦Суықторғайдың кеудесінің түсі қандай? (ашық қызыл) ♦Суықторғайлар жазда, көктемде, күзде қайда өмір сүреді? (қалың орман көлеңкесінде) ♦Суықторғайлар бізге қай уақытта ұшып келеді? (алғашқы аяз түскенде) ♦Суықторғайлардың балапандары қай уақытта көрінеді? (мамыр айында) ♦Суықторғайдың ♦ысқырығы (дыбысы) ненің дыбысына ұқсайды? (флейта аспабының дыбысына-ұян, мұңды) ♦Қандай құстар қыстан қорықпайды? (суықторғай, сарышымшық, сарнауық торғай) ♦Суықторғайлар немен қоректенеді? (өсімдіктер дәндерімен) **Халық болжамы: Құстар асыға қоректенсе ауа-райы бұзылады** **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Зерттеу жұмысы** Құстар ізін қарау. Оларды қарға мен жануарлар (мысық, ит) іздерімен салыстыру. Қандай айырмашылығы бар? **Еңбегі адал - жас өрен** **Еңбек**		

			Ойын алаңын қардан тазалау. Мақсаты: еңбексүйгіштікке тәрбиелеу **Қимылды ойын** «Ұшты-ұшты». Мақсаты:аңғарымпаздыққа, шапшаңдыққа баулу **Жаттығу ойындары** «Қапшықтағы жемді жеткіз». Мақсаты: тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру **(Дене тәрбиесі**)**		
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал - жас өрен** **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(Тіл дамыту және көркем әдебиет).***				
Түскі ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Кір қуамын, кір қуамын, Бар ма салақ құрбыларың? Үсті-басы, реңінен, Кір екенін білемін мен. Саусағынан, білегінен, Кір екенін білемін мен. Кір қуамын, кір..» **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) **Ойын-жаттығуы** Ас ішерде күнде біз,				

	Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. **Бата** Дастарханың майлы, Көңілің жайлы болсын. Өміріңе не тілесең, Тілегің қабыл болсын. Әумин **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**
Күндізгі ұйқы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.** Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** **«Бауырсақ»** ертегісін оқып беру **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау (музыка****) ` .**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**Ұйқыашар жаттығу** 1. Балалар төсекте, арқаға жатып, қолын жанына созу, демдерін бірнеше секунд іште ұстап, еркін шығару. 2. Балалар төсекте, арқаға жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу. 3. Балалар төсекте, арқаға жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру. 4.Кереуеттегі жаттығулар Көзімізді ашайық Аунап, қунап алайық, Ұйқымызды ашайық. Қолымызды созайық Жаттығулар жасайық, 5.Көзді ашып жұму. Оңға. солға. Төмен жоғары карау. Алақандарыңызбен көзді жабу, алысқа қарау. Массаждық жолдармен жүру. су процедуралары. **(дене тәрбиесі**)**
Бесін ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу.**

	Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту. Ас ішкенде күнде біз. Сөйлемейміз, күлмейміз. Астан басқа өзгені. Елемейміз, білмейміз. Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) (Вариативтік, жеке, қосымша бағдарламалар)	**«Тірі және өлі табиғат» ойыны.** Міндеті: бақылау барысында танымдық белсенділікті дамыту, сөздік қорын байыту. «Бояулар әлемі» Балаларды таңдауы бойынша. (*қоршаған әлеммен таныстыру)* **«Жаңа жылдық шыршаны салайық»** **Міндеті:** Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі- түсті борлармен) дағдыларын қалыптастыру. **Материалдар:** ақ қағаз, түрлі түсті қарындаштар немесе фломастерлер (жасыл, қызыл, сары, қоңыр). **Ойын барысы:**	**«Дүкенші» ойын-драматизациясы** Міндеті: балалардың көркем образдарда өзін-өзі көрсетуге ынталандыру, көркемдік мүмкіндіктерді дамыту, зейінді, есте сақтауды, ұсақ моториканы жетілдіру, балалардың дүкенші туралы білімдерін бекіту. Балаларды таңдауы бойынша ойын (*Тіл дамыту және көркем әдебиет)* **«Жаңа жылдық ойыншықтарды салу»** **Міндеті:** Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі- түсті борлармен) дағдыларын қалыптастыру.	**Ойын-саяхат** **«Смешарик анасымен бірге балабақшаға қалай барды?»** Міндеті: спорттық дағдыларды дамыту қажеттілігі туралы білімді кеңейту (*дене тәрбиесі**)* **«Аяз ата мен сыйлықтар»** **Міндеті:** Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі- түсті борлармен) дағдыларын қалыптастыру. **Материалдар:** түрлі түсті қарындаштар. **Ойын барысы:** Балалар Аяз ата мен оның сыйлықтарын салады.		

	Балалар жасыл қарындашпен шыршаның силуэтін сызып, безендіреді. Қызыл және сары түсті қарындаштармен ойыншық шарлар мен жұлдыздарды салады. Тәрбиеші: «Шыршамыз қандай түстермен безендірілді?» деп сұрайды. **(Сурет салу)**	**Материалдар:** түрлі түсті қарындаштар. **Ойын барысы:** Балалар шар, жұлдыз, тоқаш сияқты ойыншықтарды салады. Жасалған ойыншықтарды шыршаға орналастырады. **(Сурет салу)**	«Аяз ата не істеп отыр?» – «Балаларға сыйлық әкеліп отыр» деп айтып түсіндіреді. **(Сурет салу)**		
Балалармен жеке жұмыс	Мединаға тәулік бөліктерін тану және атауға үйрету - таңертең, күндіз, кеш, түн. **(Математика негіздері)**	Архатқа қоршаған әлемнің, өнер туындыларының әсемдігіне, тұрмыстық заттарға, қазақ және басқа ұлттардың ойыншықтарына эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыруға үйрету. **(сурет салу)**	Ханшайымға геометриялық пішіндерді тануға және атауға үйрету: шеңбер, шаршы, үшбұрыш, түйсіну және көру арқылы пішін түрлерін зерттеуге үйрету. **(Математика негіздері)**		
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі ерен-жас өрен** **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау** **«Дұрыс киінеміз» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен	Күннің екінші жартысындағы жерге түскен жапырақтарды бақылау. **(қоршаған әлеммен таныстыру)**	Күннің екінші жартысындағы құстарды бақылау **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында**	Құмға түскен іздерді бақылау. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында**		

	«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы «Ақсүйек»** Бұл ойынның негізгі атрибуты - "ақ сүйек" болады, ол дегеніміз түйреуіш немесе доп. Ойын шарттары: Қатысушылар қолдарында "ақ сүйек" ұстаған жүргізушіге қарап, қатарға тұрады. Сөйтіп жүргізуші "ақ сүйекті" қатысушылардың басынан жоғары: "Ақ сүйек, көк сүйек, бізден сізге кім керек» деп лақтырады. Ойынға қатысушылар сүйектің қайда түсетінін көрмейді. Жүргізушінің бұйрығымен олар негізгі атрибутты іздеп табуға тырысады. Ойында "сүйекті" жылдам тауып, жүргізушіге әкеліп берген адам жеңеді. Егер ойыншының қолындағы затты басқа қатысушы байқап, оған қолын тигізе алса, "сүйек" қайтарылып берілуі керек. **(дене тәрбиесі**)**	**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы «Орамал»** Қазақ халқында мектеп жасына дейінгі балаларға арналған ұлттық ойындар да болған. Ойынның ережесі: Қатысушылардың біріне түйін болып байланған орамалды жүргізушіге беретін адамды таңдайды. Ойыншылар шеңбер жасап тұрады, ал жүргізуші шеңбердің ортасында тұрады. Қатысушылар жүргізушіні айнала бастайды. Ал жүргізуші " Тоқта!" дегенде, ойыншылар шашырап кетеді. Осылайша жүргізуші орамалы бар қатысушыны ұстауға тырысады. Ал орамалы бар ойыншы оны басқа қатысушыға бере алады. Орамалмен ұсталған қатысушы ән немесе айту айтуы керек. **(дене тәрбиесі**)**	**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы «Балапандар»** Ойынға қатысушыларды - "Балапандарды" 3 топқа бөледі. Әрқайсысында "тауық" пен "батпырауық" таңдалады, ал қалған қатысушылар "балапандар" болып есептеледі. Ойын төмендегідей ойнайды: "Тауықтар" бағаналарға тізіліп, бір-бірінің белінен ұстайды. Олардың алдында "тауық" тұрады. "Тауықтар" балапандарды ертіп жүре бастайды және өздерінің ешкімнен қорықпайтынын айтады. "Батпырауық" бақылап, кездейсоқ тізбектен шыққан адамды қолымен ұстауға тырысады. Ал сынған тізбекті қайта құру керек болады. Бұл кезде "тауық" "балапандарды" қорғайды, "батпырауықты" қолымен ұстайды. Егер "тауық" оны алақанымен ұрып үлгерсе," батпырауық " ойыннан шығарылған болып саналады. Сөйтіп ойын соңында "Тауық" "балапандардың" ең көп санын сақтай алған топ жеңімпаз атанады. Қазақтың ұлттық ойындары не үйретеді? **(дене тәрбиесі**)**		
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында**				

	Еңбегі ерен-жас өрен. Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Әжелер мектебі:** Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі***)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)** Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **Еркін рөлдік ойындар.**
Балалардың үйге қайтуы	**Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі 15 минут:** Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.